ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

"Dovolte mi učit se"

"Dovolte mi učit se"

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 10
2.9 Dlouhodobé projekty ... 10
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 12
3.1 Zaměření školy ... 12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 15
3.5 Začlenění průřezových témat ... 16
4 Učební plán ... 21
4.1 Celkové dotace - přehled ... 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 22
5 Učební osnovy ... 28
5.1 Český jazyk ... 28
5.2 Anglický jazyk ... 63
5.3 SNaP ... 87
5.4 Anglická konverzace ... 96
5.5 Další cizí jazyk ... 124
5.5.1 Německý jazyk ... 124
5.5.2 Španělský jazyk ... 135
5.5.3 Francouzský jazyk ... 146
5.5.4 Ruský jazyk ... 159
5.6 Matematika ... 170

5.7 Informatika ... 202
5.8 Prvouka ... 243
5.9 Přírodověda ... 253
5.10 Vlastivěda ... 262
5.11 Dějepis ... 271
5.12 Občanská výchova ... 286
5.13 Fyzika ... 306
5.14 Chemie ... 323
5.15 Přírodopis ... 330
5.16 Zeměpis ... 355
5.17 Hudební výchova ... 367
5.18 Výtvarná výchova ... 388
5.19 Tělesná výchova ... 406
5.20 Pracovní činnosti ... 439
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 463
6.1 Způsoby hodnocení ... 463
6.2 Kritéria hodnocení ... 463

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "Dovolte mi učit se"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Hradec Králové, tř. SNP 694
ADRESA ŠKOLY: tř. SNP 694, Hradec Králové, 50003
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Šárka Sýkorová
KONTAKT: e-mail: skola@zssnp.cz, web: www.zssnp.cz
IČ: 62692755
RED-IZO: 600088871
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Jelinková, Mgr. Alice Marková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové
ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 50200 Hradec Králové
KONTAKTY:

Bárta Zbyněk, Ing ., vedoucí odboru,

tel: **495707700,** e- mail: zbynek .barta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 8. 8. 2022
VERZE SVP: 2019
ČÍSLO JEDNACÍ: SNP/2019/299
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8. 8. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 8. 8. 2022

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Šárka Sýkorová	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Hradec Králové, tř. SNP 694 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáky naší školy jsou děti z blízkého okolí, významný podíl tvoří žáci dojíždějící z nespádových oblastí školy. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou nebo vlakem.

V souladu se školským zákonem škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy žáky s potřebou podpory z důvodu zdravotního stavu, žáky s vadami řeči, žáky se specifickými poruchami učení, chování a pozornosti, žáky z odlišných kulturních a životních podmínek, žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština a žáky nadané a mimořádně nadané.

2.4 Podmínky školy

Základní škola je úplnou pavilonovou školu sídlištního typu s kapacitou 770 žáků. Areál školy tvoří pět pavilonů. Pavilony 1. a 2. stupně, školní jídelny a školní družiny, pavilon tělocvičny školy a pavilon šaten.

Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, pěstitelský pozemek a dvě venkovní učebny, kde probíhá vyučování v teplých měsících roku. Pro trávení volného času ve školní družině je žákům k dispozici školní zahrada, dvůr a venkovní herna.

Škola je vybavena odbornými učebnami biologie, fyziky, hudební výchovy, chemie, dvěma počítačovými učebnami, učebnou praktického vyučování a výtvarné výchovy a jazykovou laboratoří..

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, žáci mají možnost výběru ze dvou jídel. Zájmové vzdělávání žáků je zajištěno ve školní družině, ve spolupráci s dalšími subjekty škola dále nabízí velké množství volnočasových aktivit, které využívají prostory školy včetně keramické dílny. Tyto činnosti organizuje Spolek rodičů ZŠ, jehož cílem je vytvářet základní škole podmínky k lepšímu vyžití dětí a

k větší podpoře rozvoje jejich talentu. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, dále v době konzultačních hodin a třídních schůzek, nebo na dnech otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni rovněž prostřednictvím webových stránek školy.

Škola patří mezi fakultní školy PF UHK, podílí se na přípravě studentů učitelských oborů. Dále spolupracuje se Střediskem výchovné péče Návrat, Školským poradenským pracovištěm Mozaika, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, Speciálně-pedagogickým centrem, s Úřadem práce, Magistrátem města Hradec Králové. Dlouhodobě škola spolupracuje s městskou knihovnou.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vzdělávací program:

- vize a koncepce školy

Podmínky vzdělávání:

- úroveň řízení školy

- prostorové a materiální podmínky

- personální podmínky

- finanční a hmotné zdroje

- klima školy

Průběh vzdělávání:

- učitelé - kvalita výuky,

naplňování ŠVP

Výsledky vzdělávání:

- žáci - stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupci ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

NÁSTROJE EVALUACE:

1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat) - průběžně

2. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků - průběžně

3. Testy Scio - dle nabídky

4. Dotazníky, ankety (průzkum) - průběžně

5. Testy (vlastní, vnější) - srovnávací, ověřovací, dovednostní

6. Hospitace - průběžně

7. Autoevaluace učitelů

8. Účast učitelů na DVPP

9. Rozbory žákovských prací, činností - průběžně

10. Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto, absolventské práce)

11. Diskuse, porady, rozhovory - průběžně

12. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)

13. Pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty…)

14. Spolupráce se žákovským parlamentem - průběžně

15. Úspěchy v soutěžích

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
- místní a regionální instituce
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- střední školy
- školské poradenské zařízení
- vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Ve škole aktivně působí Spolek rodičů, prostřednictvím kterého rodiče ovlivňují činnost školy.

Komunikace školy s rodiči je zajištěna pomocí webových stránek, třídních a informačních schůzek a na mnoha dalších neformálních setkáních jako je školní akademie pořádaná na konci školního roku, celoškolní vánoční besídka, sezónní besídky, dílničky pro rodiče, dny otevřených dveří, sportovní akce pro děti a rodiče.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání a výchovu žáků zajišťují převážně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci včetně ředitelky školy a jejích zástupců. Na škole pracují dále výchovné poradkyně, z nichž jedna je také metodičkou prevence. Ve škole působí školní psycholožka a speciální pedagožka. Důležitou součástí pedagogického sboru jsou školní asistentky a asistentky pedagoga, volnočasové aktivity žáků ve školní družině zajišťují vychovatelky školní družiny.

2.9 Dlouhodobé projekty

Významnou prioritou je jazykové vzdělávání dětí a zároveň učitelů. Škola proto podala již v pořadí třetí projekt, který je zaměřený na použití metody CLIL. V rámci programu Erasmus +KA1 učitelé realizují mobility zahraničí formou jazykových kurzů, metodických kurzů, job shadowingu a výukových pobytů. Prostřednictvím těchto mobilit již vycestovalo mnoho učitelů do Anglie, Švédska, Španělska, Polska, Slovenska, na Kypr, Maltu, a do Řecka.

Díky programu Erasmus+ KA229 Partnerství pro spolupráci škola dlouhodobě spolupracuje v rámci projektu "I Care" se základními školami ve Švédsku, Španělsku, Polsku, Makedonii a Estonsku.Projekt je zaměřen na ekologii a výchovu k ochraně životního prostředí.

Škola je členem Sítě přidružených škol UNESCO.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V rámci projektu Erasmus+KA1 učitelé vyjíždějí na jazykové kurzy, učí se používat metodu CLIL, v rámci job shadowingu observují a získávají znalosti a zkušenosti s touto metodou na školách v zahraničí. V rámci výukových pobytů našich učitelů na školách v zahraničí jeden až dva týdny touto metodou vyučují. Získané zkušenosti a vědomosti uplatňují v nově zavedeném předmětu SNaP (Soubor naučeného a poznaného), ve kterém je aplikována metoda CLIL. Rodilý mluvčí v tandemu s českým učitelem upevňují již probrané učivo 3. - 5. ročníku v anglickém jazyce.

V projektu "I care" partnerství škol, zaměřeném na ekologii a klimatické cíle, sociální inkluzi, porozumění přírodnímu prostředí a způsobům, jak o ně pečovat a posílení klíčových aktivit studentů během mítinků a různých společných aktivit.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné se zaměřením na jazyky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje v případě potřeby třídní učitel ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu a s pracovníky školního pedagogického pracoviště (dále jen ŠPP). Zodpovídá za jeho vyhotovení. Vyhodnocení cílů PLPP probíhá nejdéle do 3 měsíců. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, škola požádá o spolupráci školní poradenské zařízení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu a s pracovníky ŠPP a zároveň staví na závěrech doporučení školního pedagogického zařízení (dále jen ŠPZ). IVP je realizován od 2. stupně podpůrných opatření. Je zpracován do 1 měsíce od vydání doporučení ŠPZ. Může být doplňován během školního roku dle potřeb žáka. S IVP se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu daného žáka. Vyhodnocení probíhá minimálně jednou ročně za účasti pracovníků ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ, se ŠPP Mozaika, dle potřeb s neziskovými organizacemi Aufori a Host, s OSPOD, Policií ČR.

ŠPZ - pravidelné konzultace, řešení odborných vyšetření žáků ohrožených školním neúspěchem nebo žáků zdravotně postižených, podpora pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ)

Neziskové organizace - dle potřeby po dohodě s OSPOD

ŠPP Mozaika, Policie České republiky

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce pro 1. stupeň - poradenská, metodická a informační činnost, řešení výchovných problémů, konzultace se ŠPZ a zákonnými zástupci žáka a ostatními pracovníky ŠPP.

Výchovný poradce pro 2.stupeň - poradenská, metodická a informační činnost, řešení výchovných problémů, konzultace se ŠPZ a zákonnými zástupci žáka a ostatními pracovníky ŠPP + péče o žáky s SVP a žáky mimořádně nadané + kariérní poradenství.

Metodik prevence - metodická, koordinační a informační činnost, poradenská činnost, tvorba krizových plánů, preventivní programy zaměřené na předcházení krizového chování žáků.

Speciální pedagog – odborná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedení předmětů PSPP, depistážní a intervenční činnosti, metodická podpora pedagogů, konzultace se ŠPZ, zákonnými zástupci, pedagogy a ostatními pracovníky ŠPP.

Školní psycholog - diagnostika a depistáž, konzultační, poradenská a intervenční činnost, metodická práce a vzdělávací činnost.

Asistent pedagoga - dle instrukcí učitele se v určených hodinách věnuje žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikuje především se svým určeným žákem i s jeho zákonnými zástupci, dle instrukcí učitele dohlíží na práci třídy tak, aby se pedagog mohl individuálně věnovat žákovi se spec. vzdělávacími potřebami či např. menší skupině žáků s jiným pracovním tempem, spolupracuje s učitelem ve vyučovacích předmětech, které jsou náročné na organizaci, spolupracuje s pedagogickým týmem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblast organizace výuky:
1. individualizace učebního procesu 2. sestavení PLPP 3. vyšetření v ŠPZ, dle potřeby a doporučení sestavení IVP. Střídání forem práce, kooperativní výuka, předmět speciální pedagogické péče (dále jen PSPP), pedagogická intervence.

Oblast metod výuky:

Respektování specifik vycházejících z obecných didaktických zásad reflektující možnosti a potřeby žáků. Logická provázanost a smysluplnost vzdělání, respektování pracovního tempa, umožnění dostatečné kontroly, sebehodnocení a zpětné vazby.

Oblast hodnocení:
Způsob klasifikace a hodnocení vychází ze znalostí specifických potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, pro které jsou doporučena podpůrná opatření. Způsob hodnocení vychází z doporučení ŠPZ a pedagogové jej konzultují s pracovníky ŠPP. Při hodnocení se zvýrazňuje motivační složka. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a hodnocení žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazovány dle doporučení ŠPZ od 2. stupně podpůrných opatření. V návaznosti na aktuální rozvrh žáka a organizační možnosti školy budou na tyto předměty využívány hodiny předmětu, kterého se deficit dítěte týká, dělené hodiny nebo čas mimo vyučování. Předmět PSPP probíhá na škole jako podpora stávajících deficitních oblastí žáka a jeho hodnocení v tomto předmětu je součástí předmětu, na který je PSPP primárně zaměřen.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: rozvoj grafomotorických dovedností, reedukace v oblasti specifických poruch učení, rozvoj vizuálně-percepčních dovedností, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu a s pracovníky ŠPP. Zodpovídá za jeho vyhotovení. Vyhodnocení cílů PLPP probíhá nejdéle do 3 měsíců. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, škola požádá o spolupráci ŠPZ.

Prostřednictvím PLPP lze obohatit učivo nad rámec ŠVP. Obsahuje oblast nadání, stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování. Spadá do 1. stupně PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu a s pracovníky ŠPP a zároveň staví na závěrech doporučení ŠPZ. IVP je realizován od 2. stupně podpůrných opatření. Je zpracován do 1 měsíce od vydání doporučení ŠPZ. Může být doplňován během školního roku dle potřeb žáka. S IVP se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu daného žáka. Vyhodnocení probíhá minimálně jednou ročně za účasti pracovníků ŠPZ

