



Základní škola, Hradec Králové, třída SNP 694

Výroční zpráva za školní rok /2021 -2022

V Hradci Králové

Datum 29. 9. 2022

Mgr. Šárka Sýkorová

ředitelka organizace

1 Základní údaje o škole

| | |
|---|--|
| Název školy | Základní škola, Hradec Králové, třída SNP 694 |
| Sídlo školy | Třída SNP 694, Hradec Králové, 500 03 |
| IČO | 62692755 |
| RED_IZO (<i>resortní identifikátor právnické osoby</i>) | 600088871 |
| IZO (<i>identifikační znak školy</i>) | 102066876 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zřizovatel školy | Statutární město Hradec Králové Československé armády 408 502 00 Hradec Králové tel.: 495 707 111 fax: 495 707 100 e-mail posta@mmhk.cz |
| Vedení školy | <ul style="list-style-type: none">- Ředitelka školy Mgr. Šárka Sýkorová- Zástupkyně ředitelky pro I. stupeň Mgr. Kateřina Pešková- Zástupce ředitelky pro I. a II. stupeň Mgr. Otakar Beneš- Zástupce ředitelky pro II. stupeň Mgr. Vladimír Bartoš- Vedoucí školní družiny Bc. Hana Malá- Vedoucí školní jídelny Simona Nezvalová |
| Adresa pro dálkový přístup | www: www.zssznp.cz |
| Kontakty | <ul style="list-style-type: none">- Tel. ředitelna: 495 541 388, 774 829 088- Kancelář: 723 728 737- ŠJ: 495 541 759- ŠD: 722 983 972- Fax:---- Email: sykorova@edu-zssznp.cz- www: www.zssznp.cz- ID datové schránky zn7mmn5 |
| Bankovní spojení | 27-714740297/0100 |
| Údaje o školské radě | <ul style="list-style-type: none">- Datum zřízení: 1.1.2015- Počet členů: 6- Kontakt: fridrichova@edu-zssznp.cz- Členové: Bc. Karin Richterová, Mgr. Petr Strnad, Mgr. Věra Fridrichová, Mgr. Simona Skopalová, Mariana Jermanová, Ing. Zbyněk Bárta |
| Údaje o zapsaném spolku při škole | <ul style="list-style-type: none">- Název: Spolek při ZŠ SNP Hradec Králové- Registrace: u Českého statistického úřadu ode dne 3.12.1991, IČ 421 97 741- Zaměření: koordinace a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí, účinná a dobrovolná pomoc škole při plnění jejího poslání- Kontakt: pavel.marek@bleskove-preklady.cz |

2 Charakteristika školy

Stručně charakterizovat školu, jen v několika větách (maximálně na půl stránky):

Školní budovu tvoří 4 propojené pavilony. Škola má svou zahradu, na kterou navazuje hřiště s umělým povrchem, které je mimo školní vyučování využíváno veřejností. Škola má jednu velkou zrekonstruovanou tělocvičnu. Na školní zahradě je 1 venkovní krytá učebna a 1 nekrytá venkovní učebna. Ve škole je školní dílna k výuce praktických činností na 2. stupni. Všechny třídy na 1. stupni mají svou vlastní učebnu. Na 2. stupni existuje systém kmenových tříd, ale žáci často dochází do odborných pracoven. Školní družina má prostory ve vlastním pavilonu (nad školní jídelnou) a v pavilonu prvního stupně a často využívá venkovní dětské hřiště a školní oplocené hřiště.

Ve škole jsou i dvě kompletně vybavené počítačové učebny a další odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu a dílny. Interaktivními tabulemi je vybaveno 32 učeben, v dalších 7 jsou instalovány dataprojektory s promítací plochou či velkoplošné zobrazovací panely. Všichni učitelé jazyků mají k dispozici potřebnou audiotechniku a videotechniku.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla výmalba dvou tříd na 2. stupni, TSHK v součinnosti se školou provedly nové oplocení školy. V květnu 2022 bylo předáno staveniště za účelem kompletní rekonstrukce školní kuchyně a části školní jídelny. Předpokládané ukončení stavebních prací a kolaudace jednotlivých pracovišť je plánována na konec října 2022.

Škola je tradičně zaměřena na výuku cizích jazyků, matematiku a tělesnou výchovu. Krom anglického jazyka, se kterým se žáci setkávají od 1. ročníku čtyřikrát týdně, od 3. ročníku v rámci integrovaného předmětu SNaP a výuky s rodilým mluvčím, si vybírají od 6. ročníku 2. cizí jazyk. Od školního roku 2022/2023 plánuje škola zavést Den jazyků, na kterém budou žákům 5. ročníku představeny druhé cizí jazyky v nabídce školy pro usnadnění budoucího výběru.

- *Kde se nachází: Škola se nachází na sídlišti na okraji města.*
- *Kolika součástmi je tvořena: Základní škola, školní jídelna, školní družina.*
- *Název ŠVP „Dovolte mi učit se“.*
- *Budovy: Školní budovu tvoří 4 propojené pavilony, travnaté plochy mezi jednotlivými pavilony slouží jako odpočinkové plochy využívané například o velké přestávce ke konzumaci svačiny. Škola má svou školní zahradu se školním pozemkem, na kterou navazuje školní hřiště s umělým povrchem. Škola má pouze jednu velkou zrekonstruovanou tělocvičnu. Na školní zahradě je k dispozici 1 venkovní krytá učebna a 1 nekrytá venkovní učebna. Školní družina má prostory ve vlastním pavilonu (nad školní jídelnou) a v pavilonu prvního stupně.*
- *Hlavní priorita školy - Škola je tradičně zaměřena na výuku cizích jazyků, matematiku a tělesnou výchovu.*

3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

| KÓD | POPIS OBORU | DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ | FORMA VZDĚLÁVÁNÍ | KAPACITA |
|------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | 9 | Denní | 770 |

4 Základní údaje o součástech školy

| Součást školy | Kapacita | Počet pedagogů | Počet tříd/oddělení | Počet dětí/žáků | Počet dětí/žáků na třídu | Počet dětí/žáků na pedagoga |
|----------------|----------|----------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Základní škola | 770 | 55 | 29 | 717 | 24,72 | 13,04 |
| I. stupeň | 445 | 26 | 16 | 408 | 25,5 | 15,69 |
| II. stupeň | 284 | 29 | 13 | 309 | 23,77 | 10,66 |
| Školní družina | 300 | 10 | 10 | 292 | 29,2 | 29,2 |
| Školní jídelna | 1200 | 10 | x | 691 ZŠ 274 SŠ | x | x |
| Školní výdejna | - | - | x | x | x | x |

pozn.: pokud má škola více součástí, každou uvede na samostatný řádek (přidá řádek)