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, která doporučuje způsob práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem na základě vyšetření v PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Vedení školy, pracovníci ŠPP, PPP a všichni učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání nadaného nebo mimořádně nadaného žáka dle obecných didaktických zásad a závěrů doporučení PPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Podmínkou předčasného nástupu dítěte ke školní docházce je: - pro přijetí dítěte narozeného od září do konce prosince doporučující vyjádření školského poradenského zařízení - pro přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června kromě doporučujícího vyjádření školského poradenského zařízení i doporučení odborného lékaře.
Obohacování vzdělávacího obsahu: Občasné (dočasné) vytváření skupin, tandemová výuka v matematice v rámci případného zastřešení potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného žáka. Obohacování vzdělávacího obsahu probíhá na základě doporučení PPP pro konkrétního žáka.
Zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání specifických úkolů a projektů v rámci výuky je v kompetenci všech vyučujících, kteří se podílejí na vzdělávání konkrétního žáka v návaznosti na doporučení PPP a individuálních potřeb žáka.
Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Příprava daného žáka je v kompetenci učitele předmětu, na který je soutěž zaměřena. Příprava probíhá individuálně dle potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného žáka.
Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit se odvíjí od organizačních možností školy a individuálních potřeb žáků. Nabídku lze aktualizovat v rámci pololetí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , PRV , Čj , Aj	M , PRV , Čj , Aj	M , PRV , Čj , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	Hv , M , PŘ , VLA , Čj , Aj , SNaP	D , Fy , Hv , M , Ov , Vv , Akon , Nj , Šj , Fj , Rj	D , Fy , Hv , Inf , M , Ov , Vv , Aj , Šj , Fj , Rj	D , Hv , Inf , M , Ov , Šj , Rj	Hv , M , Ov , Aj , Šj , Fj , Rj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , PRV , Aj	Aj	Hv , M , Pc , PRV , Vv , Aj	Hv , M , VLA , Vv , Čj , Aj , SNaP	Hv , M , PŘ , VLA , Vv , Aj	M , Ov , Nj	M , Ov , Aj	Inf , M , Ov , Pří , Vv	M , Ov , Aj
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , Tv , Aj	PRV , Aj	PRV , Aj	M , PŘ , VLA , Čj , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	D , Fy , M , Ov , Tv , Nj	D , Fy , Inf , M , Ov , Aj	D , Inf , M , Ov , Pří , Aj	M , Ov , Aj
Psychohygiena	PRV , Čj	PRV , Aj	M , PRV , Aj	M , PŘ , Čj , Aj	M , PŘ , Aj	Inf , M , Nj	M , Aj	M , Ov , Vv	M , Vv , Aj
Kreativita	Aj	Pc , Aj	Hv , M , Pc , PRV , Vv , Aj	Hv , Inf , M , Pc , PŘ , VLA , Vv , Aj	Inf , M , Pc , PŘ , VLA , Vv , Aj	D , Inf , M , Pc , Pří , Čj , Aj , Nj	D , Inf , M , Pří , Vv , Čj , Aj	D , Inf , M , Vv , Čj , Aj	M , Vv , Čj , Aj
Poznávání lidí	PRV , Vv , Aj	PRV , Aj	PRV , Aj	PŘ , VLA , Aj	M , PŘ , VLA , Čj , Aj	D , Hv , M , Čj , Aj , Nj	M , Ov , Aj	Hv , M , Čj	Hv , M , Čj , Aj , Akon
Mezilidské vztahy	Hv , Pc , PRV , Vv , Čj , Aj	Hv , M , Pc , PRV , Vv , Aj	Hv , M , Pc , PRV , Vv , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	M , PŘ , VLA , Aj	Fy , Ov , Pc , Pří , Čj , Aj , Akon , Šj , Fj , Rj	Fy , Hv , Inf , M , Ov , Pří , Čj , Aj , Šj , Fj , Rj	M , Ov , Pří , Čj , Aj , Šj , Fj , Rj	Hv , M , Ov , Vv , Čj , Aj , Šj , Fj , Rj
Komunikace	Hv , M , PRV , Čj , Aj	PRV , Vv , Čj , Aj	M , PRV , Čj , Aj , SNaP	M , PŘ , VLA , Čj , Aj , SNaP	M , PŘ , VLA , Aj , SNaP	Inf , M , Ov , Pří , Vv , Čj , Aj , Nj	Inf , M , Ov , Pří , Vv , Čj , Aj	Fy , Inf , M , Ov , Pří , Čj , Aj , Fj	M , Ov , Čj , Aj , Akon
Kooperace a kompetice	PRV , Aj	Aj	M , PRV , Vv , Aj	Inf , M , PŘ , VLA , Aj	Inf , M , PŘ , VLA , Čj , Aj	D , Fy , Hv , Inf , M , Ov , Pc , Pří , Vv , Aj	Fy , Hv , M , Ov , Pří , Vv , Aj	M , Ov , Pří , Aj	Fy , Hv , M , Ov , Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , Aj	PRV , Aj	PRV , Aj	Inf , M , Pc , PŘ , VLA , Aj	Inf , M , PŘ , VLA , Čj , Aj	D , Fy , Inf , M , Ov , Pc , Pří , Aj	D , Fy , Inf , M , Ov , Pří , Aj	D , Inf , M , Ov , Pří , Čj , Aj	D , M , Ov , Vv , Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika				M , PŘ , VLA	M , Pc , PŘ , VLA , Čj , Aj	D , M , Ov , Čj , Aj	D , Ov , Z , Aj	D , M , Ov , Aj	D , M , Ov , Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Hv , PRV	PRV	PRV		Aj , SNaP	Ov	Ov	Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát			PRV			D , Inf , Ov	Ov	D , Ov	Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě						D , Ov	Ov	D , Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D , Ov , Aj	Ov , Z	Ov	Ov , Aj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PRV	Aj	Aj	VLA , Aj	PŘ , VLA , Aj	Hv , Ov , Čj , Aj , Akon , Šj , Fj	Hv , Ov , Z , Nj , Šj , Fj , Rj	Ov , Vv , Z , Čj , Šj , Fj , Rj	Ov , Vv , Čj , Akon
Objevujeme Evropu a svět			Hv	VLA , Aj	Hv , Inf , PŘ , VLA , Aj	Hv , Inf , Ov , Akon	D , Ov , Aj , Nj	D , Hv , Ov , Z , Čj , Aj	D , Ov , Aj , Akon , Šj , Fj , Rj
Jsme Evropané				VLA	PŘ , VLA , Aj	Inf , Ov	Ov , Z	Ov , Z , Čj , Aj	D , Hv , Ov , Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Aj	Hv	Hv , PRV	Hv , VLA , Aj	Hv , VLA , Aj	Hv , Ov , Aj , Fj , Rj	D , Hv , Inf , Ov , Z , Aj , Nj , Rj	D , Ov , Pří , Vv , Z , Aj , Šj , Rj	D , Ov , Vv , Z , Čj , Aj , Akon , Fj , Rj
Lidské vztahy	PRV , Aj	PRV , Aj	PRV	VLA , Čj , Aj	VLA , Aj	Hv , Ov , Aj , Šj	D , Ov	Ov , Aj	D , Ov , Čj , Aj
Etnický původ				VLA	VLA	Ov	D , Ov , Z	D , Ov , Pří	D , Ov , Z
Multikulturalita	Aj	Aj		VLA , Aj	VLA , Čj , Aj	Ov , Aj	Inf , Ov , Z , Aj , Nj , Šj , Fj	Ov , Vv , Aj , Fj	Ov , Z , Aj , Akon , Šj
Princip sociálního smíru a solidarity				VLA	VLA	Ov	Ov , Z	D , Ov	D , Ov , Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pc	Pc , PŘ	PŘ	Ov , Pc , Pří	Ov	Ov	D , Ov , Pří , Z
Základní podmínky života		PRV , Aj	Pc , PRV , SNaP	PŘ , Aj , SNaP		Fy , Ov , Pc , Pří , Z	Fy , Ov	Che , Ov , Z	Ov , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	Pc		Pc , PŘ , Aj	Hv , Ov , Pc , Pří , Vv , Aj , Akon	Fy , Ov , Vv , Z	D , Fy , Hv , Che , Ov , Pří	D , Che , Ov , Pří , Vv , Z , Šj , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, Z , Aj , Nj	
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	Pc , SNaP	Aj , SNaP	Pc , PŘ , SNaP	Ov , Pc , Pří , Akon	Fy , Ov	Fy , Che , Ov , Vv , Z , Šj , Fj	Ov , Pří , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PRV	PRV , Čj	Inf , PŘ , VLA	Inf , VLA , Aj	Fy , Inf , Ov , Pří , Čj , Aj	D , Fy , Ov , Pří , Čj , Aj	Che , Ov , Pří , Aj	D , Che , Inf , Ov , Čj , Aj , Akon , Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VLA	Inf , VLA	Fy , Inf	D , Fy , Z	Aj	D , Inf , Pří , Z , Čj , Aj
Stavba mediálních sdělení							Hv	Aj	Fy , Inf , Aj , Nj
Vnímání autora mediálních sdělení					SNaP		Aj	Aj	D , Inf , Čj , Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV			VLA	VLA	Ov , Akon	Ov	Ov	D , Inf , Ov , Vv , Aj , Nj
Tvorba mediálního sdělení						Inf , Čj	D , Vv , Z , Aj	D , Aj	D , Inf , Vv , Čj , Aj
Práce v realizačním týmu				Inf , VLA	PŘ , VLA	Inf , Ov	Ov , Vv	Ov , Aj	Fy , Inf , Ov , Vv , Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Akon	Anglická konverzace
Che	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk

Zkratka	Název předmětu
Ov	Občanská výchova
Pc	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
Pří	Přírodopis
PRV	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Šj	Španělský jazyk
SNaP	SNaP
Tv	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+2	7	6	**35+4**	4	4	4	3+2	**15+2**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	SNaP			0+1	0+1	0+1	**0+3**					
	Anglická konverzace							0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk							3	3	2	3	**11**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	**20+3**	3+1	4	4+1	4+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			**5**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1	2	2	**6+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	**7**
	Chemie									2	1	**3**
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	1	2	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**104+14**	**29**	**30**	**32**	**31**	**109+13**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Cílem výuky dějepisu je postupném formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturální svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Důraz je kladen především na rozvoj samostatného a kritického myšlení. K realizaci těchto cílů dochází skrze učitelův výklad, dialog mezi učitelem a žáky, ale také diskuzi mezi žáky navzájem. Žáci se též učí skupinové práci, při níž musí respektovat názory ostatních a zdravé prosazování a obhajování vlastních názorů. Samostatná práce naopak vyžaduje míru samostatnosti a zodpovědnosti. Projektová a problémová výuka podněcuje žáky rozvíjení vlastního zájmu a aktivity.

Fyzika
Žák: Chápe svět jako poznatelný a popsatelný. Hledá v uspořádání světa zákonitosti a pravidla. Používá přírodovědný styl práce. Pozoruje, měří a experimentuje. Formuluje racionální hypotézy. Používá myšlenkový postup předpoklad – úvaha – důsledky. Vyhledává klíčové informace v textu. Zaznamenává přehledně a úplně klíčová data. Používá experiment nebo výpočet k ověření hypotézy. Kvantifikuje údaje, používá fyzikální veličiny. Chápe omezenou přesnost poznání světa, odhadne nepřesnost zjištěných dat. Uplatňuje matematické dovednosti k vyjádření materiální reality. Pracuje podle psaného návodu. Používá schematické zobrazení. Kooperuje v pracovním týmu.

Hudební výchova
V rámci výuky jsou zařazovány výchovné koncerty v návaznosti na probírané učivo a aktuální nabídku jednotlivých subjektů tyto akce poskytujících, také v návaznosti na preference třídních kolektivů a jejich zájem. V ročnících 1. i 2. stupně pak v rámci HV děti nacvičují své programy pro akce školy typu Mikulášské odpoledne, besídky jednotlivých tříd, závěrečné školní akademie. 9. ročníky si pod vedením pedagoga připravují celý program závěrečné školní akademie včetně všech hudebních, tanečních a dramatických výstupů a prezentací v rámci výuky HV.

Informatika
Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 6. ročníku pro plnohodnotnou uživatelskou činnost především při užívání běžných „kancelářských“ programů jako např. textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentace, práce s grafikou, vyhledávání informací na internetu, elektronická pošta a cloudové sdílení souborů. **Popsáno v charakteristice**

Matematika
Využíváme interaktivní tabule, dataprojektor, programy a matematické hry na PC. Dle zájmu dětí - KLOKAN, PANGEA, MAT. OLYMPIÁDA - matematické soutěže.

Občanská výchova
Exkurze a besedy jsou organizovány podle aktuální nabídky. Využívání interaktivních tabulí a dataprojektorů podle možností učeben.

Přírodopis
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Název vyučovacího předmětu: Člověk a zdraví Biologie člověka se vyučuje v 8. ročníku v integrovaném předmětu Člověk a zdraví, který zahrnuje následující témata: - biologie člověka - změny v životě člověka a jejich reflexe - zdravý způsob života a péče o zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - hodnota a podpora zdraví - osobnostní a sociální rozvoj Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a k podpoře a ochraně zdraví druhých. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je podáván žákům v širších souvislostech.

Tělesná výchova
Škola může, v závislosti na podmínkách a okolnostech, organizovat celoškolní závody, např. Sportovní den, Počítej v pohybu! apod.

Výtvarná výchova
U jednohodinové dotace v 6. a 8. ročníku probíhá vyučování v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů. V 7. a 9. ročníku pravidelně každý týden 1 vyučovací hodina + jednou za 14 dnů dvouhodinový blok. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce. Zařazujeme i problémové úkoly a experimentování. Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy výstav, účast na programech Galerie moderního umění, práce na společných aktuálních projektech. Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě

Zeměpis
Výuka neprobíhá v odborné učebně. Předmět je materiálně zabezpečen na dobré úrovni. Ve výuce jsou veliké možnosti pro využití různých forem a metod práce. Cílem je předmět žákům přiblížit a probudit v nich zájem. Vhodným zadáním je motivovat k hledání informací, jejich zpracování a prezentování. Využívat spolupráci ve dvojicích nebo skupinách. Neustále pracovat s mapou a atlasy. Předkládat problémové úkoly, které žáci společně řeší a vzájemně se hodnotí. Důležitou součástí výuky jsou video, počítačové výukové programy, exkurze a cvičení.

Český jazyk
Čtenářské besedy v návaznosti na aktuální mimočítankovou četbu. Návštěvy Knihovny města HK a Knihovny Slezské předměstí - dle aktuální nabídky pořadů a v návaznosti na probírané učivo. Návštěva Klicperova divadla HK a Divadla Drak HK, příp. jiných divadel dle nabízeného programu a jeho kompatibility s učivem a případným zájmem žáků. Účast v soutěžích v rámci tématiky ČJ dle aktuální nabídky.

Anglický jazyk
U pomalejších skupin je třeba sestavit redukovaný program, tj. soustředit se na vybrané základní učivo a redukovaná témata i k závěrečným zkouškám. Nepovinnou a hrazenou součástí výuky angličtiny mohou být i konverzační kurzy vedené rodilým mluvčím. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací.

SNaP
Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

Anglická konverzace
Výuka anglického jazyka je zakončena v 9. třídě povinnou školní zkouškou, která se skládá z části písemné (gramatika, čtení, slovní zásoba a poslech) a ústní (testuje výslovnost, slovní zásobu, schopnost vyvinout a udržet konverzaci, plynulost a srozumitelnost projevu).

Německý jazyk
Metody a formy práce v počáteční fázi výuky: frontálně řízená práce učitelem - opakování, nápodoba, říkanky, písničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce, rozhovory, přehledy, hledání odpovědí. Obrázky, kartičky, plakáty, nahrávky, scénky, hry v párech, skupinách. Práce se slovníky. Rychlost postupu je obvykle volena dle tempa třídy/skupiny. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při práci v hodinách či hodnocení. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.

Španělský jazyk
Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.

Francouzský jazyk
Metody a formy práce jsou: frontálně řízená práce učitelem – opakování, nápodoba, písničky, básničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce (rozhovory, scénky, plakáty, nahrávky). Práce se slovníky. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty, projekty (skupinově/individuálně). Jsou používány také metody – brainstorming, vědomostní soutěž, didaktická a pohybová hra, hraní rolí. Cílem je rozvoj a upevnění gramatických struktur a slovní zásoby. Doplňkové materiály - poslechová cvičení, časopisy pro výuku francouzštiny, materiály z internetu, počítač, video, interaktivní aplikace pro podporu výuky cizích jazyků, hry. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích. Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.

Ruský jazyk
Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	6	4	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Český jazyk je komplexně založen na třech složkách, se kterými žáci a vyučující pracují v rámci své výuky, a to na jazykové výchově, slohovém vyučování a literární výchově, přičemž všechny tyto složky jsou ve vzájemné interakci. Detailní rozpis jako je obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu, společné výchovné a vzdělávací strategie předmětu, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, pracovní naleznete v dalších rubrikách této databáze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím oboru Český jazyk. Obsah předmětu má komplexní charakter a zahrnuje tři složky: Jazyková výchova Slohové vyučování Literární výchova Jednotlivé složky se vzájemně prolínají. Časová dotace předmětu a jednotlivých složek je rozdělena následovně *Ročník hodiny celkem z toho: mluvnice sloh literatura* 1. *8+1D* 2. 9 8+1D 3. 7+1D

Název předmětu	Český jazyk
	4. 6+1D 5. 4 2 1 1 6. 4 2 1 1 7. 4 2 1 1 8. 5 2 1 2 9. 5 2 1 2 Kvalita osvojení a užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním vývojem. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy a slohu získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí, chápat význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a orientovat se v různých formách. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Informatika • Občanská výchova • Zeměpis • Přírodopis • SNaP • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Chemie • Anglická konverzace

Název předmětu	Český jazyk
	• Dějepis • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodným vedením učitele, vhodnou formou výuky a organizací učiva žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení; - plánuje a organizuje vlastní učení; - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu; - vyhledává a třídí informace a na základě pochopení a propojení je využívá v procesu učení; - používá správně odborné termíny; - uvádí získané vědomosti do souvislostí; - vytváří samostatné referáty, projekty; - prohlubuje techniku čtení a psaní; - prezentuje vlastní práci; - objektivně hodnotí práci svou i svých spolužáků, příp. učitelů;
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k řešení problémových situací, předkládá žákům problémové situace různé náročnosti Žák: - problémové situace vnímá, rozpozná a pochopí problém; - promyslí a naplánuje jeho řešení; - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení; - volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokroky a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných, příp. složitějších problémových situací; - objektivně a kriticky hodnotí správnost svých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Při výuce vede vhodným způsobem k individuálnímu rozvíjení komunikativních dovedností. Žák: - výstižně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory a to v písemném i ústním projevu; - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, svůj vlastní názor vhodně obhajuje; - prezentuje výsledky své práce, je schopen přijmout kritiku, reaguje na hodnocení druhých.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel při výuce zadává týmovou práci, navozuje diskusi o vzniklých situacích apod. Žák: - účinně spolupracuje ve skupině; - podílí se na vytváření pravidel při řešení úkolu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, tolerantní, ochotný pomoci; - chápe potřebu efektivní spolupráce; - respektuje hlediska druhých.
	Kompetence občanské: Učitel využívá vzniknuvších situací, pracuje v hodině s texty a literárními ukázkami. Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí; - odmítá útlak a hrubé zacházení; - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí; - chápe pravidla slušného chování a dodržuje je; - vysvětluje a obhajuje vlastní názor; - chová se zodpovědně v situacích ohrožení života a zdraví; - respektuje a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost; - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje vymezená pravidla; - zodpovědně a kvalitně plní povinnosti a zadané úkoly; - objektivně hodnotí práci svou i výsledky práce jiných; - dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých; - pozná vlastní styl učení a práce a na základě vlastních zkušeností činí rozhodnutí v dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Čtenářské besedy v návaznosti na aktuální mimočítankovou četbu. Návštěvy Knihovny města HK a Knihovny Slezské předměstí - dle aktuální nabídky pořadů a v návaznosti na probírané učivo. Návštěva