5 Materiálně technické podmínky školy

- stručný popis pro ZŠ, ŠD

| | |
|--|--|
| Budovy, pavilony, učebny, herny | ZŠ: Školní budovu tvoří 4 propojené pavilony. Všechny třídy na 1. stupni mají svou vlastní učebnu. Na 2. stupni existuje sice systém kmenových tříd, ale žáci často dochází do odborných pracoven. ŠD: ŠD má prostory ve vlastním pavilonu (nad školní jídelnou) a v pavilonu prvního stupně, kde využívá několik kmenových tříd a chodby - herny. |
| Odborné pracovny, knihovna multimediální učebna | Ve škole jsou i dvě kompletně vybavené počítačové učebny. Další odborné učebny: fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílny, školní kuchyňka, multimediální učebny a knihovna. |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště | Škola má svou zahradu se školním pozemkem, na kterou navazuje školní hřiště s umělým povrchem. |
| Sportovní zařízení | Škola má venkovní sportovní hřiště a jednu velkou zrekonstruovanou tělocvičnu, která se pro využití pro dvě třídy předělují mobilní dělicí stěnou na 2 prostory. |
| Dílny, pozemky | Na školní zahradě je 1 venkovní krytá učebna a 1 nekrytá venkovní učebna, které se využívají k výuce předmětu pracovní činnosti, ale i k pobytu dětí ze školní družiny. Ve škole je školní dílna, která je využívána k výuce praktických činností na 2. stupni. |
| Žákovský nábytek | Veškerý žákovský nábytek vyhovuje hygienickým požadavkům a je pravidelně obměňován a přesouván podle věku dětí v jednotlivých třídách. |
| Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím | Učební pomůcky jsou pravidelně obměňovány a doplňovány dle aktuálních požadavků s ohledem na množství finančních prostředků. Hračky a další materiál pro fungování ŠD je nakupován každý rok zejména z prostředků, které platí rodiče žáků, kteří ŠD navštěvují. Sportovní náčiní se doplňuje podle potřeby. |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | Všechny používané učebnice mají doložku MŠMT ČR. Učitelé využívají i další doplňkové učební texty a materiály k výuce dle potřeby. |
| Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | Ve škole jsou dvě kompletně vybavené počítačové učebny. Odborné učebny dílny, fyziky a chemie a přírodopisu a jazyková učebna vybavená audiotechnikou. |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | Každá učebna s výjimkou školní kuchyňky a tělocvičny je vybavena audiovizuální a výpočetní technikou. |
| Investiční rozvoj | Ve školním roce 2021/2022 proběhla výmalba dvou tříd na 2. stupni, TSHK v součinnosti se školou provedly nové oplocení školy. V květnu 2022 bylo předáno staveniště za účelem kompletní rekonstrukce školní kuchyně a části školní jídelny. Předpokládané ukončení stavebních prací a kolaudace jednotlivých pracovišť je plánována na konec října 2022. |

6 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

6.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | hlavní činnost | | doplňková č. | |
|----------------------------------|----------------|--------|--------------|--------|
| | FYZICKÉ OSOBY | ÚVAZKY | FYZICKÉ OS. | ÚVAZKY |
| Počet pracovníků celkem | 107 | 86,31 | x | x |
| Počet učitelů ZŠ | 54 | 49,73 | x | x |
| Počet asistentů pedagoga v ZŠ | 10 | 4,58 | x | x |
| Počet školních psychologů v ZŠ | 1 | 0,50 | x | x |
| Počet speciálních pedagogů v ZŠ | 1 | 0,82 | x | x |
| Počet vychovatelů v ŠD | 10 | 8,23 | x | x |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 15 | 9,71 | x | x |
| pracovníci THP | 3 | 2,45 | x | x |
| provozní zaměstnanci | 12 | 7,26 | x | x |
| Obchodně provozní zaměstnanci ŠV | x | x | x | x |
| Obchodně provozní zaměstnanci ŠJ | 13 | 11,5 | jen DPP | x |

pozn.: THP – účetní, ekonomka, IT pracovník; provozní zam. – školník (-ice), domovník (-ice), uklízečky

Barbuščíková, Knoulichová, Netíková - placeno z projektu (Šablony III – Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání) + úvazek na školu.

6.2 Pedagogičtí pracovníci -

a) Podle úvazku, odborné kvalifikace a aprobační ve výuce

| | | | Počet pedagogů | Komentář |
|-----------------------|------------------------------------|---------|----------------|----------|
| Základní škola | vysokoškolské s aprobační | I. ST. | 32 | |
| | | II. ST. | 22 | |
| | vysokoškolské bez aprobační | I. ST. | 0 | |
| | | II. ST. | 0 | |
| Školní družina | středoškolské vzdělání | | 3 | |
| | bakalářské vzdělání | | 4 | |
| | vysokoškolské magisterské vzdělání | | 4 | |
| | bez kvalifikace | | 0 | |

b) Podle věkové skladby a pohlaví

| | Do 35 let | | 36 - 45 let | | 46 - 55 let | | nad 55 let | | v důch. věku | |
|-----------------------|-----------|------|-------------|------|-------------|------|------------|------|--------------|------|
| | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| pedagogové ZŠ I. st. | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| pedagogové ZŠ II. st. | 4 | 7 | 0 | 7 | 0 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| vychovatelé ŠD | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |

6.3. Provozní pracovníci

6.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

| Pracovní zařazení | Vzdělání (odborné/bez odborného) | Úvazek | Fyzické osoby |
|-------------------|----------------------------------|--------|---------------|
| Školník, školnice | odborné | 1,5 | 2 |
| Uklízečka | bez odborného | 0,38 | 1 |
| Uklízečka | odborné | 4,38 | 6 |
| Knihovnice | odborné | 1,01 | 3 |
| Hospodářka | odborné | 1,2 | 2 |
| Administrativní | odborné | 0,75 | 1 |
| Pracovník IT | odborné | 0,5 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ŠKOLNÍ JÍDELNA

| Pracovní zařazení | Vzdělání (odborné/bez odborného) | Úvazek | Fyzické osoby |
|-------------------|----------------------------------|--------|---------------|
| Vedoucí ŠJ | Odborné | 1 | 1 |
| Administrativa | Odborné | 0,85 | 0,85 |
| Kuchařka pomocná | Bez odborného | 1 | 1 |
| Kuchařka pomocná | Bez odborného | 1 | 1 |
| Kuchařka | bez odborného | 1 | 1 |
| Kuchařka pomocná | odborné | 1 | 1 |
| Kuchařka pomocná | Bez odborného | 0,15 | 0,15 |
| Kuchařka | Odborné | 1 | 1 |
| Kuchařka | Odborné | 1 | 1 |
| Kuchařka | Odborné | 1 | 1 |
| Kuchařka pomocná | Bez odborného | 1 | 1 |