Název předmětu	Český jazyk
	Klicperova divadla HK a Divadla Drak HK, příp. jiných divadel dle nabízeného programu a jeho kompatibility s učivem a případným zájmem žáků. Účast v soutěžích v rámci tématiky ČJ dle aktuální nabídky.
Způsob hodnocení žáků	**Způsob hodnocení**: Žáci jsou hodnoceni zvlášť v oblasti jazykové výchovy, slohového vyučování i literární výchovy, přičemž výsledné hodnocení je kompilátem těchto složek. Hodnocení probíhá známkou, slovně, v nižších ročnících pomocí razítek, obrázků, samolepek… Slohové práce jsou hodnoceny tak, aby samostatný tvůrčí nápad a jeho zpracování v rámci zadaného slohového útvaru dominovalo před gramatickou správností. Děti s poruchami učení (v návaznosti na zprávy z PPPKHK a PPP daných žáků) mají spektrum chyb upravené v návaznosti na jejich aktuální stav. Dominantním prvkem hodnocení literární výchova je tzv. čtenářská gramotnost (co si žák z čteného textu vyvodil, čemu porozuměl, umí-li z textu vyzdvihnout to podstatné, pozná-li např. hledané básnické prostředky v díle z oblasti poezie) a zařazení daného díla - autora do kontextu doby vzniku díla a historických souvislostí dané doby či epochy. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4 0 - 24 %… 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení, technika čtení, porozumění čtenému.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjádření závislé na komunikační situaci, požádání, uvítání, rozloučení, omluva.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost všech hlásek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	Základní technika mluveného projevu, dýchání, hlasová hygiena.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky, pozdrav, představení se, oslovení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění, rozhovor.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky psaní	Uvolňovací cviky pro zápěstí a svalstvo, úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní, formální úpravy textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis, diktát, pravopis interpunkce, vět.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	Procvičování slovosledu, obrázková osnova.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo-slabika-hláska, tempo, intonace, přízvuk, dvojhlásky, samohlásky krátké a dlouhé, analýza a syntéza slabik a slov, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- utvoří jednoduchou větu, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Druhy vět, správná intonace mluvčího, jednoduchá věta.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Upevňování čtenářských dovedností, přednes jednoduchých literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné vyjádření.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Říkadlo, pohádka, spisovatel, ilustrace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizace, výtvarné vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání různých situací, komunikace, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dovednost naslouchání a dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení, technika čtení, orientace v jednoduchém textu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Jednoduché sdělení a reakce na něj, beseda o přečteném textu, dramatizace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, požádání, uvítání, rozloučení, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost všech hlásek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní techniky mluveného projevu, dýchání, hlasová hygiena.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění, rozhovor.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní, formální úprava textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestavování nadpisu, popis, adresa, pozvánka.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Procvičování slovosledu, obrázková osnova.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo-slabika-hláska, tempo, intonace, přízvuk, dvojhlásky, samohlásky krátké a dlouhé
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Synonyma, antonyma, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozpozná názvy osob, zvířat a věcí, ve větě vyhledá sloveso	Podstatná jména, slovesa, předložky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	Rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Druhy vět, správná intonace mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně odůvodní spodobu hlásek, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování, párové souhlásky, tvrdé a měkké slabiky.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Upevňování čtenářských dovedností, přednes vhodných literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné vyjádření
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Próza, poezie, pohádka, spisovatel, básník, ilustrace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizace, výtvarné vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, dovednosti pro verbální sdělování dialog, komunikace v různých situacích, praktická etika		

Český jazyk	2. ročník	
dovednost rozhodování v problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění řešení problémů, cvičení k dovednosti zapamatování		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení, technika čtení, orientace v textu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Jednoduché sdělení a reakce na něj, písemné odpovědi na jednoduché otázky.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, požádání, uvítání, rozloučení.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost všech hlásek.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Gestikulace, mimika, postoj těla, zrakový kontakt, podání ruky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění, rozhovor, popis.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Úchop pera, správné sezení při psaní i čtení.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Písemné odpovědi na jednoduché otázky k textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestavování nadpisu a procvičování členění projevu, popis, osnova.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Procvičování slovosledu, výběr vhodných jazykových prostředků.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Stavba slov, příbuzná slova, synonyma, antonyma, nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Jednoznačná a mnohoznačná slova, spisovné a nespisovné tvary, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen a časování sloves.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišování věty jednoduché a souvětí, základní skladební dvojice, spojování vět do souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět, správná intonace mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova, příbuzná slova, slova se slabikami dě, tě, ně, bě,pě, vě, mě, slova s ú/ů, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování, párové souhlásky, tvrdé a měkké slabiky.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné vyjádření.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Próza, poezie, pohádka, povídka, spisovatel, básník, ilustrace.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poezie, próza.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebeorganizace, seberegulace, sebeovládání - dovednosti pro sdělení verbální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení multikulturalita - poznání vlastní kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v určitých skupinách		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním potichu i nahlas	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé; věcné čtení - čtení vyhledávací.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje a vyhledává podstatné informace v textu	Praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozumí sdělení a posuzuje jednoduché sdělení	Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem; věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat s otázkami.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si podstatná fakta přiměřeně složitého sdělení	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	Základy techniky mluveného projevu; dialog na základě obrazového materiálu.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- posuzuje kritickým myšlením rozdíl mezi realitou a reklamou	Zpráva, oznámení.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dodržuje základní komunikační pravidla podle svého komunikačního záměru	Zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v komunikaci	Vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- používá správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Adresa, blahopřání, zpráva, popis, vypravování, pozvánka.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví ústně nebo písemně osnovu vyprávění a člení text na odstavce	Technika psaní - úhledný a čitelný písemný projev; znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- porovnává význam slov, slova podobného významu a slova vícevýznamová	Hlásková podoba slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, modulace souvislé řeči.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná kořen slov, slova podobného významu a slova vícevýznamová	Kořen, předponová a příponová část, předložky a předpony - rozlišování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves, určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Tvary slov, hlásková podoba slova, spisovná výslovnost.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice ve větě jednoduché.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Větné vzorce, rozlišování věty jednoduché a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů	Jednoduchá věta a souvětí, spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách	Sluchové rozlišení hlásek, vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příčestí minulém, určité slovesné tvary.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text	Přednes vhodných literárních textů, dramatizace, recitace, zvukové prostředky souvislého projevu, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy textů	Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá některé literární pojmy	Verš, rým, ilustrace; spisovatel, básník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace, komunikace s druhými vhodným způsobem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, dialog dovednosti pro sdělování informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hygiena hlasivek a způsob komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé. Věcné čtení - čtení vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zdvořilé praktické naslouchání, zaznamenávání slyšeného, reagování otázkami.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, studijní čtení naukových textů.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	Základy techniky mluveného projevu; dialog na základě střídání rolí mluvčího a posluchače.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Pozdrav, prosba, oslovení, omluva.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemné formy společenského styku, žánry písemného projevu, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Technika psaní - úhledný a čitelný písemný projev; znalost orientačních prvků v textu, formální úprava textu.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Antonyma, synonyma, homonyma, slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Kořen, část předponová, příponová a koncovka, předpony s-, z-, vz-, odvozování slov, skupiny bě/bje, vě/vje, pě.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, užití správných tvarů, skloňování podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých), časování sloves, určování mluvnických kategorií u podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) a sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Spisovná výslovnost a pravopis.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice ve větě jednoduché a v souvětí; podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojování jednoduchých vět do souvětí, interpunkce.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Jednoduchá věta a souvětí, vhodné spojovací výrazy (různé slovní druhy), větné vzorce.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny - výslovnost, předložky a předpony, dělení slov na konci řádku.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text	Přednes vhodných literárních textů, dramatizace, recitace, zvukové prostředky souvislého projevu, objektivní a subjektivní sdělení, vlastní výtvarný doprovod, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární druhy a žánry - báseň, pohádka, povídka, bajka; kniha, dětský časopis.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér, spisovatel, básník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností při kooperaci jasná a respektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace při poznávání druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost naslouchání druhým užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
správný výběr a způsob komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvij - hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímaní druhých a prostředí v kterém žiji, komunikace v něm		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- příběhy dle děj. osnovy vypravuje svými slovy - reprodukuje přečtený či slyšený textu - řadí události chronologicky - využívá výstižná děj. slovesa - užívá různé postupy popisu - popis hračky, bytu dle plánku, vzhled nejbližších osob (člení na odstavce, užívá synonyma, přídavná jména), používá přirovnání a rčení	Vypravování - časová posloupnost - osnova - dělený text na odstavce, použití přímé řeči, střídání časů, děj. slovesa - přirovnání Popis -popis předmětu, osoby, pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- poznává rozdíly mezi zprávou a oznámením - vyhledává zprávu a oznámení v tisku, také je tvoření - tvoří výpisky z jednoduchých textů - rozpoznává hl. myšlenky - umí určit rozdíl mezi výtahem a výpisky	Zpráva, oznámení, výtah, výpisky.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- umí utvořit osobní dopis se správnou grafickou úpravou a všemi formálními náležitostmi - rozpoznává rozdíly mezi osobním a úředním dopisem	Dopis osobní a úřední.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpoznává znělé a neznělé souhlásky - rozpoznává spodobu znělosti - určí hlavní a vedlejší přízvuk - dbá o náležitou kultivovanou českou výslovnost - umí nalézt rozdíl mezi tázací větou zjišťovací a doplňovací	Zvuková stránka jazyka - spis. výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- umí se orientovat v oblasti vzniku a vývoje jazyka - umí rozpoznat rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou	Úvod o českém jazyce - jazyk a jeho útvary

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	češtinou - umí převádět text z nespisovného do spisovného jazyka - orientuje se v oblasti nářečí	- nářečí a obecná čeština - jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- umí vhodně zvolit jazykové příručky pro řešení jazykových problémů - porozumí významu zkratek u jednotlivých hesel	Jazykové příručky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozpozná slovní druhy ohebné a neohebné - rozpozná a užívá správné tvary podstatných jmen (ústně i písemně) - umí odůvodňovat pravopis - umí správně užívat vlastní jména a názvy , zvládne jejich skloňování (jména osobní a místní) - umí rozpoznat konkrétní a abstraktní podstatná jména - umí určit podstatná jména hromadná, pomnožná, látková - umí určit druhy přídavných jmen - zvládá tvoření jmenných tvarů, stupňování - zvládá pravopis přídavných jmen přivlastňovacích - umí určit druhy zájmen+ zvládá skloňování - umí určit druhy číslovek + zvládá skloňování - umí tvořit + rozpoznat tvary + podmiň. způsob zvratných sloves, zvládá pravopis slovesných tvarů v přítomném a minulém čase (shoda podmětu s přísudkem) - určí slovotvorný základ, předpony + přípony, kořen slova, slova příbuzná - zvládá pravopis jednotl. slov, správný zápis fonetického textu - rozpozná výskyt dvou stejných souhlásek ve slově	Podstatná jména - konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná vlastní, osobní, místní. Pravopis. Stavba slova a pravopis. Slovotvorný základ. Slova příbuzná - odvozování + změny hlásek (bě,pě,vě), předpony a předložky s/z + skupiny souhlásek. Stavba slova- kořen, předpona, přípona. Vyjmenovaná slova, zdvojené souhlásky. Tvarosloví + druhy slov. Přídavná jména - druhy. Jmenné tvary přídavných jmen, stupňování + pravopis. Zájmena - druhy + tvary. Číslovky - druhy + tvary. Slovesa - tvary podmiňovacího způsobu přít. i min. + pravopis.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- u bajek umí poznat skrytý smysl a poučení, seznámí se s autory bajek, zvládne je přečíst + vlastními slovy vypravovat, porozumí textu - neznámá slovesa vyhledá ve slovnících/internetu	Bajky, pohádky, balady, romance a byliny. Příběhy z dávných dob - heraldika -legendy -pověst

Český jazyk	6. ročník	
	- umí rozpoznat druhy pohádek (lidové, moderní, zvířecí), zvládne najít charakteristické znaky pohádky, seznámí se našimi i světovými pohádkáři - zvládne napsat jednoduchou drobnou pohádku - zvládne poznat rozdíly mezi baladou a romancí či bylinou, konkrétní balady zvládne vyhledat a určit jejich znaky - zvládne poznat legendu, pověst + zvládne ji přečíst + najít ukázky z heraldiky - zvládá práci s textem, umí utvořit osnovu příběhu, charakterizovat hlavní postavy, umí hodnotit jejich jednání a vztahy mezi nimi - vyhledá konkrétní historické a zeměpisné údaje + formuluje vlastních názory na dané ukázky - recituje s pěkným přednesem a porozuměním, pozná rozdíl mezi lyrickou a epickou básní + nalezne příklady, recituje některé básně zpaměti - umí rozpoznat dobu, kdy se příběhy odehrávají, umí poznat autobiografii + reprodukovat texty vlast. slovy,umí charakterizovat hrdiny příběhu - umí popsat prostředí příběhu	Dobrodružná literatura. Poezie. Příběhy o dětech a pro děti.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- dle přečtených a zhlédnutých ukázek dokáže rozlišit, co je film, animovaný film a drama - dokáže rozlišit dějství, inscenace, scénář - dokáže definovat úlohu režiséra - zvládne nalézt rozdíl dialogu x monologu, komedie x tragédie - formuluje vlastní názor na shlédnuté a přečtené ukázky, zvládne doplnění vlastního textu ke komiksu, případně celé zpracování komiksu	Divadlo a film.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednost pro sdělování verbální i neverbální odlišnosti slovní zásoby jednotlivých sociálních skupin		

Český jazyk	6. ročník	
rétorika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednost sdělování osobních prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích, rozvoj schopnosti poznání cvičení dovedností zapamatovatelnosti, pozornosti a soustředění schopnost psaní a řešení problémů dovednost pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě rozvoj pozornosti, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, poděkování a podpora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stavba mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
způsob a výběr komunikace, dialogu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zvládá odlišení velkých a malých písmen u vlastních a obecných jmen - rozlišuje jmenné tvary v jednotném a množném čísle - rozpozná jednotlivé druhy zájmen a správné tvary osobních zájmen, vztažná zájmena - umí určit druhy číslovek + zvládá psaní tečky - s pomocí pravidel + slovníku doplní správné tvary do textu, zvládá dubleta - rozliší oba rody, správný tvar rodu trpného - zvládá převod věty se slovesy z jednoho rodu do druhého - umí rozvíjet text vhodnými příslovci + zvládá jejich stupňování, příl.spřežky a předložková spojení - rozpozná slabičné a neslabičné předložky. - vyhledává spojky, částice a citoslovce v textu	Tvarosloví, podstatná jména (tvary označující části těla - velká písmena ve vlastních jménech). Přídavná jména - stupňování, jmenné tvary. Zájmena - druhy, tvary osobních zájmen, vztažná zájmena -hl. jenž. Číslovky. Slovesa - koncovky obtížných slovesných typů, rod činný + trpný. Příslovce - tvoření, stupňování, příslovečné spřežky. Předložky- slabičné, neslabičné, spodoba znělosti. Spojky, částice, citoslovce.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpozná význam slov věcný a mluvnický, vyhledává sousloví v odborném textu + odborné názvy - umí nalézt + utvořit příklady metafory + metonymie - k domácím slovům vyhledává slova přejatá a naopak - umí rozpoznat + vytvořit synonyma, homonyma, antonyma	Význam slov - slovo, význam věcný, sousloví, rčení, sl. jednoznačná a mnohoznačná, metafora, metonymie, synonyma, homonyma a odborné názvy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpoznává dvojčlenné a jednočlenné věty a větné ekvivalenty - zvládá učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích - přísudek - vyhledá ve větě přísudek jmenný se sponou a slovesně složený - vyhledává + tvoří fázová a způsobová slovesa - umí určit přísudek + rozpozná jeho záměnu za VV přísudkovou - rozpozná + tvoří podmět vyjádřený a nevyjádřený, věty s podmětem všeobecným - nahrazuje podmět VV podmětnou	Věta jednočlenná a dvoučlenná, ekvivalent, druhy vět podle funkce. Základní větné členy - holé, rozvité, několikanásobné. Přísudek + VV přísudková. Druhy PO + VV podmětná. PT + VV předmětná. Druhy PU + VV příslovečná. Druhy PK + VV přívlastková.

Český jazyk	7. ročník	
	- rozpozná ve větě předmět + nahradí ho VV předmětnou, rozliší VV podmětné a předmětné - umí určit druhy přísl.určení + zvládá jejich náhrady VV příslovečnými, umí nalézt nejčastější spojovací výrazy - rozpozná přívlastky - shodný a neshodný + zvládá jejich vzájemnou záměnu, PK několikanásobný + postupně rozvíjející, náhrada VV přívlastkovou - umí užívat správnou interpunkci	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- umí vysvětlit vývoj slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním - umí vysvětlit význam zkratek, zdrobnělin, přechylování, umí užívat přepony u sloves a umí ji nahrazovat jinou - zvládá tvorbu složených slov, umí vysvětlit vznik zkratek + jejich význam a správný zápis	Slovní zásoba + tvoření slov - způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování podstatných jmen a sloves - skládání slov - zkracování slov - zkratková slova
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zvládá práci s textem, stavbu vypravování, správné sestavení osnovy + rozčlenění na odstavce - umí zařazovat děj.sloves do vypravování + přímou řeč + krátké jednočlenné věty, žák dokáže poutavě vypravovat příběh + napíše vypravování - v zadaném textu dokáže vyhledat synonyma, slova vyjadřující např. sluchové vjemy (líčení), pochopí význam líčení + najde výrazy typické pro líčení - seznámí se stavbou popisu uměleckých děl (obraz) - zvládne vysvětlit pojmy ústřední motiv, 1.,2. a 3. plán + vyjádření, jakým dojmem na žáka obraz působí, osnovu popisu + tvorbu popisu	Vypravování, popis uměleckých děl, líčení.
	- zvládá práci s textem a jeho členění do odstavců, správně tvoří osnovu - rozpozná jednotlivé složky popisu jdoucí správně za sebou, umí užít vhodná časová příslovce, předložková spojení + časové spojky. - užívá také jednoznačných slov a termínů, tvoří popis	Popis výrobků a pracovních postupů. Charakteristika. Životopis. Žádost. Pozvánka. Výtah.