ŠKOLNÍ VÝDEJNA - není

| Pracovní zařazení | Vzdělání (odborné/bez odborného) | Úvazek | Fyzické osoby |
|--------------------------|---|---------------|----------------------|
| x | x | x | x |
| x | x | x | x |
| x | x | x | x |
| x | x | x | x |
| x | x | x | x |

7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

7.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

| | Zapísování | | Zapsáni | |
|------------------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | <i>celkem</i> | <i>z toho dívky</i> | <i>celkem</i> | <i>z toho dívky</i> |
| Poprvé u zápisu | 79 | 48 | 68 | 48 |
| Přicházejí po odkladu | 11 | 4 | 11 | 4 |

7.2 Údaje o počtech žáků

| <i>Běžné třídy</i> | Počet tříd | Počet žáků | | z toho žáci se speciálními vzdělávacími potřebami | | z celku žáci opakující ročník |
|-------------------------|------------|------------|------------|---|-----------|-------------------------------|
| | | celkem | dívky | celkem | dívky | |
| 1. ročník | 3 | 76 | 37 | 2 | 1 | |
| 2. ročník | 3 | 84 | 46 | 2 | 1 | |
| 3. ročník | 4 | 97 | 50 | 10 | 6 | |
| 4. ročník | 3 | 78 | 41 | 11 | 3 | |
| 5. ročník | 3 | 73 | 43 | 9 | 4 | 1 |
| 6. ročník | 4 | 100 | 52 | 12 | 6 | |
| 7. ročník | 3 | 78 | 46 | 13 | 5 | |
| 8. ročník | 3 | 69 | 32 | 8 | 2 | |
| 9. ročník | 3 | 62 | 36 | 5 | 1 | |
| CELKEM | 29 | 717 | 383 | 72 | 29 | |
| z toho I. stupeň | 16 | 408 | 217 | 34 | 15 | |

7.3 Podpůrná opatření

| Ročník | Počet žáků s doporučeným podpůrným opatřením | Stupeň podpůrného opatření, komentář |
|--------|--|--------------------------------------|
| 1. | 2 | 2x st.3 |
| 2. | 2 | 2x st.3 |
| 3. | 10 | 3x st.1, 6x st.2, 1x st.3 |
| 4. | 11 | 4x st.1, 6x st.2, 1x st.3 |
| 5. | 9 | 3x st.1, 6x st.2 |
| 6. | 12 | 2x st.1, 8x st.2, 2x st.3 |
| 7. | 13 | 2x st.1, 9x st.2, 2x st.3 |
| 8. | 8 | 1x st.1, 5x st.2, 2x st.3 |
| 9. | 5 | 1x st.1, 3x st.2, 1x st.3 |

7.4 Údaje o výsledcích přijímacího řízení

| Počet žáků přijatých na střední školy | |
|---------------------------------------|-----------|
| 5. ročník | 4 |
| 7. ročník | 5 |
| 9. ročník | 60 |
| CELKEM | 69 |

| Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a dále se nevzdělávají | |
|--|----------|
| z 9. ročníků | 0 |
| z nižších ročníků | 0 |
| CELKEM | 0 |

| Zřizovatel: kraj | Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám | Počet žáků přijatých | Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání |
|---|--|----------------------------|--|
| Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 | 1 | 1 | 1 |
| Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 | 3 | 3 | 3 |
| Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo náměstí. 682 | 8 | 8 | 8 |
| Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové | 2 | 2 | 2 |
| Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové | 3 | 3 | 3 |
| Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68 | 1 | 1 | 1 |
| Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové | 10 | 10 | 10 |
| Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 | 3 | 3 | 3 |
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338 | 3 | 3 | 3 |
| Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř | 2 | 2 | 2 |
| Střední průmyslová škola chemická, Pardubice | 1 | 1 | 1 |
| SPŠ elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška | 1 | 1 | 1 |
| Pražská konzervatoř, Praha 1 | 1 | 1 | 1 |
| Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická, Hořice | 1 | 1 | 1 |
| Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 | 1 | 1 | 1 |
| SPŠ elektrotechnická a VOŠ, Pardubice | 1 | 1 | 1 |
| Střední škola automobilní, Holice | 1 | 1 | 1 |
| SPŠ a SOŠ, Dvůr Králové n/L. | 2 | 2 | 2 |
| Vojenská střední škola a VOŠ MOČR, Moravská Třebová | 1 | 1 | 1 |
| CELKEM | 48 | 48 | 48 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

pozn.: Do tabulky lze přidat řádky pro školy, které nejsou v seznamu uvedené. Školy, kam se žáci nehlásili, lze smazat.

| Zřizovatel: soukromá osoba | Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám | Počet žáků přijatých | Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání |
|---|--|---------------------------------|---|
| První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r.o. | 3 | 3 | 3 |
| Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o. | 3 | 3 | 3 |
| Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., Hradec Králové | 4 | 4 | 4 |
| Střední škola Sion High School, Hradec Králové | 1 | 1 | 1 |
| Střední škola vizuální tvorby, Hradec Králové | 3 | 3 | 3 |
| SŠ cestovního ruchu a grafického designu, Pardubice | 1 | 1 | 1 |
| DELTA střední škola informatiky a ekonomie, Pardubice | 1 | 1 | 1 |
| CELKEM | 16 | 16 | 16 |

pozn.: Do tabulky lze přidat řádky pro školy, které nejsou v seznamu uvedené. Školy, kam se žáci nehlásili, lze smazat.

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| Zřizovatel: církev | Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám | Počet žáků přijatých | Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání |
| Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové | 5 | 5 | 5 |
| CELKEM | 5 | 5 | 5 |

pozn.: Do tabulky lze přidat řádky pro školy, které nejsou v seznamu uvedené. Školy, kam se žáci nehlásili, lze smazat.

7.5 Přehled o prospěchu a absenci

| třída/ročník | počet žáků | hodnocení | | | | absence na žáka | |
|--------------|------------|-----------|----|---|---|-----------------|----------|
| | | V | P | 5 | N | omluv. | neomluv. |
| 1.A/1.ročník | 26 | 25 | | | 1 | 53,008 | 0 |
| 1.B/1.ročník | 26 | 24 | | | 2 | 45,385 | 0 |
| 1.C/1.ročník | 23 | 22 | | | 1 | 52,609 | 0 |
| 2.A/2.ročník | 30 | 30 | | | | 36,333 | 0 |
| 2.B/2.ročník | 29 | 29 | | | | 39,897 | 0 |
| 2.C/2.ročník | 26 | 26 | | | | 44,692 | 0 |
| 3.A/3.ročník | 25 | 21 | 3 | | 1 | 45,520 | 0 |
| 3.B/3.ročník | 23 | 21 | 1 | | 1 | 45,522 | 0 |
| 3.C/3.ročník | 24 | 22 | 2 | | | 53,000 | 0 |
| 3.D/3.ročník | 24 | 24 | | | | 66,708 | 0 |
| 4.A/4.ročník | 26 | 24 | 1 | | 1 | 34,692 | 0 |
| 4.B/4.ročník | 22 | 20 | 2 | | | 27,273 | 0 |
| 4.C/4.ročník | 30 | 24 | 3 | | 3 | 44,567 | 0 |
| 5.A/5.ročník | 26 | 20 | 6 | | | 55,615 | 0 |
| 5.B/5.ročník | 28 | 19 | 9 | | | 55,143 | 0 |
| 5.C/5.ročník | 23 | 13 | 10 | | | 55,957 | 0 |
| 6.A/6.ročník | 24 | 15 | 8 | | 1 | 66,583 | 0,042 |
| 6.B/6.ročník | 24 | 10 | 13 | 1 | | 60,375 | 0 |
| 6.C/6.ročník | 26 | 17 | 9 | | | 50,308 | 0 |
| 6.D/6.ročník | 26 | 19 | 6 | | 1 | 40,577 | 0 |
| 7.A/7.ročník | 27 | 20 | 7 | | | 49,333 | 0 |
| 7.B/7.ročník | 28 | 12 | 16 | | | 66,429 | 0 |
| 7.C/7.ročník | 28 | 22 | 6 | | | 42,750 | 0 |
| 8.A/8.ročník | 25 | 14 | 9 | 1 | | 80,800 | 0,160 |
| 8.B/8.ročník | 21 | 8 | 13 | | | 41,810 | 0 |
| 8.C/8.ročník | 23 | 10 | 13 | | | 56,609 | 0 |
| 9.A/9.ročník | 24 | 7 | 16 | | 1 | 76,708 | 0 |
| 9.B/9.ročník | 20 | 12 | 8 | | | 79,000 | 0 |
| 9.C/9.ročník | 18 | 4 | 13 | | 1 | 119,056 | 0 |

Vysvětl.: V ... prospěl s vyznamenáním

P ... prospěl 5 ... neprospěl N ... nehodnocen

7.6 Přehled o chování žáků

| Třída/ročník | Počet žáků | Pochvala třídního učitele | Pochvala ředitele školy | Napomenutí třídního učitele | Důtka třídního učitele | Důtka ředitele školy | Snížená známka z chování |
|--------------|------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1.A/1.ročník | 26 | 11 | | | | | |
| 1.B/1.ročník | 26 | 10 | | 1 | | | |
| 1.C/1.ročník | 23 | 7 | | | | | |
| 2.A/2.ročník | 30 | 10 | | | | | |
| 2.B/2.ročník | 29 | 16 | | | | | |
| 2.C/2.ročník | 26 | 17 | | 1 | | | |
| 3.A/3.ročník | 25 | 17 | | 2 | 1 | | |
| 3.B/3.ročník | 23 | 15 | | | | | |
| 3.C/3.ročník | 24 | 15 | | 4 | | | |
| 3.D/3.ročník | 24 | 7 | | | | | |
| 4.A/4.ročník | 26 | 16 | | 1 | | | |
| 4.B/4.ročník | 22 | 10 | | 1 | | | |
| 4.C/4.ročník | 30 | 20 | | 4 | 2 | | 1 |
| 5.A/5.ročník | 26 | 10 | | 1 | | | |
| 5.B/5.ročník | 28 | 11 | | | | | |
| 5.C/5.ročník | 23 | 12 | | | | | |
| 6.A/6.ročník | 24 | 21 | | 3 | 2 | | 1 |
| 6.B/6.ročník | 24 | 4 | | 2 | 2 | | |
| 6.C/6.ročník | 26 | 18 | | 1 | | | |
| 6.D/6.ročník | 26 | 21 | | | | | |
| 7.A/7.ročník | 27 | 20 | | | 1 | | |
| 7.B/7.ročník | 28 | 7 | | | | | |
| 7.C/7.ročník | 28 | 18 | | | | | |
| 8.A/8.ročník | 25 | 7 | | | 1 | | |
| 8.B/8.ročník | 21 | 6 | | | | | |
| 8.C/8.ročník | 23 | 5 | | 1 | | | |
| 9.A/9.ročník | 24 | 10 | | 4 | 1 | | |
| 9.B/9.ročník | 20 | 12 | | | | | |
| 9.C/9.ročník | 18 | 4 | | 4 | 2 | 4 | |

Komentář: Množství udělení výchovných opatření je ovlivněno, provozem školy v době opatření MZd.