Český jazyk	7. ročník	
	pracovního postupu. - zvládá práci s textem , charakteristiku, rozlišuje ji na char. vnější a vnitřní, char. přímou a nepřímou, pojmenovává vlastnosti kladné a záporné - užívá vhodná synonyma, začleňuje přirovnání, vysvětlí rčení a přísloví. - zvládne vytvořit charakteristiku hrdiny knihy, kamaráda, sebe.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zvládá učivo týkající se životopisu, vyhledávání důležitých informací z životopisu a pro životopis - vyhledává všechny důležité části , odstraňuje nadbytečné údaje v daných cvičeních, nalézá neobratná vyjádření , tvoří vlastní životopis - rozpozná a orientuje se v ustálené formě žádostí, zná její význam a umí ji prakticky užít + umí utvořit vlastní žádost - pozvánka - žák zvládá práci s textem + povinnými smysluplnými údaji, umí utvořit vlastní pozvánku - rozpozná rozdíly mezi výtahem, výpisky a osnovou	Životopis. Žádost. Pozvánka. Výtah.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zvládá čtení + reprodukci textu - bajky - žák zná autory bajek, rozpozná jednotlivé ukázky, zvládá práci s textem - umí určit rozdíly mezi pohádkou, bájí a pověstí - žák se seznámí s některými legendami, obsahově je porovnává s historickými fakty - žák umí rozlišit prózu a poezii - odlišné a společné znaky, rozpoznává rozdíly mezi lyrikou a epikou, zvládá práci s textem -při hlasitém čtení se žák snaží recitaci, vkusný přednes - umí rozeznat sloku, verš, rým + jejich druhy, vyhledává bás. prostředky (metafora, metonymie, personifikace, přirovnání, anafory, refrén). - rozpoznává rozdíl balady x romance, rozdíl román x povídka	Bajky. Báje, pověsti, legendy - lyrika - epika Balady. Povídky.

Český jazyk	7. ročník	
	- reprodukuje texty příběhů vlastními slovy, umí utvořit jejich osnovy - zvládá charakteristiku postav příběhu, umí utvořit popis prostředí příběhu + umí formulovat vlastní názor na přečtený text - umí charakterizovat Sci-Fi literaturu, prvky Sci-Fi, rozpozná jednotlivé autory + jejich díla -na základě zhlédnutého divadelního představení a na základě textu umí rozdělit drama na jednotlivá dějství, scény, výstupy, pozná komedii, tragédii, monolog, dialog, umí uvést některé autory + jejich díla	Sci-Fi. Drama.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích, sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a realita stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- umí užívat a rozpoznat spisovnou a nespisovnou čeština - zvládá převody textů do spis. češtiny a naopak - umí rozlišovat texty v různých nářečích a zvládá jejich převod do spis. jazyka - rozumí pojmu osobní jazyková kultura - umí rozlišovat slovanské jazyky, orientuje se v ukázkách textů v polštině, luž.srbštině a chorvatštině, s pomocí poznámek zvládne pokusy o překlad do ČJ	Útvary českého jazyka a jazyk. kultura. Čeština jako jeden ze slovanských jazyků.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- orientuje se ve způsobech obohacování českého jazyka - vyhledává význam slov ve slovníku - umí rozdělit slova na jednoznačná a mnohoznačná - umí utvořit slova pomocí předpon a přípon + určení základového slova	Nauka o slovní zásobě. Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává cizí slova v textu - na podkladě jazyk. příruček zjišťuje, odkud byla cizí slova přejata + zvládá vysvětlení jejich významu a nahrazení slovy domácími - umí správně napsat frekventovaná cizí slova správně pravopisně	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- orientuje se v problematice věty jednočlenné a dvojčlenné , větných ekvivalentů	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- v textu najde přísudky + určí jejich druh - tvoří věty s různými druhy přísudků - zvládá problematiku podmětů vyjádřených a nevyjádřených, umí určit podmět všeobecný, podmět vyjádřený různými slovními druhy	Rozvíjející vět.členy. Několikanásobné větné členy. Větné členy v přístavkovém vztahu.

Český jazyk	8. ročník	
	- ovládá problematiku shody, řízenosti, přimykání - zvládá učivo týkající se Pk shodného a neshodného , těsného, volného, postupně rozvíjejícího, několikanásobného - orientuje se v problematice několikanásobných větných členů - ovládá významové poměry mezi jednotlivými složkami větného členu, nejčastější spoj. výrazy, ovládá správnou interpunkci - ovládá problematiku vět.členů v přístavkovém vztahu, rozdíl mezi přívlastkem a přístavkem, správnou interpunkce	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá graf.znázornění stavby věty jednoduché, umí definovat souvětí podřadné, umí rozlišit v. hlavní a v. vedlejší - umí určovat druhy vedl. vět, zvládá správnou interpunkci, graf.znázornění stavby souvětí, definování souvětí souřadného + umí toto vše vyhledávat v textu - rozpozná nejčastější spojovací výrazy u jednotlivých poměrů, umí užít správnou interpunkci - umí provést rozbor složitějších souvětí	Znázornění stavby věty jednoduché. Souvětí souřadné a podřadné.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- umí utvořit + rozpoznat správné tvary slov +zvládne jejich ověření v jazyk. příručkách - vyhledává obec. jména přejatá za pomoci vzoru a jazyk. příruček, umí vyvozovat pravidla o jejich skloňování, správně doplní jejich tvary do vět - umí určit sl. druhy, zvládá rozdělit podst. jmen do skupin podle různých kritérií - vyhledává přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa + zvládá určování mluv. kategorií, u všech. slov. druhů a jejich pravopis - pracuje s pravidly a SSČ při zařazování obtížných sloves a při tvorbě příčestí minulého a tvarů rozkaz. způsobu	Tvarosloví - procvičování učiva z min. ročníků. Skloňování obecných jmen přejatých. Skloňování cizích jmen vlastních. Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovesa na dokonavá a nedokonavá - umí rozlišit vidové dvojice	Slovesný vid.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- orientuje se v problematice charakteristiky - umí utvořit charakteristiku přímou a nepřímou, charakteristiku vnější a vnitřní,umí uvést příklady vlastností lidí - rozumí problematice přirovnání + rčení, jejich rozdílů, umí utvořit charakteristiku oblíbeného lit. hrdiny	Charakteristika lit. postav, char. vnitřní, vnější, přímá + nepřímá.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- nalezne typické prostředky v textu líčení, vyhledává líčení v uměl. literatuře - ve vlastním líčení umí užít personifikace + přirovnání	Subjektivně zabarvený popis - líčení
	- rozpozná rozdíl mezi výkladem a výtahem - zvládá práci se SSČ a se slovníkem cizích slov (vyhledává a vypíše důležité údaje, nahradí cizí slova českými ekvivaletny - zvládne záznam myšlenek jako citátů + údajů u citátů povinných	Výklad + výtah.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozpozná rozdíl mezi úvahou a výkladem - vyhledává znaky typické pro úvahu, tvoří a klade otázky z různých úhlů pohledu k danému tématu - zvládá odstranit nevhodné výrazy a nevhodná stylistická vyjádření, vhodně člení na odstavce	Úvaha.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- umí určit + rozlišit základní styly podle funkce - umí rozpoznat odlišnost mluvených a psaných projevů v souvislosti s volbou vhodných jazykových prostředků	Shrnutí o slohu.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- orientuje se v problematice vzniku, jazyka a rozdělení bible - zvládne vyprávění libovolného příběhu z bible - pročte si ukázky a poslechne nahrávky starší české lyriky, vyhledává jazyk. odlišnosti - seznámí se s nejstaršími českými písněmi Hospodine, pomiluj ny + Svatý Václave	Svatý Václave, Hospodine, pomiluj ny.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v problematice kronik - Kosmova kronika (vyhledá údaje o Kosmovi a jeho kronice) - seznámí se s Kronikou tak řečeného Dalimila - zvládne reprodukci těchto textů vlastními slovy	Kosmova kronika. Kronika Dalimila.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s významem díla J. Husa v kontextu celého období husitství, seznámí se podrobněji s jeho díly - zvládá charakteristiku nejznámějších děl J. A. Komenského - vysvětlí jeho myšlenky - čte s porozuměním, reprodukuje texty - orientuje se v období romantismu - hledá jazyk a básnické prostředky v textu + umí je určovat - zvládá písemnou i ústní formou vyjádřit dojmy z četby	Autoři období romantismu - čeští (K. H. Mácha) i světoví. Dílo a život Jana A. Komenského. Dílo a život Jana Husa, husitství a jeho přínos pro další vývoj naší vlasti.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- orientuje se v problematice charakteristiky autorů období národního obrození, seznámí se s nejznámějšími představiteli + oblastí jejich působení - rozpozná a určí některá jejich díla + hl. myšlenky	Autoři období národního obrození - Němcová, Havlíček-Borovský, Neruda, Sládek, Erben, Klicpera..... Nejen díla z oblasti prózy a poezie, ale i díla dramatická, osvětová a buditelská.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (mj. i program Let me Learn) mezilidské vztahy – empatie a pohled		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, život dětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		

Český jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ve výuce často žáci samostatně a účelně užívají jazykové příručky – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, etymologický slovník a další		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- orientuje se v problematice rozlišení slovanských jazyků na tři skupiny - vyhledává shodné a odlišné prvky - zvládá další vřazování jazyků do skupin - germánské a románské - ovládá problematiku vzniku českého jazyka a jeho vývoje, důkazy vývoje jazyka - zvládne zařazení slov mezi archaismy, historismy, neologismy - zvládá rozdělení jazyka na spisovný a nespisovný - umí rozpoznávat některá nářečí	Obecné výklady o českém jazyce. Jazyky slovanské. Vývoj českého jazyka. Útvary českého jazyka.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvládá problematiku rozdělení hlásek v ČJ - umí rozdělit souhlásky na znělé a neznělé, orientuje se v problematice spodoby znělosti - vyhledává slova cizího původu a vysvětlí, jak se liší v pravopise a výslovnosti - zvládá četbu textů s náležitou melodií, důrazem a tempem	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví -zvuková stránka vět -psaní a výslovnost slov přejatých

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- orientuje se v problematice rozlišení jednotlivých částí slov - kořen, předpona, přípona, koncovka, správné určení základ.slova, slovotvorný základ, tvorba slov příbuzných, složených - zvládá porozumění zkratkám a jejich tvorbě + správný pravopis - umí rozdělit slova na sl. nadřazená, podřazená a souřadná +uvádí vlastní příklady - umí rozlišit slova na jednoznačná a mnohoznačná - orientuje se v problematice synonym, homonym, antonym	Tvoření slov. Pravopis související se stavbou u tvoření slov. Význam slova.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- umí rozlišit metafory a metonymie + umí uvést příklady - vyhledává odborné názvy v textu	Metafora, metonymie, odborné názvy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně určuje slovní druhy vyhledává tvary podst. jmen v textech, určuje mluv. kategorie - zvládá rozlišení na podst. jména konkrétní a abstraktní, hromadná, látková, pomnožná - vyhledává tvary přídavných jmen v textech - rozlišuje jejich rody, určuje mluv. kategorie - ovládá problematiku správného stupňování - vyhledává zájmena v textu, určuje jejich druh a příp. mluv. kategorie - vyhledává číslovky v textech, určuje jejich druh a příp. mluv. kategorie - ovládá správné skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlast. jmen	Tvarosloví -slov. druhy -jména, jejich druhy a tvary -skloňování obecných jmen přejatých -skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v případě pochyb použije Pravidla českého pravopisu k ověření správnosti	Použití Pravidel českého pravopisu.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zvládá problematiku slovesných tříd + vzorů - orientuje se v problematice sloves - určování mluv. kategorií - umí rozpoznat rod činný a trpný, u trp. rodu tvary složené a zvratné, uplatňuje tyto znalosti v pravopis. cvičeních - zvládá správné doplňování koncovek sloves v min. čase - zvládá učivo přechodníků - přítomný a minulý, pomocí správných koncovek tvoří vlastní přechodníkové tvary - zvládá problematiku psaní velkých a malých písmen + jejich správné doplňování do textu	Slovesa a jejich tvary. Přechodníky. Psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech a názvech.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zvládá problemtiku věty jednoduché v textu - její vyhledávání - umí uvést vlastní příklady pro shodu, řízenost a přimykání - umí rozlišit druhy přísudku a podmětu, rozvíjející větné členy - umí rozpoznat v textu + utvořit větné členy holé, rozvité, několikanásobné - vysvětlí, které výrazy nejsou vět.členy - ovládá problematiku shody přísudku s několikanásobným podmětem, doplní náležité koncovky - rozpozná přístavky, užije správné interpunkce - rozpozná vět jednočlennou, dvojčlennou, vět. ekvivalent + umí je vzájemně nahradit - umí rozlišit samostatný vět. člen a osamostatnělý větný člen, elipsu ve větě - rozlišuje věty jednoduché a souvětí - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, určí počet vět,	Skladba. Věta jednoduchá. Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Souvětí. Hlavní zásady českého slovosledu - činitel významový, mluvnický, zvukový.

Český jazyk	9. ročník	
	doplní interpunkci - určí druhy vedlejší věty, nahradí ji větným členem a naopak - umí určit významový poměr mezi hlavními větami + doplní správnou interpunkci - umí rozlišit východisko a jádro výpovědi + činitele ovlivňující pořádek slov ve větě - umí uvést příklady z textu - umí určit a rozpoznat vsuvky či vložené vedlejší věty	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- orientuje se ve shrnutí a zopakování všech znaků a prostředků k oživení děje vypravování, vyhledává v textech - při vlastním vypravování (ústně i písemně)vhodně použije dané jaz. prostředky (přímou řeč, dějová slovesa, přirovnání, krátké věty)	Vypravování ve stylu prostěsdělovacím.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledává ukázky vypravování ve vybrané knize, příklady na paralelní děj, hlavní a vedlejší dějové linie - zvládne změnu přímé řeči v nepřímou a naopak (při četbě dbá o náležitý přednes)	Vypravování v umělecké oblasti.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odstraňuje neobratnost vyjádření, pracuje s textem - vyhledává použité postupy a prostředky charakteristické pro popis a charakteristiku - zvládne vytvoří charakteristiku známé osobnosti, popis pracovního postupu - umí rozlišit popis na statický, dynamický, prostý, odborný a subjektivně zabarvený	Popis předmětu. Charakteristika. Popis děje. Popis pracovního postupu.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- umí rozpoznat rozdíl mezi výkladem a výtahem a prakticky samostatně zpracuje výklad i výtah	Výklad a výtah.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- orientuje se v problematice vlastního životopisu - vyplní formulář profesního životopisu	Životopis.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vyhledává důležité myšlenky v textu + subjektivní postoje autora - vyjadřuje svůj vlastní názor + vhodná obhajuje tento názor před ostatními	Úvaha.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zvládá problematiku proslovu + při jakých příležitostech se pronáší, vyhledává obraty, které se v proslovu užívají a používá v proslovu vlastním	Proslov.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- charakterizuje znaky diskuse, zvládne zahájení diskuse a její vedení + kultivované ukončení	Diskuse.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- umí rozlišit zprávu, oznámení, interview a inzerát + vyhledá v novinách - rozpozná úvodník + komentář - umí je vyhledávat + určovat charakteristické znaky - sám toto tvoří	Publicistické útvary -zpravodajské útvary -úvahové útvary -přechodné útvary
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- orientuje se v problematice charakterizace jednotlivých literárních žánrů + příklady - umí rozpoznat vybrané autory + jejich díla - zvládá práci s textem, vyhledává básnické prostředky	Literární pojmy + literární žánry. Básnické prostředky.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- seznámí se s díly autorů, kteří po r. 1968 odešli do exilu a publikovali v zahraničí, čte ukázky, pracuje s textem - orientuje se v pojmu samizdatová literatura, umí určit autory + některá jejich díla - seznámí se se současnými autory + některými jejich díly, pracuje s textem - vyhledává hl. postavy, charakterizuje je - umí rozpoznat char. styl tvorby jednotlivých autorů - nalezne hl. myšlenku díla	Literatura exilová (Kundera, Škvorecký, Kohout, Lustig). Samizdatová literatura. Současná světová a česká literatura.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-zpracuje referát o některém autorovi a o jeho knize, případně se věnuje vlastní literární tvorbě dle svých možností	Referát z probíraného učiva, vlastní lit. tvorba.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- zvládne rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní, zvládne porovnání lit. předlohy s film. zpracováním příp. dramatizací	Současná literární tvorba.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- prohloubí si znalosti o funkci a práci knihoven, katalogizaci apod. pro potřeby vlastní práce s literaturou - umí pracovat se zdroji na internetu	Návštěvy knihoven, čtenářské besedy apod.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zvládne čtení s porozuměním - všechny ukázky - období 1. sv. války - charakterizuje situace, termíny satira, situační a slovní humor - umí určit hl. představitele + některá jejich díla - orientuje se v problematice poezie mezi válkami - recituje básně, pracuje s textem, vyhledává bás. prostředky - orientuje se v oblasti prózy mezi válkami - čte s porozuměním, pracuje s textem, charakterizuje postavy, dobu, prostředí - rozšíří si vědomosti o Osvobozeném divadle + získá další informace o divadlech malých forem - hudebně - divadelní žánry - orientuje se v oblasti České a svět. literatury po 2. sv. válce - pracuje s textem, vyhledává uměl. prostředky, char. hlavní postavy, porovnává literární zpracování se skutečnými událostmi	Vývoj literatury v 19. stol. 1.sv. válka v naší i svět. literatuře (Haše, Šrámek, John). Poezie mezi válkami (Šrámek, Seifert, Wolker, Nezval....). Próza mezi válkami (Vančura, Čapek,....). Osvobozené divadlo, umělecké směry. Česká a a světová literatura po 2. sv. válce. Poezie - Nezval, Seifert, Halas, Hrubín, Zahradníček + Kolář, Blatný, Kainar. Próza - Kundera, Hrabal, Páral, Fuks. Vlastní názory - ústně i písemně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (mj. i program Let me Learn)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	9. ročník	
kulturní diferenciace, lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice, objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - pohyb těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, ...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání, mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé druhy interpretace, vztahy mezi komunikujícími		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
empatie, naslouchání, řeč těla, mimika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělenívnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Vyučuje se angličtina jako tzv. první cizí jazyk. Výuka probíhá obvykle v dělených skupinách od prvního ročníku a pokračuje do devátého ročníku takto: 1. ročník 2 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně 2. ročník 2 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně 3. ročník 3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně 4 .ročník 3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně 5 .ročník 3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně 6. ročník 3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně 7. ročník 3 hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně 8. ročník 3hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně 9. ročník 3hodiny povinného předmětu Anglický jazyk týdně Cílem jazykové výuky je především komunikace. Výuka na prvním stupni směřuje k úrovni A1+, výuka na druhém stupni směřuje k dosažení úrovně A2+ až B1 v mluvení, poslechu a čtení a A2 v psaní. Cíle výuky jsou odvozeny od požadavků Společného evropského rámce pro jazyky a přizpůsobeny možnostem žáků mladšího školního věku (na 1. stupni) a staršího školního věku (na 2. stupni). Požadavky standardů jsou zohledněny. Součástí výuky jsou projektové práce, poznávací zájezdy do Velké Británie s pobytem v rodinách, navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, program Kosmopolita ve spolupráci s UHK…. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky. Podle možností a ve vhodných tématech je uplatňována metoda CLIL.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím cílem předmětu Anglický jazyk je naučit žáky používat angličtinu především ke komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa v každodenních situacích, ale také umět pracovat s textem, najít informace, pochopit smysl psaného i mluveného sdělení, porozumění rodilým i nerodilým mluvčím a řešit problémy na úrovni A2 - B1+ podle Společného evropského rámce pro jazyky. Budou se rozvíjet čtyři základní dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní – první dvě jsou zdůrazňovány, a to na základě rozvoje slovní zásoby a gramatiky. Pozornost bude věnována nácviku správné a zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv i pravopisu. Žáci se budou připravovat na zvládnutí přímé i nepřímé komunikace a využívání informačních zdrojů v angličtině. **1.stupeň:**

Název předmětu	Anglický jazyk
	Metody a formy práce ve výuce v 1. a 2. ročníku: frontálně řízená práce učitelem: opakování, nápodoba, říkanky, písničky, TPR, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce, rozhovory, přehledy, hledání odpovědí, dotazníky. Projektová výuka, e-learning, výuka dramatem, heuristické metody, situační metody, inscenační metody. Obrázky, kartičky, plakáty, nahrávky, scénky, hry v párech, skupinách. Kreslení, malování, doplňování obrázků, vystřihování, lepení, výroba. Důraz je kladen na porozuměné slyšení a mluvení, nástup čtení a psaní je pomalý, spíše informativního charakteru. Akcentována je výuka slovní zásoby a spojení, gramatika se neučí systematicky, pouze v ustálených spojeních. Důraz je kladen na výslovnost. Doplňkové materiály – metodické materiály, další materiály z internetu, vlastní materiály učitelů. Výuka je podporována počítači a videem. Postupy ve výuce ve 3. až 5. ročníku: frontálně řízená práce: opakování, nápodoba, říkanky, písničky, hry, individuální práce, skupiny, páry, rozhovory, přehledy, hledání odpovědí, dotazníky. Projektová výuka, e-learning, výuka dramatem, heuristické metody, situační metody, inscenační metody. Výuka se s postupem věku žáků systematizuje, zavádí se práce se slovníkem, gramatickými přehledy. Důraz je kladen na mluvení a poslech, ale rozvíjíme systematicky i čtení a psaní, (spelling i písemné vyjadřování). Součástí výuky angličtiny na prvním stupni mohou být i kurzy placené rodiči (podle aktuální nabídky zveřejněné na webu školy). Ve 2. a 5. ročníku na konci školního roku probíhají jazykové zkoušky. **2.stupeň** Zařazujeme frontální, individuální, skupinovou a párovou práci, problémové úkoly. Žáci procvičují komunikaci v různých typech konverzačních a mluvních cvičení, plní různé typy poslechových cvičení, hrají v rolích, rozhovorech, plní samostatné úkoly. Důraz je kladen na porozuměné slyšenému a mluvenému projevu, dále čtení a psaní. Žáci si postupně osvojují gramatické struktury a rozvíjejí slovní zásobu. Důraz klademe na správnou výslovnost. V 7. ročníku skládají žáci povinnou zkoušku (testujeme poslech, čtení, gramatiku a slovní zásobu). Výuka anglického jazyka je zakončena v 9. třídě povinnou školní zkouškou, která se skládá z části písemné (gramatika, čtení, slovní zásoba a poslech) a ústní (testuje výslovnost, slovní zásobu, schopnost vyvinout a udržet konverzaci , plynulost a srozumitelnost projevu). Doplňkové materiály – poslechová cvičení, časopisy (R+R, Gate, materiály z internetu, vlastní materiály učitelů…).

Název předmětu	Anglický jazyk
	Výuka je podporována počítači a videem. Nadaní žáci jsou vedení k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích. Budujeme zájem o cizí jazyk a utváříme pozitivní vztah k tomuto předmětu, k osvojování si jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledávání nejdůležitějších informací, k práci s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a národnostmi, utváříme respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Anglická konverzace • Zeměpis • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Občanská výchova • Dějepis • SNaP • Prvouka • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Francouzský jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací - k odhadování významu neznámých slov a spojení - k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur - k vytvoření správné výslovnosti - k samostatné práci - ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí - k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí - k vytváření projektových prací - k rozvoji mluvních, poslechových dovedností - k prohlubování technik čtení a psaní - k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům různé problémové situace: - vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí - k odvození nových poznatků, ke správnému použití naučených struktur a jejich obměn) - zadává úkoly, kde si musí žáci zjistit údaje, vyřešit problém
	Kompetence komunikativní: V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností: - srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě - interpretovat přijatá sdělení - zapojit se do diskuse, naslouchat - prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku - zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily) - simuluje přirozené situace ze života
	Kompetence sociální a personální: Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách) - k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry - k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností
	Kompetence občanské: V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou: - k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse..) - k vysvětlování a obhajování vlastních názorů - k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky: - k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů - k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	U pomalejších skupin je třeba sestavit redukovaný program, tj. soustředit se na vybrané základní učivo a redukovaná témata i k závěrečným zkouškám. Nepovinnou a hrazenou součástí výuky angličtiny mohou být i konverzační kurzy vedené rodilým mluvčím. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací.
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň Hodnocení: v prvním a druhém ročníku hodnotíme známkami, samolepkami, razítky. Hodnocení má hlavně význam motivační. Ve třetím a čtvrtém ročníku hodnotíme známkami. Hodnotíme průběžně s ohledem na snahu dítěte a s cílem jej motivovat. Klademe důraz na mluvení, porozumění a čtení. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Ve druhém a pátém ročníku skládají žáci dílčí zkoušku, která je součástí známky na vysvědčení. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce. 2.stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hodnocení: hodnotíme průběžně výsledky v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme pokrok v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po pobrané lekci z učiva lekce, mluvní a poslechové testy zařazujeme buď jako součást těchto testů, nebo jako dílčí zkoušky. Hodnotíme i ústní projev, rozhovory, projekty a volné psaní. Písemné i ústní zkoušky jsou na druhém stupni bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4 0 - 24 %… 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - zopakuje slova k probíraným tématům - rozumí jednoduchým nahrávkám v učebnici a	Slovní zásoba: - základní pokyny - základní barvy, číslovky 1-10, zvířata, hračky, rodina, jídlo, dopravní prostředky, předměty ve třídě a na lavici, geometrické tvary, oblečení, narozeniny, slovní

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>1. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</td><td rowspan="8">jednoduchým příběhům
- opakuje říkanky, zpívá písničky s dopomocí doprovodu
- pozdraví, řekne své jméno, poděkuje, rozloučí se
- vede s kamarádem velmi krátký dialog</td><td rowspan="8">zásoba Vánoce, Velikonoce, Halloween
Gramatika:
– fráze a spojení
What is your name? How old are you?
How are you?
What is it?
Can you see...? I can see/I can´t see…
I am…
My name is…
It is …
How many…?
I like/I don´t like
happy/sad, big/small
Poslech:
- příběhy z učebnice – identifikuje předměty a postavy, dává obrázky do správného pořadí</td></tr>
<tr><td>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</td></tr>
<tr><td>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</td></tr>
<tr><td>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</td></tr>
<tr><td>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</td></tr>
<tr><td>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td></tr>
<tr><td>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozezná rozdíly mezi písemnou a zvukovou podobou jazyka, opíše nebo doplní jednotlivá slova, slovní spojení, správně je přečte - recituje říkanky, zpívá písničky s dopomocí doprovodu	Classroom language.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba: - zvířata v ZOO, na farmě, domácí mazlíčci, barvy, předměty ve třídě, číslovky do 30 ústně, 1-10 písemně, dům, místnosti v domě, nábytek, škola, části těla, oblečení, sporty, volný čas, jídlo, roční období a počasí, abeceda, slovní zásoba Vánoce, Velikonoce, Halloween Gramatika: – fráze a spojení What´s your name? your brother´s name?... How old are you? How old is your brother?... Have you got…? Do you like…? Odpovědi a obměny I am… I have… I like…I don´t like… How many…? a odpovědi Can you…? a odpovědi

Anglický jazyk	2. ročník	
		What are you wearing? a odpovědi - několik základních přídavných jmen na správném místě ve větě nebo slovním spojení, předložky in, on, under Poslech: - příběhy z učebnice, identifikuje předměty a postavy, dává obrázky do správného pořadí, je schopen rozeznat rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou a zpětně je správně přečíst.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, zapojí se do jednoduchého rozhovoru - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - vyhledá informaci v jednoduchém krátkém textu - sdělí základní informace o sobě, odpoví na jednoduché otázky - recituje říkanky, zpívá písničky	Slovní zásoba: - anglické výrazy kolem nás, abeceda (hláskování slov), barvy, škola, školní pomůcky, pokyny, rodina, kamarádi, pocity, části těla, oblečení, oblíbené hračky, domácí mazlíčci, zvířata, anglicky mluvící země, čísla 1-100 ústně, 1-20 písemně, slovní zásoba Vánoce, Velikonoce, Halloween Gramatika: – fráze a spojení - tvary sloves to be (plné i zkrácené tvary) It is…This is…That is…These are…Those are…krátké odpovědi Yes, it is. No, it isn´t. - správné postavení používaných příd. jmen ve větě, zájmena osobní a přivlastňovací, neurčitý člen a/an, předložky in, on, under, next to, vazba there is/are, - sloveso to have – I have got/I haven´t got, he has got/he hasn´t got - otázky Have you got…? Where are you from? What´s your favourite…? What colour is it? - I can/can´t, I like/I don´t like Poslech: - poslechy z učebnice, poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek v učebnici - rozumí hledané informaci v nahrávce	Nahrávky z učebnice a dalších doplňkových poslechových materiálů pro informaci, na doplnění údajů, odpovědi na otázky.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Rozvoj správné a srozumitelné výslovnosti, intonace. (Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Anglický jazyk	4. ročník	
	týkající se jeho samotného, rodiny, školy - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy - přednese velmi krátký samostatný projev na vybrané téma, básničku, písničku	smysl sdělení a porozumění.) Tematické okruhy, reálie: - koníčky, počasí, můj den, jídlo, zvířata, kontinenty, dny v týdnu, dopravní prostředky, číslovky 0-100, věci kolem nás, prázdniny - Vánoce, Velikonoce, Halloween - Velká Británie, Londýn
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	Práce s texty učebnice a dalšími aktuálními texty z časopisů, internetu. Cvičení a krátké souvislé texty. Nácvik techniky čtení s porozuměním.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text o sobě, rodině, každodenním životě - napíše a obmění krátký text podle vzoru	Slovní zásoba k písemné komunikaci. Cvičení a krátké texty, doplňování jednoduchého textu, rozhovoru, tabulky. Jednoduché projekty na dané téma. Gramatické jevy: - sloveso can v kladných, záporných a tázacích větách - sloveso like v kladných, záporných a tázacích větách - přítomný čas prostý , správný slovosled - přítomný čas průběhový - čas, hodiny, dny - was, were
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy - zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu - porozumí tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální či zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, doplní…)	Nahrávky z učebnice a dalších doplňkových poslechových materiálů pro informaci, na doplnění údajů, odpovědi na otázky. Také testovací poslechy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nahrávkám z učebnice a jiné jednoduché pečlivě vyslovované řeči	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- dorozumí se v běžných každodenních situacích, požádá o službu, poděkuje, zeptá se na základní věci, správně vyslovuje - předvede krátký samostatný mluvený projev týkající se vlastního života	Správná a srozumitelná výslovnost, správná intonace, přízvuk. Používání základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů v běžných komunikačních situacích. Tematické okruhy a reálie: - osobní informace, můj život - popis lidí - škola, školní předměty, rozvrh hodin - volný čas, sporty, aktivity, domácí práce - město, na ulici - zvířata - měsíce v roce - cestování - svátky a oslavy (Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentine´s Day, Mother´s Day, narozeniny a další…)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce s texty učebnice a dalšími aktuálními texty z časopisů, internetu. Cvičení a souvislé texty. Nácvik techniky čtení s porozuměním.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - doplní informace číselné i nečíselné povahy - orientuje se v cizojazyčném slovníku	Nacvičená slovní zásoba k písemné komunikaci. Cvičení, doplňování textu, rozhovoru, tabulky. Krátké projekty na daná témata. Gramatické jevy: - opak. slovesa to be, to have - opakování slovesa can - přítomný čas prostý, Yes/No/Wh… otázky a odpovědi - řadové číslovky - měsíce, datum

Anglický jazyk	5. ročník	
		- předložky místa a času - frekvenční příslovce, pořádek slov ve větě - modální sloveso must - minulý čas sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí nahrávkám z učebnice - rozumí obsahu promluvy či konverzace k probíranému tématu	Poslechová cvičení z učebnice a dalších doplňkových poslechových materiálů. Fonologické prvky jazyka, slovní a větný přízvuk.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - zvládá stručně převyprávět obsah přiměřeně obtížného textu - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	Správná a srozumitelná výslovnost a intonace. Tematické okruhy a reálie: - jídlo a pití, recepty, zdravé stravování - v restauraci, nakupování - mapa, světové strany, zeměpisné názvy - počasí - kultura (televize, kino, knihy…) - svátky, zvyky (ČR, VB, USA)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje	Práce s texty z učebnice a dalšími materiály. Cvičení a krátké souvislé texty. Techniky čtení s porozuměním.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - píše krátké gramaticky správné texty - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázku	Slovní zásoba k písemné komunikaci. Cvičení a krátké texty. Práce se slovníkem. Pravopis osvojené slovní zásoby. Projekty na vybraná témata. Gramatické jevy: - opakování časů – přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	6. ročník	
		- minulý čas prostý – pravidelná/nepravidelná slovesa, otázky, zápor - budoucí čas – going to - stupňování přídavných jmen - tvoření příslovcí - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména - some/any, much/many - sloveso have to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových poslechových materiálů. Fonologické prvky jazyka, slovní a větný přízvuk.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru a na podobné výpovědi reaguje	Správná a srozumitelná výslovnost a intonace. Tematické okruhy a reálie: - můj život, rodina - minulost, současnost, budoucnost - vesmír, planety, Země - přírodní katastrofy - dům, části domu, vybavení - místa ve městě, směry - Londýn, Velká Británie - New York
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech	Texty z učebnice a další materiály. Cvičení a souvislé texty. Techniky čtení s porozuměním.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - sestaví s použitím slovních spojení a vět krátké sdělení konkrétních informací	Výstavba textů – spojovací výrazy, odstavce… Projekty na vybraná témata. Gramatické jevy: - opakování časů přítomných a budoucí going to - budoucí čas will - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový - časové výrazy, předložky - informace o směrech - člen určitý a neurčitý - somebody, anybody, everybody…..