8 Výchovně-vzdělávací proces

8.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| Časopis Třídní učitel | Nezájem o PRCH ze strany rodičů |
| Existence portálu Prevence-info.cz | Nedostatečná spolupráce škol s rodiči, neochota rodičů participovat na prevenci |
| Zvyšující se počet certifikovaných programů | Prevence je ve školách, absence prevence v rodinách |
| Existence ŠPP | Přílišná administrativní zátěž ŠMP |
| Databáze organizací na stránkách NUV | Dosud nesnížená míra přímé pedagogické činnosti u ŠMP |
| Osobní zájem a nadšení školního metodika prevence o tuto problematiku | Nedostatek odborníků, psychologů, speciálních pedagogů zejména pro děti a dospívající |
| Časopis Prevence | Chybějící certifikování poskytovatelé programů indikované primární prevence |
| Činnost nestátních neziskových organizací, realizujících primární prevenci | |
| Metodiky, doporučení, šablony jako velká podpora činnosti ŠMP | |
| Příležitosti | Hrozby |
| Snížení přímé vyučovací povinnosti ŠMP | Negativní prezentace PRCH v médiích |
| Týmová práce ve školách – zapojení celého pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků do prevence | Nedostatek odborníků a psychologů na trhu práce |
| Cílené zasíťování služeb PRCH | Přetíženost pedagogů – zvyšování nepřímé míry vyučovací povinnosti |
| | Nedostatek certifikovaných služeb |
| | Nárůst rizikového chování v souvislosti s inkluzí ve školách |
| | Zhoršující se nevhodné, hrubé a vulgární chování |
| | Nízká prestiž ŠMP a pedagogů vůbec |
| | Prevence nevnímána všemi subjekty jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu |
| | Přetrvávající liberalizace ke konzumaci alkoholu a tabáku |
| | |
| | |
| Projekt, akce, činnost v rámci prevence rizikového chování | |
| Městská policie - preventivní programy pro 1. - 9. ročník | |
| Třídní hodiny – 2x měsíčně 1.- 9.ročník | |
| ŠvP - I. stupeň | |
| Lyžařské kurzy 7. + 8. ročník | |
| DD Sedloňov - finanční sbírka podpořená žáky a rodiči | |
| Školní psycholožka - individuální spolupráce se žáky a rodiči | |
| DDÚ HK - podpora prostřednictvím sbírky her, hraček a sportovních potřeb | |
| Adaptační program pro 6. ročníky PROSTOR PRO - podpora zdravého klimatu třídy a nastartování spolupráce a kooperace žáků v nově vzniklém třídním kolektivu | |
| Dlouhodobý preventivní program SPIRÁLA - PROSTOR PRO 6.ročník | |
| Počítej v pohybu 1.-9.ročník | |
| Noc ve škole - 2.stupeň | |
| Štafetový běh 17.listopadu - 1.-9.ročník | |
| Tulipánový měsíc - onkologie FN HK - projekt na podporu neziskové organizace AMÉLIE, zapojení žáků II. st. formou výtvarné činnosti | |
| Mozaika ve škole – ŠPP ve škole – indikovaná prevence 5.ročník | |

8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Program vzdělávání vedoucích pracovníků | Počet zúčastněných | Stručná charakteristika, komentář |
|---|--------------------|---|
| Zástupce ředitele v hlavní roli | 1 | Seminář řešící postavení zástupce ředitele v české škole a jeho specifika |
| Spisová služba na základních školách | 1 | Webinář zaměřený na změny ve spisové službě |
| Ukrajinský žák v české třídě | 1 | Webinář zaměřený na integraci ukrajinských žáků v české škole |
| Erasmus - příprava projektů | 1 | Webinář zaměřený na práci v Erasmus projektech |
| Vzdělávání cizinců | 1 | Webinář zaměřený na výuku cizinců v české škole |
| Normativní a formativní hodnocení | 1 | Webinář zaměřený na způsoby hodnocení |

| Program vzdělávání pedagogických pracovníků | Počet zúčastněných | Stručná charakteristika, komentář |
|--|--------------------|--|
| Jak rozvíjet porozumění zlomkům na 1. st. ZŠ., Online škola SYPO | 1 | Seminář zaměřený na výuku zlomků |
| Symbaloo a Padlet 2 - pro pokročilé | 1 | Seminář zaměřený na rozvoj práce s aplikacemi Symbaloo a Padlet |
| Erasmus - AJ | 2 | Školení zaměřené na dovednosti přípravy projektů Erasmus |
| Wechselspiele aneb Mluvit může každý | 1 | Aktivizace žáků v hodinách němčiny |
| Učíme podle Klett Maximal Interaktiv | 1 | Školení zaměřené na práci s učebnicí Klett |
| Reflexe učení žáků zaměřená na asistenci - školitelka Karla Kozáková | 8 | Školení pro asistentky pedagoga a školní asistentky |
| Less is more or When a teacher reaches more by...doing less | 1 | Seminář zaměřený na efektivitu práce učitele |
| Classroomscreen 1 | 1 | Seminář zaměřený na práci s projekcí ve třídě |
| Normativní a Formativní hodnocení 1 | 2 | Školení zaměřené na hodnocení žáků |
| Normativní a Formativní hodnocení 2 | 1 | Školení zaměřené na hodnocení žáků |
| Normativní a Formativní hodnocení 3 | 1 | Školení zaměřené na hodnocení žáků |
| Normativní a Formativní hodnocení 4 | 1 | Školení zaměřené na hodnocení žáků |
| Normativní a Formativní hodnocení 5 | 1 | Školení zaměřené na hodnocení žáků |
| Normativní a formativní hodnocení 6 | 1 | Školení zaměřené na hodnocení žáků |
| Normativní a formativní hodnocení 7 | 1 | Školení zaměřené na hodnocení žáků |
| Vzdělávání cizinců | 1 | Webinář zaměřený na výuku cizinců v české škole |
| Classroomscreen | 1 | Seminář zaměřený na práci s projekcí ve třídě |
| Aktivizující metody a efektivní formy výuky v matematice, | 1 | Seminář zaměřený na aktivizaci žáků ve výuce matematiky |
| Normativní a formativní hodnocení v jazykovém vzdělávání | 1 | Školení zaměřené na hodnocení žáků |
| Jak (si) ušetřit čas | 1 | Seminář řešící časovou náročnost práce učitele |
| Practical tips and online tools for modern foreign language teaching | 1 | Moderní nástroje ve výuce jazyků |
| Jak kreativně a hravě na gramatiku | 1 | Seminář poskytující praktické návody, jak přiblížit výuku gramatiky žákům |
| Teacher Talking Time Online - the sound of Teacher Silence | 1 | Seminář poskytující praktické rady, jak aktivizovat žáky v hodinách jazyků |
| Kahoot! | 1 | Webinář zaměřený na práci s aplikací Kahoot |
| Jak vhodně pracovat se "zlobivým" dítětem | 1 | Webinář zaměřený na práci s dítětem, které se jeví jako zlobivé |
| Dopady DV - Agrese - (ne)bezpečný jev? | 1 | Webinář zaměřený na práci s agresí žáků |
| Jak tvořit pravidla pro "zlobivé" žáky | 1 | Webinář poskytující praktické rady pro práci s dětmi, které se jeví jako zlobivé |
| Práce se třídou aneb proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým | 1 | Webinář zaměřený na týmovou práci ve třídě |
| Jak komunikovat se "zlobivým" dítětem | 1 | Webinář řešící komunikaci ve třídě |
| Jak na "zlobivé" dítě? Funkční analýzou chování! | 1 | Webinář poskytující praktické rady pro práci s problematickým dítětem |
| Třídnické hodiny | 1 | Webinář zaměřený na vedení třídnických hodin |
| Aplikace a webové nástroje ve vyučování NJ | 1 | Webinář představující nové aplikace ve výuce němčiny |
| Role učitele ve vzdělávacím procesu | 1 | Webinář řešící roli učitele ve výuce |
| Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků | 1 | Webinář zaměřený na výuku cizích jazyků |
| Úvod do češtiny nově přichozících žáků z Ukrajiny | 1 | |
| Supporting displaced learners and teachers from Ukraine | 1 | Webinář zaměřený na výuku ukrajinských žáků |
| How not to waste time when playing in English | 1 | Webinář řešící efektivitu her v angličtině |
| Jak pracovat s filmem, videem či vlogem na hodinách NJ | 1 | Webinář zaměřený na využití it technologií ve výuce jazyků |
| Formativní hodnocení s klidem | 1 | Webinář o možnostech formativního hodnocení |
| Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole? | 1 | Webinář zaměřený na integraci cizinců |
| Ukrajinský žák v české třídě pohledem lingvistky | 1 | Webinář řešící jazykové postavení ukrajinských žáků |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem | 1 | Webinář řešící spolupráci asistenta pedagoga a učitele |
| Krabička první záchranu pro učitele, první dny a týdn s žákem bez znalosti češtiny 60min | 1 | Webinář poskytující praktické rady pro dorozumění se s ukrajinskými žáky |
| Normativní a formativní hodnocení | 1 | Webinář o možnostech formativního hodnocení |
| Webinář Taktik Čtenářská gramotnost | 1 | Webinář zaměřený na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti |
| Webinář Taktik Hravá hudební výchova | 1 | Webinář metodiky hudební výchovy |
| Webinář Tvořivá škola - Násobilka | 1 | Webinář podporující dovednosti násobilky u žáků |
| Specifika výuky češtiny jako druhého/cizího jazyka | 1 | Webinář zaměřený na výuku češtiny jako druhého jazyka |
| Drama(tically) better speaking | 1 | Webinář zaměřený na zlepšení komunikačních dovedností žáků v angličtině |
| Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole? | 1 | Webinář řešící kulturní rozdíly v české škole |
| Stereotypy a předsudky: proč je máme a jak s nimi pracovat? | 1 | Webinář zaměřený na integraci žáků přicházejících z odlišného sociokulturního prostředí |
| Metodický průvodce 1. třídou | 1 | Školení zaměřené na metodiku vedení první třídy |
| Normativní a formativní hodnocení | 1 | Webinář o možnostech formativního hodnocení |
| Letní škola pro 1. stupeň | 1 | Vzdělávání prvostupňových učitelů |
| Technology in the classroom | 1 | Webinář zaměřený na využití technologií ve třídě |
| Učím formativně | 1 | Webinář o možnostech formativního hodnocení |
| Těloolomouc - vzdělávání tělovýchovných pracovníků | 3 | Školení vyučujících tělocvik - metodika |
| Webinář - Jak pracovat se "zlobivým žákem" | 1 | Webinář zaměřený na práci s dítětem jevícím se jako zlobivý |
| Látkové a nelátkové závislosti u dětí | 1 | Seminář seznamující s druhy závislostí žáků na základní škole |
| Aktivizující metody a efektivní formy výuky v matematice, | 1 | Seminář zaměřený na metodiku výuky matematiky |
| Program vzdělávání pro pedagogické pracovníky vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti | Počet zúčastněných | Stručná charakteristika, komentář |
| Diagnostika matematických schopností a dovedností | 1 | Webinář řešící možnosti diagnostiky žáků v matematice |
| Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní | 1 | Webinář zaměřený na diagnostiku žáků čtení a psaní |