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu přiměřeně náročného projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Poslechová cvičení z učebnice a další doplňkové poslechové materiály. Fonologické prvky jazyka, slovní a větný přízvuk.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do jasně strukturovaných rozhovorů - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat a každodenních situací - poradí, požádá o pomoc, dá návrh, vyjádří obavu, lítost - vyjadřuje se v souvětích	Správná a srozumitelná výslovnost a intonace. Tematické okruhy, reálie: - úspěchy, ambice, zkušenosti, zážitky - problémy zdraví, pocity, rady - odpadky - pravidla, značky - oblečení, móda, nákupy - materiály, věci denní potřeby - slavné osobnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v přiměřeně obtížném textu	Texty z učebnice a další materiály. Cvičení a souvislé texty. Čtení s porozuměním.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text např. dopis či e-mail, vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu či omluvu - odpoví písemně na krátké sdělení či otázky	Projekty na vybraná témata. Správná organizace psaného textu. Gramatické jevy: - předpřítomný čas, ever, never, just - should, must, mustn´t, don´t have to - frázová slovesa - opakování časů přít., min., bud. - stavová slovesa - used to - člen určitý a neurčitý - enough x too
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí obsahu přiměřeně obtížných poslechových textů - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových i autentických poslechových materiálů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti - při mluvení se žák aktivně zapojí do interview, vyjádří své názory - pronese souvislý projev na dané téma - dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou známá - má srozumitelnou výslovnost	Další nácvik správné a srozumitelné výslovnosti, intonace, slovního a větného přízvuku. Tematické okruhy a reálie: - sláva a štěstí, přátelé - zdraví, nemoci, léčba - části těla - sporty, zdravý životní styl - životní prostředí - historie VB, slavné postavy - Austrálie, Nový Zéland - procvičování témat na závěrečnou ústní zkoušku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - porozumí obsahu textů týkajících se každodenních témat – vybere, přiřadí informace - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech – např. upozornění, varování, zákaz, časové údaje, orientace	Práce s texty z učebnice a dalšími materiály. Cvičení a souvislé texty. Čtení s porozuměním. Materiály z časopisů a další cizojazyčné literatury.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí napsat osobní dopis nebo e-mail - umí vyplnit podrobný formulář - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - používá cizojazyčný slovník	Projekty na vybraná témata: - nácvik správné organizace psaného textu Gramatické jevy: - předpřítomný čas for/since - předpřítomný čas x minulý čas prostý - been/gone - tázací dovětky - vztažná zájmena a věty - should, might - frázová slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
		- opakování mluvnických časů a jevů – příprava na písemnou část závěrečných zkoušek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.3 SNaP

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	SNaP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o integrovaný předmět, ve kterém se propojují vzdělávací cíle a obsahy předmětů Anglický jazyk, Člověk a jeho svět a Matematika. Žáci se na tento předmět nedělí. Zkratka tohoto předmětu, SNaP, vznikla z prvních písmen slov - Souhrn naučeného a poznaného. Odráží náplň předmětu, tedy prohloubení a rozšíření učiva probraného v daném ročníku v mateřském jazyce a převádí ho do jazyka anglického. Zároveň zkratka poukazuje na vztah s názvem naší školy SNP a tím i jedinečnost předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím cílem předmětu SNaP je naučit žáky používat a upevnit získané vědomosti a umět je vyjádřit v anglickém jazyce. Především ke komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa v každodenních situacích, ale také umět pracovat s textem, najít informace, pochopit smysl psaného i mluveného sdělení. Budou se rozvíjet čtyři základní dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní – první dvě jsou zdůrazňovány, a to na základě rozvoje slovní zásoby a gramatiky. Pozornost bude věnována nácviku správné a zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv i pravopisu. Žáci se budou připravovat na zvládnutí přímé i nepřímé komunikace a využívání informačních zdrojů v angličtině. Má hodinovou týdenní dotaci ve 3., 4. a 5 ročníku. Důraz se klade na použití angličtiny při osvojování si obsahů jiných vzdělávacích oblastí zejména metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), metodou TPR (Total Body Response) a dalších názorných a aktivizujících metod.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Matematika a její aplikace • Cizí jazyk • Tělesná výchova

Název předmětu	SNaP
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: - k naplánování a rozvrhnutí si učiva - k odhadování významu neznámých slov a spojení - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací - ke správnému používání odborné terminologie - k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur - k vytvoření správné výslovnosti - k samostatné práci - ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí - k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí - k vytváření projektových prací - k rozvoji mluvních, poslechových dovedností - k prohlubování technik čtení a psaní - k reflexi a pochopení zákonitostí učení - k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům různé problémové situace, - vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí - k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich

Název předmětu	SNaP
	správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna) - zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém
	Kompetence komunikativní: V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností: - srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě - interpretovat přijatá sdělení - zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat - prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku - zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily) - simuluje přirozené situace ze života
	Kompetence sociální a personální: Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky: - ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách) - k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry - k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností.
	Kompetence občanské: V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou: - k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů) - k vysvětlování a obhajování vlastních názorů - k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika) - k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti

Název předmětu	SNaP
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky - k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů - k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení - k poznání vlastního stylu učení a práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme průběžně s ohledem na snahu dítěte a s cílem jej motivovat. Klademe důraz na mluvení, porozumění a čtení. Ve třetím a čtvrtém ročníku využíváme známky, razítka i slovní hodnocení. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

SNaP	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- dokáže vyprávět o místě, kde bydlí, žije	Město a vesnice, dům a byt, pojmenuje místo, kde bydlí.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže provést návštěvu po škole	Provede návštěvu po škole a pojmenuje její hlavní části.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- orientuje se na mapě	Na mapě ukáže a pojmenuje světové strany.

SNaP	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- upevnění slovní zásoba týkající se rodiny - vyhledá informaci v jednoduchém krátkém textu - rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. - zopakuje a napíše slova k jednotlivým tématům - žák recituje říkanky, zpívá písničky	Moje rodina, rodinný život, vyjmenuje členy rodiny. Lidé a jejich části těla, základní popis člověka. Péče o tělo, hygienické návyky. Rozumí pokynům jednoduché rozcvičky se zaměřením na zvýšení koncentrace a protažení těla. Chápe zásady zdravé výživy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vypráví o své rodině, rodinném životě, vyjmenuje členy rodiny - dokáže vyprávět o životě a zvycích ve své rodině	Moje rodina, rodinný život, vyjmenuje členy rodiny. Lidé a jejich části těla, základní popis člověka. Péče o tělo, hygienické návyky. Rozumí pokynům jednoduché rozcvičky se zaměřením na zvýšení koncentrace a protažení těla. Chápe zásady zdravé výživy.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozezná rozdíly mezi živou a neživou přírodou - žák si rozšíří znalosti z oblasti živé a neživé přírody - pojmenuje a popíše některá zvířata, popíše základní části těla zvířat, určí, co daná zvířata jedí, kde žijí - zvířata a jejich jednoduchá klasifikace – dokáže určit, do jaké skupiny daný živočich patří - uvede příklady ohrožených zvířat - popíše a pojmenuje některé rostliny a jejich části, rozezná plody ovoce a zeleniny - chápe význam ovoce a zeleniny pro zdraví	Živá a neživá příroda, rozdíly. Části těla rostlin a zvířat, jejich popis. Určování skupin daných živočichů. Ohrožená zvířata. Ovoce a zelenina. Chápe význam ovoce a zeleniny pro zdraví.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje roční období a změny počasí v nich	Roční období. Změny v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost komunikovat v rodině, v bydlišti, ve škole.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Důležité podmínky k životu, ochrana ohrožených druhů zvířat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Živá a neživá příroda, vztah člověka k přírodě.		

SNaP	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- dokáže popsat místo kde bydlí -The place where we live -Česká republika a její poloha na planetě Zemi - planeta Země - názvy kontinentů a oceánů - kontinenty a nejvýznamnější státy, které na nich leží - žák pojmenuje anglicky i česky světové oceány a kontinenty - žák je schopen v angličtině vyjádřit, kde žije v České republice - žák umí pojmenovat sousední státy České republiky - žák se umí představit a říci, kde žije, kam chodí do školy, ukázat město na mapě	Poloha české republiky na planetě Zemi, kontinent Evropa. Planeta Země - názvy kontinentů a oceánů Kontinenty a nejvýznamnější státy, které na nich leží. Světové oceány a kontinenty - pojmenování česky i anglicky. Kde žiji v České republice - pojmenování v češtině i angličtině. Sousední státy České republiky. Místo kde žije, kam chodí do školy, ukázat město na mapě.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Czech Republic and its surface -žák ovládá slovní zásobu týkající se povrchu České republiky -hory, vrchoviny, nížiny, řeky, jezera a další	Slovní zásoba týkající se povrchu České republiky -hory, vrchoviny, nížiny, řeky, jezera a další
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Plans and maps My country, my town - reading maps, working with plans and maps - žák dokáže z mapy vyčíst a pojmenovat hrady, zámky, mosty, zříceniny a další místa zaznamenaná na mapě - žák je schopen dle plánku podat informaci o cestě, jak	Plans and maps My country, my town - reading maps, working with plans and maps Mapy vyčíst a pojmenovat hrady, zámky, mosty, zříceniny a další místa zaznamenaná na mapě. Používání plánku, podat informaci o cestě, jak se

SNaP	4. ročník	
	se dostat k požadovanému místu - žák dokáže nakreslit plánek města,místa, kde žije a následně jej popsat	dostat k požadovanému místu. Plánek města,místa, kde žije a následně jej popsat.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Animals and plants of the Czech Republic - plants and animals in the mountains, lowlands and highlands - water plants and animals - žák umí zařadit vybrané druhy zvířat a rostlin k jednotlivým prostředím a druhům krajiny - žák umí popsat v angličtině vybrané druhy krajiny, jejich rostliny a živočichy	Zvířata České republiky. Voda , rostliny a zvířata- žák umí zařadit vybrané druhy zvířat a rostlin k jednotlivým prostředím a druhům krajiny. Popis v angličtině vybrané druhy krajiny, jejich rostliny a živočichy.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seasons of the year My favourite season - dítě umí popsat své oblíbené roční období -žák používá vazbu like, I do not like Weather -žák umí popsat počasí ve vztahu k danému ročnímu období	Seasons of the year Roční období -žák používá vazbu like, I do not like Weather Popis počasí ve vztahu k danému ročnímu období.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nature and us 22. 4. - Earth Day How I protect nature - I can, I do, I don't … - umí promluvit o pravidlech chování v přírodě - žák rozumí, jak se má chovat v různých prostředích - les, louka, město, hory	Nature and us 22. 4. - Earth Day How I protect nature - I can, I do, I don't … Chování v přírodě. Jak se má chovat v různých prostředích - les, louka, město, hory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sama sebe, dovednost mluvit sám o sobě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Důležitost vody pro život, změny v přírodě během ročních období. Život v různých typech krajiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost hovořit o sobě a druhých, schopnost dialogu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

SNaP	4. ročník	
Zvířata české republiky, roční období.		

SNaP	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- dokáže mluvit o škole - mluví o školních předmětech, jejich obsahu - pojmenuje místnosti a předměty ve škole - popíše svůj rozvrh, své pomůcky -mluví o svém denním režimu - klade otázky k tématu škola - k tématu škola napíše několik vět	Škola. Mluví o školních předmětech, jejich obsahu. Pojmenuje místnosti a předměty ve škole. Popíše svůj rozvrh, své pomůcky. Mluví o svém denním režimu. Klade otázky k tématu škola. K tématu škola napíše několik vět.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čas - pojmenuje roční období, měsíce, dny, vyjádří datum - chápe časové vztahy na základě solární soustavy - mluví o významných svátcích - k tématu napíše několik vět - chápe pohyb Slunce, Země a Měsíce, střídání dne a noci	Čas, Roční období,měsíce, dny, vyjádří datum. Časové vztahy na základě solární soustavy. Významné svátky Psaní několika vět. Pohyb Slunce, Země a Měsíce, střídání dne a noci.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- ovládá matematické operace - sčítá, odčítá, násobí a dělí, vyjádří tyto operace anglicky. - pojmenuje a narýsuje základní geometrické tvary	Matematické operace - sčítá, odčítá, násobí a dělí, vyjádří tyto operace anglicky. Základní geometrické tvary.

SNaP	5. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí části rostlin, mluví a čte o funkci kořenů, stonku, kmenu, listí, květů, porovnává a klasifikuje rostliny	Rostliny - části, mluví a čte o nich. Funkce kořenů, stonku, kmenu, listí, květů, porovnává a klasifikuje rostliny.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede a popíše pokus	Pokusy - provede a popíše.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí stadia lidského růstu - mluví o složkách lidské stravy - chápe význam správné výživy pro lidské tělo - rozezná správný a nesprávný jídelníček - napíše si zdravý jídelníček na několik dní - zná správné způsoby ukládání potravy a základy kuchyňské hygieny	Člověk. Vysvětlí stadia lidského růstu. Potrava. Mluví o složkách lidské stravy. Chápe význam správné výživy pro lidské tělo. Rozezná správný a nesprávný jídelníček. Napíše si zdravý jídelníček na několik dní. Zná správné způsoby ukládání potravy a základy kuchyňské hygieny.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák dokáže odpovídat na otázky týkající se rodiny, školy, volného času	Rozšiřování a upevňování slovní zásoby týkající se školy, rodiny a volného času.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- dokáže vyhledat potřebné informace k daným tématům	Hledání informací slovníky, časopisy, internet k daným zadaným tématům.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- získá informace o některých vynálezcích	Zajímavosti a informace o vynálezcích.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- dokáže napsat jednoduchý text na dané téma - o sobě, rodině, událostech každodenního života	Psaný text, jeho struktura, slovní zásoba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání, sebekontrola, sebeuvědomění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam společnosti, školy, rodiny..		

SNaP	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost hovořit před skupinou na různé téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Komunikace, rozhovory, krátké články na různá témata.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana prostředí a zdravý životní styl.		

5.4 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá obvykle v dělených skupinách od šestého ročníku a pokračuje do devátého ročníku takto: 6. ročník 1 hodina povinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce týdně 7. ročník 1 hodina povinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce týdně 8. ročník 1 hodina povinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce týdně 9. ročník 1 hodina povinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce týdně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem jazykové výuky je především komunikace. Výuka směřuje k dosažení úrovně A2+ až B1 v mluvení, poslechu, čtení a psaní. Cíle výuky jsou odvozeny od požadavků Společného evropského rámce pro jazyky a přizpůsobeny možnostem staršího školního věku.

Název předmětu	Anglická konverzace
	Vzdělávacím cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je naučit žáky používat angličtinu především ke komunikaci v každodenních situacích, porozumění rodilým mluvčím, ale také umět pracovat s textem, najít informace, pochopit smysl psaného i mluveného sdělení. Budou se rozvíjet čtyři základní dovednosti – mluvení, dále i poslech, čtení a psaní. Pozornost bude věnována nácviku správné a zřetelné výslovnosti. Žáci se budou připravovat na zvládnutí přímé i nepřímé komunikace a využívání informačních zdrojů v angličtině. Zařazujeme frontální, individuální, skupinovou a párovou práci, problémové úkoly. Žáci procvičují komunikaci v různých typech konverzačních cvičení, hrají v rolích, rozhovorech, plní samostatné úkoly. Důraz je kladen na porozuměné mluvenému projevu a reakci na něj. Žáci si postupně osvojují gramatické struktury a rozvíjejí slovní zásobu. Důraz klademe na správnou výslovnost. Tento předmět pomáhá posilovat zájem o anglický jazyk, vede k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Pracovní činnosti • Přírodopis • Český jazyk • Občanská výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: • k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací • k odhadování významu neznámých slov a spojení • k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur • k vytvoření správné výslovnosti • k samostatné práci • ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí • k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí

Název předmětu	Anglická konverzace
	• k rozvoji mluvních, poslechových dovedností
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností: • srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě • interpretovat přijatá sdělení • zapojit se do diskuse, naslouchat • simuluje přirozené situace ze života
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům různé problémové situace: • vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí • k odvození nových poznatků, ke správnému použití naučených struktur a jejich obměn
	Kompetence sociální a personální: Zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky: • ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách • k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry
	Kompetence občanské: V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou: • k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách) • k vysvětlování a obhajování vlastních názorů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky: • k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka anglického jazyka je zakončena v 9. třídě povinnou školní zkouškou, která se skládá z části písemné (gramatika, čtení, slovní zásoba a poslech) a ústní (testuje výslovnost, slovní zásobu, schopnost vyvinout a udržet konverzaci, plynulost a srozumitelnost projevu).
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou hodnoceny výsledky v základních dovednostech s důrazem na použití jazyka v různých komunikačních situacích. Pokrok je také hodnocen.