8.3 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Zájmová činnost

| Seznam kroužků a zájmové činnosti | Stručná charakteristika | Ročník | Počet žáků |
|---|---|---------|------------|
| Angličtina hrou pro 1. ročník | Kroužek hravé angličtiny | 1. | 18 |
| Angličtina hrou - 2.-3. ročník | Kroužek hravé angličtiny | 2.,3. | 20 |
| Art/Drawing in English | Kroužek angličtiny | 4.-9. | 15 |
| Atletika pro 1. - 6. ročník | Kroužek atletiky | 1. - 6. | 63 |
| Basketbal a volejbal pro 3. - 8. ročník | Kroužek basketbalu | 3.-8. | 23 |
| Dějepisný kroužek | | 6.-7. | 23 |
| English Conversation and Games | Kroužek anglické konverzace | 4.-6. | 13 |
| Flétna 1. a 2. ročník | Hudební kroužek hry na flétnu | 1.-2. | 18 |
| Fotbal a florbal | Kroužek fotbalu a florbalu | 1.-3. | 17 |
| Fotbal a florbal | Kroužek florblu a fotbalu | 4.-6. | 24 |
| Gymnastika | Kroužek gymnastiky | 2.-5. | 26 |
| Hejného matematika | Kroužek matematiky | 4-5- | 16 |
| Hra na klavír | Kroužek hry na klavír | | 3 |
| Hravé malování a tvoření 1. ročník | Kroužek tvoření pro nejmenší | 1. | 20 |
| Hravé malování a tvoření | Kroužek tvoření pro starší | 2.-5. | 12 |
| Keramika + výtvarné techniky | Kroužek práce v keramické dílně | 1.-3. | 16 |
| Keramika+ výtvarné techniky | Kroužek práce v keramické dílně | 2.-5. | 53 |
| Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky | Příprava k přijímacím zkouškám | 9. | 53 |
| Příprava na přijímací zkoušky z ČJ | Příprava k přijímacím zkouškám | 9. | 15 |
| Šachový kroužek | Kroužek pro hry Šachu | 1.-5. | 11 |
| Sborový zpěv | Kroužek rozvíjí techniku sborového zpěvu | 1.-5. | 28 |
| Tvoření nejen se dřevem | Kroužek práce se dřevem a jinými materiály | 1.-5. | 15 |
| Zábavná ČJ a M pro 5. ročník | Kroužek zaměřený na zdokonalení dovedností v češtině a matematice | 5. | 5 |
| Základy informatiky | Základy práce na počítači | 3. | 5 |
| Zumba s úsměvem | Taneční kroužek zaměřený na Zumbu | 1.-5. | 56 |
| Zábavná francouzština pro 5. třídu | Kroužek základů francouzštiny | 5. | 11 |