Název předmětu	Anglická konverzace
	Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %... 1 75 - 89 %... 2 50 - 74 %... 3 25 - 49 %... 4 0 - 24 %... 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Anglická konverzace	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- naslouchá a adekvátně ke své úrovni reaguje	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me 2. My School - school subjects and activities - my timetable 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends

Anglická konverzace	6. ročník	
		4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book 9. Traditions, Celebrations and Holidays - Important days and celebrations around the world 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me 2. My School - school subjects and activities - my timetable 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends 4. My City, Town Village

Anglická konverzace	6. ročník	
		- city vs. town vs. village - telling the way 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book 9. Traditions, Celebrations and Holidays - Important days and celebrations around the world 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me 2. My School - school subjects and activities - my timetable 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way

Anglická konverzace	6. ročník	
		5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book 9. Traditions, Celebrations and Holidays - Important days and celebrations around the world 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food
	- píše krátké gramaticky správné texty	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me 2. My School - school subjects and activities - my timetable 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way 5. Hobbies, Leisure Time and Pets

Anglická konverzace	6. ročník	
		- my hobbies and hobbies I would like to try 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book 9. Traditions, Celebrations and Holidays - Important days and celebrations around the world 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, vztahy k jiným lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc), rodinné vazby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život vrstevníků v jiných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Citlivý přístup k přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti (film, televize, internet, sociální sítě – pozitivní a negativní stránky).		

Anglická konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného - naslouchá a adekvátně ke své úrovni reaguje	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols

Anglická konverzace	7. ročník	
		7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do jasně strukturovaného rozhovoru a na podobné výpovědi reaguje - osvojuje si další slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way

Anglická konverzace	7. ročník	
		- place and nature of my town 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- plynule čte přiměřeně dlouhé texty a správně vyslovuje - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom

Anglická konverzace	7. ročník	
		3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness

Anglická konverzace	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians

Anglická konverzace	7. ročník	
		9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness

Anglická konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu a obsahu delšího přiměřeně náročného projevu zřetelně pronášeného - naslouchá a adekvátně ke své úrovni reaguje	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays - my free time 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom - school building, sports facilities 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home

Anglická konverzace	8. ročník	
		- time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town - the town centre and its shops, important buildings 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports - free time activities - group activities, solo activities 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols - weather forecast - everyday clothes 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia - English traditions and food 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians - films, my favourite film, famous actors 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic - Easter in the UK and the Czech Republic 10. Health

Anglická konverzace	8. ročník	
		- healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness - drugs, alcohol, smoking cigarettes
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do jasně strukturovaných rozhovorů - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat a každodenních situací - vyjadřuje se v souvětích	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays - my free time 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom - school building, sports facilities 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home - time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town - the town centre and its shops, important buildings 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports - free time activities - group activities, solo activities 6. Weather, Seasons, Clothes

Anglická konverzace	8. ročník	
		- weather, weather symbols - weather forecast - everyday clothes 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia - English traditions and food 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians - films, my favourite film, famous actors 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic - Easter in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness - drugs, alcohol, smoking cigarettes
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v přiměřeně obtížném textu	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays - my free time 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom

Anglická konverzace	8. ročník	
		- school building, sports facilities 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home - time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town - the town centre and its shops, important buildings 5. Hobbies, Leisure Time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports - free time activities - group activities, solo activities 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols - weather forecast - everyday clothes 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia - English traditions and food 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians - films, my favourite film, famous actors 9. Traditions, Celebrations and Holidays

Anglická konverzace	8. ročník	
		- important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic - Easter in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness - drugs, alcohol, smoking cigarettes
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví s použitím slovních spojení a vět krátké sdělení konkrétních informací	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays - my free time 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom - school building, sports facilities 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home - time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town - the town centre and its shops, important buildings 5. Hobbies, Leisure Time and Pets

Anglická konverzace	8. ročník	
		- my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports - free time activities - group activities, solo activities 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols - weather forecast - everyday clothes 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia - English traditions and food 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians - films, my favourite film, famous actors 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic - Easter in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness - drugs, alcohol, smoking cigarettes

Anglická konverzace	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

Anglická konverzace	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí hlavním myšlenkám, tématu a obsahu vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - naslouchá a adekvátně ke své úrovni reaguje	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays - my free time - my future family 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom - school building, sports facilities - my dream school 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home - time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene - transport during the day at the weekend - my ideal day 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town - the town centre and its shops, important buildings - interesting places in the town,

Anglická konverzace	9. ročník	
		5. Hobbies, Leisure time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports - free time activities - group activities, solo activities - travelling 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols - weather forecast - everyday clothes - Clothes I wear for special occasions 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia - English traditions and food - famous British and American people 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians - films, my favourite film, famous actors - theatre, famous plays and playwrights 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic - Easter in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness - drugs, alcohol, smoking cigarettes - healthy and unhealthy habits

Anglická konverzace	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- při mluvení se žák aktivně zapojí do interview, vyjádří své názory - pronese souvislý projev na dané téma - dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou známá - má srozumitelnou výslovnost	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays - my free time - my future family 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom - school building, sports facilities - my dream school 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home - time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene - transport during the day at the weekend - my ideal day 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town - the town centre and its shops, important buildings - interesting places in the town, 5. Hobbies, Leisure time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports - free time activities - group activities, solo activities - travelling

Anglická konverzace	9. ročník	
		6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols - weather forecast - everyday clothes - Clothes I wear for special occasions 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia - English traditions and food - famous British and American people 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians - films, my favourite film, famous actors - theatre, famous plays and playwrights 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic - Easter in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness - drugs, alcohol, smoking cigarettes - healthy and unhealthy habits
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě - porozumí obsahu textů týkajících se každodenních témat – vybere, přiřadí informace atd.	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays - my free time

Anglická konverzace	9. ročník	
		- my future family 2. My School - school subjects and activities - my timetable - school subjects and activities - school equipment, our classroom - school building, sports facilities - my dream school 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home - time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene - transport during the day at the weekend - my ideal day 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town - the town centre and its shops, important buildings - interesting places in the town, 5. Hobbies, Leisure time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports - free time activities - group activities, solo activities - travelling 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols - weather forecast - everyday clothes

Anglická konverzace	9. ročník	
		- Clothes I wear for special occasions 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia - English traditions and food - famous British and American people 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians - films, my favourite film, famous actors - theatre, famous plays and playwrights 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic - Easter in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness - drugs, alcohol, smoking cigarettes - healthy and unhealthy habits
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí napsat jednoduchý osobní dopis nebo e-mail - umí vyplnit podrobný formulář - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	1. My Family and Me - family members, their jobs, likes and dislikes - speaking about me - family activities - weddings, funerals, brirthdays - my free time - my future family 2. My School - school subjects and activities - my timetable

Anglická konverzace	9. ročník	
		- school subjects and activities - school equipment, our classroom - school building, sports facilities - my dream school 3. My Daily Routine - my weekdays and weekends - chores and things we do at home - time in the bathroom, ways of cleaning, personal hygiene - transport during the day at the weekend - my ideal day 4. My City, Town Village - city vs. town vs. village - telling the way - place and nature of my town - the town centre and its shops, important buildings - interesting places in the town, 5. Hobbies, Leisure time and Pets - my hobbies and hobbies I would like to try - kinds of sports - free time activities - group activities, solo activities - travelling 6. Weather, Seasons, Clothes - weather, weather symbols - weather forecast - everyday clothes - Clothes I wear for special occasions 7. English Speaking Countries - The United Kingdom and America - Canada and Australia

Anglická konverzace	9. ročník	
		- English traditions and food - famous British and American people 8. Culture, Art, Literature - books, famous writers, my favourite book - music, types of music, famous musicians - films, my favourite film, famous actors - theatre, famous plays and playwrights 9. Traditions, Celebrations and Holidays - important days and celebrations around the world - Christmas in the UK and the Czech Republic - Easter in the UK and the Czech Republic 10. Health - healthy and unhealthy food - fastfood, diet food - injury and illness - drugs, alcohol, smoking cigarettes - healthy and unhealthy habits
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.5 Další cizí jazyk

5.5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Předmět Německý jazyk je vyučován jako tzv. druhý cizí jazyk. Výuka probíhá od šestého ročníku, třída se na tento předmět z pravidla dělí do početně menších skupin. Vzdělávacím cílem předmětu Německý jazyk je naučit žáky používat němčinu především ke komunikaci v každodenních situacích, ale také umět pracovat s textem, najít informace, pochopit smysl psaného i mluveného sdělení, porozumění rodilým i nerodilým mluvčím a řešit problémy na úrovni A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Budou se rozvíjet čtyři základní dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní – první dvě jsou zdůrazňovány, a to na základě rozvoje slovní zásoby a gramatiky. Pozornost bude věnována nácviku správné a zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv i pravopisu. Žáci se budou připravovat na zvládnutí přímé i nepřímé komunikace a využívání informačních zdrojů v němčině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Budujeme zájem o cizí jazyk a utváříme pozitivní vztah k tomuto předmětu, k osvojování si jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledávání nejdůležitějších informací, k práci s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a národnostmi, utváříme respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Název předmětu	Německý jazyk
	Doplňkové materiály – poslechová cvičení, časopisy pro výuku němčiny, materiály z internetu, vlastní materiály učitelů, počítač a video. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích. Hodinová dotace Německého jazyka: 6. ročník 3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně 7. ročník 3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně 8. ročník 2 hodiny předmětu Německý jazyk týdně 9. ročník 3 hodiny předmětu Německý jazyk týdně Součástí výuky jsou poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, dle možností i účast v mezinárodních projektech. Dle schopností žáků navazují akce vztahující se k předmětu – konverzační a talentové soutěže, soutěž v předčítání apod. Důraz je kladen na porozuměné slyšenému, mluvení a na výslovnost. Akcentována je výuka slovní zásoby a slovních spojení. Postupně zařazujeme i problémové úkoly, práci na projektech a jejich prezentaci, referáty, různé typy poslechových cvičení, konverzační a mluvní cvičení, rozhovory, samostatné úkoly. Důraz je kladen na porozumění slyšenému a mluvení, dále čtení a psaní. Žáci si postupně osvojují gramatické struktury a rozvíjejí slovní zásobu. Podporujeme správnou výslovnost a použití různých typů slovníků. Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – dle možností např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: - k naplánování a rozvrhnutí si učiva - k odhadování významu neznámých slov a spojení - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací - ke správnému používání odborné terminologie - k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur - k vytvoření správné výslovnosti - k samostatné práci - ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí - k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí - k vytváření projektových prací - k rozvoji mluvních, poslechových dovedností

Název předmětu	Německý jazyk
	- k prohlubování technik čtení a psaní - k reflexi a pochopení zákonitostí učení (Let me Learn) - k práci s chybou - k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům různé problémové situace, - vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna) - zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém
	Kompetence komunikativní: V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností: - srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě - interpretovat přijatá sdělení - zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat - prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku - zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily),případně ke komunikaci podporované technikou (telefon) - simuluje přirozené situace za života
	Kompetence sociální a personální: Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky: - ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách) - k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry - k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou: - k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů) - k vysvětlování a obhajování vlastních názorů - k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika) - k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky: - k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů - k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení - k poznání vlastního stylu učení a práce (Let me Learn) - k pochopení významu němčiny pro budoucí studium a profesní život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody a formy práce v počáteční fázi výuky: frontálně řízená práce učitelem - opakování, nápodoba, říkanky, písničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce, rozhovory, přehledy, hledání odpovědí. Obrázky, kartičky, plakáty, nahrávky, scénky, hry v párech, skupinách. Práce se slovníky. Rychlost postupu je obvykle volena dle tempa třídy/skupiny. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při práci v hodinách či hodnocení. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme průběžně výsledky v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme i pokrok v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po probrané lekci z učiva lekce, mluvní a poslechové testy zařazujeme buď jako součást těchto testů nebo jako dílčí zkoušky. Hodnotíme i ústní prezentace, rozhovory, projekty a volné psaní. Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4

Název předmětu	Německý jazyk
	0 - 24 %... 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce. Výuka je zakončena povinnou školní zkouškou. Příklady zkušebních témat jsou : Ich und meine Familie, Mein Tagesprogramm,Meine Freizeit, Hobbys und Sport, Meine Schule und Zukunftspläne, Meine Stadt und Wohnen, Deutschsprachige Länder, Reisen und Ferien apod.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - německá abeceda, fonetické znaky, nové hlásky (Umlauten) - poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů - reprodukce slyšeného
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální či zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, doplní,...)	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - německá abeceda, fonetické znaky, nové hlásky (Umlauten) - poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů - reprodukce slyšeného

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu - rozumí nahrávkám z učebnice a jiné pečlivě vyslovované řeči	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - německá abeceda, fonetické znaky, nové hlásky (Umlauten) - poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů - reprodukce slyšeného
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí zadaných slovních spojení a modelových vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - německá abeceda, fonetické znaky, nové hlásky (Umlauten) - poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů - reprodukce slyšeného
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- sdělí jednoduchým způsobem na základě modelových vět informace týkající se sebe sama a své rodiny či zálib	Tematické okruhy: – zákl. info o sobě, domov, rodina, volný čas, zvířata, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, rozvrh hodin, předměty ve škole), číslovky, barvy Žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně či jeho rodině	Tematické okruhy: – zákl. info o sobě, domov, rodina, volný čas, zvířata, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, rozvrh hodin, předměty ve škole), číslovky, barvy Žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkému jednoduchému textu k probíranému tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů. Práce se slovníkem.