b) Účast žáků v soutěžích

| Název soutěže | Počet zúčastněných žáků | Ročník | Umístění, |
|--|-------------------------|--------|------------------|
| | | | ocenění |
| Basic lingua | 2 | | 1. místo |
| Okresní kolo . soutěž v Anglickém jazyce | 1 | | 1. místo |
| Pangea - školní kolo | 1 | | 1. místo |
| Klokán | 1 | | 1. místo |
| Prezentiáda Brno | 2 | | Grand finále |
| Olympiáda ve FRJ - krajské kolo | 1 | | 1. místo |
| Olympiáda ve FRJ - krajské kolo | 1 | | 3. místo |
| Prezentiáda - krajské kolo | 2 | | 1. místo |
| Prezentiáda HK | 2 | | 3. místo |
| Celostátní kolo - Olympiáda FRJ | 1 | | 4. místo |
| 5 jazyků na podiu - zpěv FRJ | 19 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - zpěv FRJ | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - zpěv FRJ | 1 | | 2. místo |
| 5 jazyků na podiu - zpěv FRJ | 1 | | 2. místo |
| 5 jazyků na podiu - Dialog FRJ | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - Dialog FRJ | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - Dialog Šj | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - Dialog Šj | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - zpěv Šj | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - zpěv Šj | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - zpěv Aj | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - zpěv Aj | 1 | | 1. místo |
| 5 jazyků na podiu - Dialog FJ | 1 | | 2. místo |
| 5 jazyků na podiu - Dialog FJ | 1 | | 2. místo |
| 5 jazyků na podiu Aj - zpěv Aj | 1 | | 1. místo |
| 5. jazyků na podiu Aj - zpěv Aj | 1 | | Zvláštní ocenění |
| 5. jazyků na podiu Aj - zpěv Aj | 1 | | Zvláštní ocenění |
| 5. jazyků na podiu Aj - zpěv Aj | 1 | | Zvláštní ocenění |

| Název soutěže | Počet zúčastněných žáků | Ročník | Umístění, |
|--|-------------------------|--------|----------------------------------|
| | | | ocenění |
| 5. jazyků na podiu Aj - zpěv Aj | 1 | | Zvláštní ocenění |
| 5. jazyků na podiu Aj - zpěv Aj | 1 | | Zvláštní ocenění |
| MC Donald cup | 11 | | 2. místo |
| Pohár rozhlasu - běh 1000m | 1 | | 2. místo |
| Pohár rozhlasu - skok daleký | 1 | | 2. místo |
| Pohár rozhlasu - skok vysoký | 1 | | 2. místo |
| Okresní kolo zeměpisné olympiády | 1 | | 4.místo postup do krajského kola |
| Okresní kolo zeměpisné olympiády | 1 | | 6.místo postup do krajského kola |
| Okresní kolo ve vybíjené žákyň | 12 | | 3. místo |
| Matematický korespondenční seminář | 1 | | 13.-14. místo |
| Matematický korespondenční seminář | 1 | | 49. místo |
| Olympiáda v ČJ | 1 | | 6. místo okres.kolo |
| Okresní, Krajské kolo Štafetový pohár | 20 | | 1. místo, 5. místo |
| Krajské kolo Štafetový pohár | 5 | | 5. místo |
| Pohár rozhlasu - mladší žáci | 9 | | 3. místo |
| Pohár rozhlasu - mladší žákyně | 11 | | 3. místo |
| Hradecké sptovní hry - běh 800m | 1 | | 2. místo |
| Hradecké sptovní hry - skok daleký | 1 | | 2. místo |
| Hradecké sptovní hry - skok vysoký | 1 | | 1. místo |
| Hradecké sptovní hry - běh 60m | 1 | | 3. místo |
| Hradecké sptovní hry - běh 60m | 1 | | 2. místo |
| Hradecké sptovní hry - plavání styl prsa | 1 | | 3. místo |
| Hradecké sptovní hry - štafeta žáci | 4 | | 3. místo |
| Školní triatlon | 1 | | 2. místo |
| Školní triatlon | 1 | | 3. místo |
| Školní triatlon | 1 | | 1. místo |
| Školní triatlon | 1 | | 3. místo |
| Školní triatlon | 1 | | 3. místo |
| Školní triatlon | 1 | | 2. místo |

c) Významné akce školy

| Název akce | Stručná charakteristika | Počet žáků | Pro koho byla akce určena (žáci, rodiče, veřejnost) |
|---|---|------------|---|
| Počítej v pohybu | Spojení běhu, jízdy na kole a matematiky. | všichni | žáci |
| Běh za svobodu | Štafetový běh napříč ročníky. | Všichni | žáci |
| Exkurze do Terezína | Zájezd pro vyšší ročníky. | 32 | žáci |
| Diskuzní soutěž v českém jazyce | Žáci druhého stupně soutěží v argumentaci a umění diskutovat. | 20 | žáci |
| Prezentační | Žáci druhého stupně prezentují zvolená témata. | 20 | žáci |
| Těšíme se na Mikuláše | Zábavné dopoledne připravené žáky 8. a 9. ročníku pro třídy prvního stupně. | 450 | žáci |
| Zeměpisná olympiáda | | 40 | žáci |
| Olympiáda v českém jazyce | | 40 | žáci |
| Olympiáda ve francouzském jazyce | | 15 | žáci |
| Basic Lingua | Jazyková soutěž. | 30 | žáci |
| Pět jazyků na podiu | Jazyková soutěž. | 20 | žáci |
| Návštěva Knihovny města HK | | 400 | žáci |
| Lýžařský kurz | | 250 | žáci |
| Akce ve spolupráci s Prostorem PRO | Adaptační a preventivní programy. | 600 | žáci |
| Besedy s městskou policií | | 400 | žáci |
| Matematický klokan | | 450 | žáci |
| Erasmus + | Učiteléské výjezdy do zahraničí na jazykové kurzy a job shadowing. | | učitelé |
| Erasmus + | Výchovně vzdělávací aktivity a výměnné pobyty. | 15 | žáci a učitelé |
| McDonald Cup | Fotbalový turnaj. | 60 | žáci |
| Běh s Boženkou | | 60 | žáci |
| Návštěva dopravního hřiště | | 400 | žáci |
| Závěrečné zkoušky z cizích jazyků | | 300 | žáci |
| Účast na Valném shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO | | | učitelé |
| Návštěvy Muzea východních Čech | | 300 | žáci |

8.4 Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Kontrolní orgán: Česká školní inspekce

Datum: 7. 4. 2022

Prošetření stížností rodiče žáka 9. ročníku školy. ČŠI zjistila:

1. neinformování stěžovatele o preventivních aktivitách školy týkajících se tématu zneužívání návykových látek. ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.
2. Nedostatečné poskytování podpůrných opatření synovi stěžovatele v průběhu výuky. ČŠI hodnotí stížnost jako neprokazatelnou.
3. Neřešení opakovaných připomínek stěžovatele k pravidlům hodnocení žáků stanoveným v klasifikačním řádu. ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.
4. Neposkytnutí informací ředitelkou školy stěžovateli o průběhu šetření poškození školního majetku. ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.
5. Neposkytnutí učebních materiálů synovi stěžovatele při dlouhodobé absenci. ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.

Ředitelka školy podala zřizovateli a stěžovateli informace o vyřízení stěžovateli stížnosti a opatřeních přijatých k nápravě. Veškeré stížnosti ředitelka školy projednala se zřizovatelem.

Kontrolní orgán: Česká školní inspekce

Datum: 15. 6. 2022

Prošetření stížností rodiče žáka 9. ročníku školy. ČŠI zjistila: *Neposkytnutí informací o postupu školy po sdělení informací o výskytu návykových látek ve škole, které stěžovatel poskytl škole při osobních schůzkách v říjnu 2021.*

Z důvodu, že ředitelka školy uvedla, že odpovídala stěžovateli pouze v obecné rovině z důvodu neposkytování informací o jiných žácích školy.

ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.

Ředitelka školy podala zřizovateli a stěžovateli informace o vyřízení stěžovateli stížnosti a opatřeních přijatých k nápravě. Stížnost ředitelka školy projednala se zřizovatelem.

Kontrolní orgán: Česká školní inspekce

Datum: 26. 4. 2022

Tematická inspekce k získávání a organizování činnosti škol týkající se ukrajinských žáků.

9 Hospodaření školy**9.1. Státní rozpočet**

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------|
| Druh školy nebo druh a typ školského zařízení: | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Školní jídelna, výdejna | CELKEM |
|---|----------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------|

| | Jednotka | Skutečné náklady k 31. 12. 2021 | | | náklady celkem |
|---|----------|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| Čerpání dotace na přímé náklady na vzdělávání | Kč | 50 097 117,99 | 5 337 798,56 | 4 065 679,45 | 59 500 596,00 |
| z toho: mzdové prostředky celkem (platy a OON) - bez odvodů | Kč | 35 700 672,00 | 3 899 676,00 | 2 968 058,00 | 42 568 406,00 |
| v tom: pro pedagogické pracovníky (platy a OON) | Kč | 32 385 092,00 | 3 899 676,00 | | 36 284 768,00 |
| pro nepedagogické pracovníky (platy a OON) | Kč | 3 315 580,00 | | 2 968 058,00 | 6 283 638,00 |
| Zákonné odvody na pojistné - zdravotní a sociální | Kč | 11 985 513,00 | 1 308 988,00 | 993 177,00 | 14 287 678,00 |
| Příděl FKSP | Kč | 716 725,86 | 78 213,84 | 56 351,54 | 851 291,24 |
| ONIV celkem | Kč | 1 694 207,13 | 50 920,72 | 48 092,91 | 1 793 220,76 |
| v tom: učebnice, učební pomůcky a školní potřeby | Kč | 1 189 469,43 | | | 1 189 469,43 |
| DVPP | Kč | 43 961,10 | | | 43 961,10 |
| ostatní (např. zákonné poj. zaměst., plavání atd.) | Kč | 460 776,60 | 50 920,72 | 48 092,91 | 559 790,23 |

| Rozvojové programy, projekty z EU | Kč | Skutečné čerpání dotací z RP k 31.12.2021 | | | náklady celkem |
|---|----|---|------------|--|-----------------------|
| OP Vývoj, výzkum vzdělávání Výzva 22 UZ 33063 | Kč | | 535 909,50 | | 535 909,50 |
| ERASMUS 2020-1-ES01-KA229-082093-5 | Kč | | 39 026,00 | | 39 026,00 |
| ERASMUS +, KA1 2019-1-CZ01-KA101-060765 | Kč | | 100 852,60 | | 100 852,60 |

9.2 Příspěvek od zřizovatele

| | |
|--|--------------|
| Poskytnutý příspěvek (statutární město Hradec Králové) | 6 702 998,00 |
| z toho: provozní příspěvek | 6 494 098,00 |
| účelové prostředky | 130 580,00 |
| v tom: Otevřené školní hřiště | 105 000,00 |
| Podpora vzdělávání | 25 580,00 |
| VČA - projekty | 78 320,00 |

9.3 Ostatní zdroje

| | |
|---|---|
| Doplňková činnost- hospodářský výsledek | 0 |
|---|---|

| Ostatní dotace | Částka (v Kč) | Stručná charakteristika | Poskytovatel |
|----------------|---------------|-------------------------|--------------|
| Vybavení ŠJ | 90 000,00 | Plynový kotel | MMHK |

9.4 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

pozn.: Škola uvede název programu (pokud lze uvést, tak i číslo programu), stručnou charakteristiku, finanční zabezpečení.

| Erasmus+ projekt KA1 2019-1-CZ01-KA101-060765 | Mobility učitelů | Mobility hrazeny z projektu |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| Erasmus+ projekt KA229 2020-1-ESO-082093_5 | Projekt partnerství škol | Náklady hrazeny z projektu |

9.5 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzhledem k pandemii Covid 19 neproběhlo.

9.6 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

| | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------|
| CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008508 Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji I, | Výuka psaní na počítači tzv. naslepo | Výuka hrazena z projektu |
| IKAP - CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019192, Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II | Výuka angličtiny | Výuka hrazena z projektu |
| Národní plán obnovy | Národní plán doučování | Výuka hrazena z projektu |
| NPI - Adaptační koordinátor – řízená organizace MŠMT | Podpora výuky cizinců | Výuka hrazena MŠMT |

pozn.: Škola uvede název projektu (pokud lze uvést, tak i číslo projektu), stručnou charakteristiku, finanční zabezpečení.

9.7 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi – odbory nezřízeny.

Zpracovala: Mgr. Šárka Sýkorová, ředitelka školy
Dne: 29. 9. 2022

Výroční zpráva školy byla schválena Školskou radou dne 11. 10. 2022

Výmalba učebny hudební výchovy



Výmalba učebny výtvarné výchovy 2.stupeň



Rekonstrukce školní kuchyně a částečná rekonstrukce školní jídelny





Nové oplocení školní budovy