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny - orientuje se v cizojazyčném slovníku	Práce se slovníkem. Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Zákl. gramatické struktury a typy vět. Časování slabých a vybraných silných sloves v přít. čase. Časování vybraných způsobových sloves v přít. čase. Základní používání členů podst. jmen. Příd. jména v přísudku. Zájmena osobní, přivlastňovací a tázací. Zákl. příslovce místa, času, způsobu. Zákl. použití časových předložek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí tématu přiměřeného poslechového textu, má-li k dispozici vizuální podporu - rozumí nahrávkám z učebnice a jiné pečlivě vyslovované řeči - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného. Poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi na otázky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého jasně strukturovaného rozhovoru	Tematické okruhy: - rodina, povolání, volno-časové aktivity, domov (popis místností, domu), nakupování, vyjádření pocitů, jídlo (objednávání, nakupování jídla), vybrané svátky v německy mluvících zemích a ČR
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně či probíraným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu k probíranému tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní základní informace do formuláře - napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny - napíše za pomoci vizuální opory krátký text, např. dopis či e-mail	Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovosled ve větě oznamovací, tázací. Krátké odpovědi na otázky. Slovesa „sein, haben“ v préteritu. Vybrané předložky se 3. a 4. pádem. Vazba „es gibt“. Vybraná způsobová slovesa v přítomném čase. 3. a 4. pád členu určitého a neurčitého. Časování vybraných silných sloves v přít. čase.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat každodenních situací - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat - plynule čte jednoduché texty a správně vyslovuje	Tematické okruhy: - volný čas, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny, hodiny), lidské tělo, vzhled, oblečení a móda, oslavy – narozeniny, večírek s přáteli, vybrané svátky v něm.ml. zemích a ČR Osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem. Texty přiměřeného rozsahu i obsahu.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osvojuje si nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Souvětí souřadné a podřadné. Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě. Přivlastňovací zájmena. Préteritum „sein, haben“. Základní použití perfekta. Stupňování přídavných jmen.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat každodenních situací	Tematické okruhy: - město (popis města, popis cesty), cestování a volný čas, média, povolání, škola a budoucí plány, přátelství, povahové vlastnosti, počasí, německy mluvící země,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
		vybrané svátky v německy mluvících zemích a ČR. Osvojovaná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- poradí, požádá o pomoc, dá návrh, vyjádří obavu, lítost - má srozumitelnou výslovnost - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti - pronese souvislý projev na zadané téma - zvládá stručně převyprávět obsah přiměřeně obtížného textu	Tematické okruhy: - město (popis města, popis cesty), cestování a volný čas, média, povolání, škola a budoucí plány, přátelství, povahové vlastnosti, počasí, německy mluvící země, vybrané svátky v německy mluvících zemích a ČR. Osvojovaná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- plynule čte přiměřené texty a správně vyslovuje - vyhledá požadované informace v různých přiměřeně obtížných materiálech (i autentických) - plynule čte přiměřené texty a správně vyslovuje - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě	Texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše souvislý text na zadané probírané téma s použitím slovníku - vyplní do formuláře informace číselné i nečíselné povahy - napíše jednoduchý text např. dopis či e-mail - používá cizojazyčný slovník	Vybrané gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Základní užití minulého času – Perfekt. Rozkazovací způsob. Vybraná modální slovesa v přítomném i minulém čase. Vybrané spojky vedlejších vět. Složená podstatná jména. Časování silných sloves a sloves s odlučitelnými předponami. Předložky se 3. a 4. pádem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.5.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučovací předmět, který vzniká na základě vzdělávací oblasti Druhý cizí jazyk. Španělština se vyučuje jako druhý cizí jazyk obvykle v dělených skupinách od 6. ročníku. Výuka směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky na konci 9. ročníku. Aktuální organizace výuky: 6. ročník 3 hodiny týdně 7. ročník 3 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 3 hodiny týdně Součástí výuky jsou poznávací zájezdy, projektové práce, návštěvy kulturních akcí, dopisování a projekty na mezinárodní úrovni (e-Twinning), konverzační a talentové soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je osvojit si základy 2. cizího jazyka jako prostředku dorozumění se v základních životních situacích a získání informací, rozvíjení čtyř základních dovedností: mluvení, poslech, čtení a psaní s důrazem na první dvě. V počátcích je věnována velká pozornost zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv. Postupně se zvyšováním úrovně žáků se více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce se slovníkem a textem. Žáci jsou také seznámeni s kulturou hispanofonních zemí.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Výuka je v 9. ročníku zakončena povinnou školní závěrečnou zkouškou, která je složena z písemné a ústní části. Písemná část shrnuje učivo 6. - 9. ročníku ve čtyřech částech – gramatika, slovní zásoba, poslech a čtení s porozuměním. Při ústní části se žáci představí, popíší obrázek, pokládají otázky a odpovídají na ně, hovoří na vybrané konverzační téma. Metody a formy práce jsou: frontálně řízená práce učitelem – opakování, nápodoba, písničky, básničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce (rozhovory, scénky, plakáty, nahrávky). Práce se slovníky. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty, projekty (skupinově/individuálně). Jsou používány také metody – brainstorming, vědomostní soutěž, didaktická a pohybová hra, hraní rolí. Cílem je rozvoj a upevnění gramatických struktur a slovní zásoby. Doplňkové materiály - poslechová cvičení, časopisy pro výuku španělštiny, materiály z internetu, počítač, video, interaktivní aplikace pro podporu výuky cizích jazyků, hry. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: - k naplánování a rozvrhnutí si učiva - k odhadování významu neznámých slov a spojení - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací - ke správnému používání odborné terminologie - k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur - k vytvoření správné výslovnosti - k samostatné práci - ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí - k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí - k vytváření projektových prací - k rozvoji mluvních, poslechových dovedností - k prohlubování technik čtení a psaní - k reflexi a pochopení zákonitostí učení (Let me Learn) - k práci s chybou - k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům různé problémové situace:

Název předmětu	Španělský jazyk
	- vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna) - zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém
	Kompetence komunikativní: V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností: - srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě - interpretovat přijatá sdělení - zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat - prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku - zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily), případně ke komunikaci podporované technikou (telefon) - simuluje přirozené situace ze života
	Kompetence sociální a personální: Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky: - ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách) - k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry - k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností
	Kompetence občanské: V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou: - k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů) - k vysvětlování a obhajování vlastních názorů - k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika) - k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky:

Název předmětu	Španělský jazyk
	- k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů - k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení - k poznání vlastního stylu učení a práce (Let me Learn) - k pochopení významu němčiny pro budoucí studium a profesní život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky hodnotíme průběžně v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme pokroky v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po probrané lekci z učiva dané lekce. Hodnotíme také ústní prezentace, rozhovory, projekty, poslechy a psaní. Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4 0 - 24 %… 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Španělský jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Fonetické znaky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Abeceda. Základní výslovnostní návyky. Slovní přízvuk a intonace. Typické španělské hlásky, vázání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí tématu jednoduchého projevu s vizuální či zvukovou oporou	Poslechové texty z učebnice a dalších materiálů.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - sdělí základní informace o sobě a rodině - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně - porozumí tématu jednoduchého projevu s vizuální či zvukovou oporou - zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Témata: Pozdravy, abeceda, španělská jména, čísla do 100, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, některé evropské země a národnosti, představení sebe sama, rodina a její členové, některé profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, jídlo, komunikace ve třídě. Reálie: Madrid a jeho památky. Španělské regiony. Jiné španělsky mluvící země. Některé hispanofonní osobnosti. Školní den dětí ve Španělsku. Gastronomie španělsky mluvících zemí. Španělský vzdělávací systém. Hudba ve Španělsku.

Španělský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým písemným pokynům a informacím, s nimiž se setkává v každodenním životě - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně - osvojuje si receptivně slovní zásobu na vybraných autentických textech (básních, písních) - používá k učebnici slovník	Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z etwinningu a časopisu Qué tal.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny - napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny	Základní pravidla slovosledu v oznamovací větě a zjišťovací otázce. Kladná a záporná věta, souvětí se spojkami. Člen určitý, neurčitý podstatných jmen. Kladení otázek, vykání/tykání – Tú y Usted. Tvorba množného čísla a ženského/ mužského rodu rodu podstatných a přídavných jmen. Slovesa ser,tener, na –ar (hablar),-er (leer), llamarse, poder, querer, gustar. Výrazy – mucho,cuánto. Přivlastňovací zájmena. Psaní dopisů a mailů s hispanofonními zeměmi v rámci etwinningu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, zapamatování a dovednosti se učit.Cvičení pozornosti, zapamatování a dovednosti se učit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Země mluvící španělsky – práce s mapou, turistické zajímavosti Madridu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, lidská práva.		

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí tématu přiměřeného poslechového textu, má-li k dispozici vizuální podporu - rozumí nahrávkám z učebnice a jiné pečlivě vyslovované řeči - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Španělská intonace a výslovnost všech typických hlásek. Rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou jazyka. Poslech: Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, pro získání Informací.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru pomocí modelových vět	Témata: Denní aktivity, roční období, sport, mé koníčky, hodiny + části dne, denní režim, bydlení, dům a jeho vybavení, město, orientace ve městě, domácí práce, lidské tělo + u lékaře, popis vzhledu a vlastností člověka. Reálie: Reálie Španělska, známá turistická místa Španělska + Jižní Ameriky. Volný čas Španělů. Sport ve Španělsku.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Témata: Denní aktivity, roční období, sport, mé koníčky, hodiny + části dne, denní režim, bydlení, dům a jeho vybavení, město, orientace ve městě, domácí práce, lidské tělo + u lékaře, popis vzhledu a vlastností člověka. Reálie: Reálie Španělska, známá turistická místa Španělska +

Španělský jazyk	7. ročník	
		Jižní Ameriky. Volný čas Španělů. Sport ve Španělsku.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z etwinningu a časopisu Qué tal, Ahora.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní informace o sobě, rodině, volném čase - napíše krátký text (např. dopis, email) o sobě a rodině s použitím základních zdvořilostních obratů - napíše za pomoci vizuální opory krátký text, např. dopis či e-mail - napíše krátký text (např. dopis, email) o sobě a rodině s použitím základních zdvořilostních obratů	Tázací zájmena – Cuál, de qué. Časování sloves na -er, - ir, -ar + nepravidelná slovesa + některá zvratná slovesa. Přítomný čas, průběhový čas s infinitivem. Budoucí čas ir a + infinitiv. Časování sloves ver,saber, deber, salir,tener que + infinitiv,hacer. Zájmena se 3. a 4.pádem, stupňování příd.jmen a příslovcí. Psaní dopisů a mailů s hispanofonními zeměmi v rámci etwinningu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznání prolíná všemi ročníky výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, respektování druhého.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, volný čas Španělů, nejoblíbenější prázdninové destinace a turistické a přírodní zajímavosti Španělů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Některé tradice a svátky Španělů.		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Španělský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami -rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Výslovnost a intonace dle typu výpovědi. Povinné i nepovinné vázání. Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, získání informací.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Témata: Cestování + dopravní prostředky, prázdniny, obchody, nakupování, móda, oblečení, svátky a tradice. Reálie: Cestování ve Španělsku (Jižní Americe). Móda. Doprava ve Španělsku. Hudba v Latinské Americe.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- najde konkrétní informace v krátkém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - plynule čte a správně vyslovuje jednoduché texty - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z etwinningu a časopisu Qué tal, Ahora.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	Nepravidelná slovesa. Zvratná slovesa. Minulý čas.

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Příčestí minulé. Nepravidelné stupňování. Výraz „hay que + infinitiv. Předmět přímý (CD) a nepřímý (CI). Stavba osobního dopisu, pohlednice. Příběh, popis aktivit v min. a budoucím čase. Psaní dopisů a mailů s hispanofonními zeměmi v rámci etwinningu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková komunikace, poznáváme se na dálku při dopisování a prostřednictvím internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování se s kulturními tradicemi, významnými osobnostmi ve španělsky mluvících zemích, vzájemné obohacování odlišných kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Španělský jazyk jako prostředek při poznávání života, evropské a světové kultury.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl – oblíbené pohybové aktivity a stravování Španělů.		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech	Srozumitelná výslovnost a intonace vět. Poslech z učebnice a jiných materiálů:

Španělský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - rozumí nahrávkám z učebnice - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	- pro informaci - doplnění údajů - odpovědi na otázky - reprodukce slyšeného
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zapojí do rozhovoru na dané téma - zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - pronese krátký projev na dané téma	Témata: Příroda, zvířata, ekologie a ochrana přírody, média, internet a sociální sítě, moderní technologie, cestování, prázdniny, svátky + tradice. Reálie: Administrativní rozdělení Španělska a španělsky hovořících zemí, zámořské departementy a území. Svátky, tradice a zvyky ve španělsky mluvících zemí. Gastronomie španělsky mluvících zemí. Zajímavé turistické oblasti španělsky mluvících zemí.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte a rozumí textu, který se vztahuje k běžným tématům, a vyhledá v něm požadovanou informaci - na jednoduchých autentických materiálech si osvojuje receptivní slovní zásobu a reálie - plynule čte a správně vyslovuje - orientuje se v běžné slovní zásobě	Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, z etwinningu a časopisu Qué tal, Ahora.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše souvislý text na téma z běžného života s použitím slovníku - stručně reaguje na písemné sdělení - napíše pár vět o známé osobnosti - vyplní do formuláře informace číselné i nečíselné povahy - napíše jednoduchý text např. dopis či e-mail - používá cizojazyčný slovník	Podmiňovací způsob. Slovesa encantar, doler. Přídavná jména určující množství, vyjádření místa. Slovesa estar x ser x haber. Spojky účelové, přičinné, důsledkové. Předložky por x para. Rozdíl CI x CO. Čas minulý (nepravidelná slovesa). Dopis na dané téma, úvaha (plány do budoucna), písemný referát na dané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Španělský jazyk	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace jako klíčový nástroj porozumění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Význam španělštiny ve světě, přínos španělsky mluvících osobností pro světovou vědu a umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Španělsko, Jižní Amerika – příklad multikulturní země (vysvětlování příčin a způsobů řešení projevů etnické a náboženské nesnášenlivosti), příklady solidarity ve společnosti a mezinárodní solidarity (Lékaři bez hranic).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.5.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Francouzský jazyk vznikl na základě vzdělávací oblasti Druhý cizí jazyk a je vyučován jako druhý cizí jazyk obvykle v dělených skupinách od 6. ročníku. Výuka směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky na konci 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je osvojit si základy 2. cizího jazyka jako prostředku dorozumění se v základních životních situacích a získání informací, rozvíjení čtyř základních dovedností: mluvení, poslech, čtení a psaní s důrazem na první dvě. V počátcích je věnována velká pozornost zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv. Postupně se zvyšováním úrovně žáků se více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce se slovníkem a textem. Žáci jsou také seznámeni s kulturou frankofonních zemí

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Výuka je v 9. ročníku zakončena povinnou školní závěrečnou zkouškou, která je složena z písemné a ústní části. Písemná část shrnuje učivo 6.-9.ročníku ve čtyřech částech – gramatika, slovní zásoba, poslech a čtení s porozuměním. Při ústní části se žáci představí, popíší obrázek, pokládají otázky a odpovídají na ně, hovoří na vybrané konverzační téma. **Aktuální organizace výuky**: 6. ročník 3 hodiny týdně 7. ročník 3 hodiny týdně 8.ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 3 hodiny týdně Součástí výuky jsou poznávací zájezdy, projektové práce, návštěvy kulturních akcí např. v rámci Hradeckých dnů frankofonie, dopisování a projekty na mezinárodní úrovni (eTwinning), konverzační a talentové soutěže.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Zeměpis • Hudební výchova • Dějepis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel nabízí žákům různé problémové situace - vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna) - zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém
	Kompetence komunikativní: V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení jejich komunikativních dovedností: - srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- interpretovat přijatá sdělení - zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat - prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku - zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily), případně ke komunikaci podporované technikou (telefon) - simuluje přirozené situace ze života
	Kompetence sociální a personální: Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky: - ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách) - k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry - k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností
	Kompetence občanské: V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou: - k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů) - k vysvětlování a obhajování vlastních názorů - k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika) - k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky: - k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů - k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení - k poznání vlastního stylu učení a práce (Let me Learn - k pochopení významu němčiny pro budoucí studium a profesní život
	Kompetence k učení: Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: - k naplánování a rozvrhnutí si učiva - k odhadování významu neznámých slov a spojení - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- ke správnému používání odborné terminologie - k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur - k vytvoření správné výslovnosti - k samostatné práci - ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí - k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí - k vytváření projektových prací - k rozvoji mluvních, poslechových dovedností - k prohlubování technik čtení a psaní - k reflexi a pochopení zákonitostí učení (Let me Learn) - k práci s chybou - k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody a formy práce jsou: frontálně řízená práce učitelem – opakování, nápodoba, písničky, básničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce (rozhovory, scénky, plakáty, nahrávky). Práce se slovníky. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty, projekty (skupinově/individuálně). Jsou používány také metody – brainstorming, vědomostní soutěž, didaktická a pohybová hra, hraní rolí. Cílem je rozvoj a upevnění gramatických struktur a slovní zásoby. Doplňkové materiály - poslechová cvičení, časopisy pro výuku francouzštiny, materiály z internetu, počítač, video, interaktivní aplikace pro podporu výuky cizích jazyků, hry. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na konverzačních i jiných soutěžích. Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím a mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže a zájmové kroužky.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky hodnotíme průběžně v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme také pokroky v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po probrané lekci z učiva dané lekce. Hodnotíme také ústní prezentace, rozhovory, projekty, poslechy a psaní. Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4 0 - 24 %… 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Francouzský jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Žák poznává fonetické znaky, uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, seznámí se s francouzskou abecedou, osvojí si základní výslovnostní návyky, osvojí si slovní přízvuk a intonaci, zná typické francouzské hlásky, používá vázání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák porozumí tématu jednoduchého projevu s vizuální či zvukovou oporou	Používání poslechových textů z učebnice a dalších materiálů. Reálie: - Paříž a její památky - jiné francouzsky mluvící země - některé francouzské osobnosti - školní den francouzských dětí

Francouzský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- žák zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Reprodukce slyšeného. Reálie: - Paříž a její památky - jiné francouzsky mluvící země - některé francouzské osobnosti - školní den francouzských dětí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - žák sdělí základní informace o sobě a rodině	Pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, některé evropské země a národnosti, představení sebe sama, rodina a její členové, některé profese, popis vzhledu osoby, zvířata, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- žák rozumí jednoduchým písemným pokynům a informacím, s nimiž se setkává v každodenním životě - žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k němu osobně - osvojuje si receptivně slovní zásobu na vybraných autentických textech (básních, písních) - používá k učebnici slovník	Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour. Pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, některé evropské země a národnosti, představení sebe sama, rodina a její členové, některé profese, popis vzhledu osoby, zvířata, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě. Žáci si osvojují probranou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích. Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák napíše s vizuální oporou jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny	Základní pravidla slovosledu v oznamovací větě a zjišťovací otázce. Kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou. Odpovědi oui, non, si. Člen určitý, neurčitý podstatných jmen. Tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen. Přivlastňovací zájmena nesamostatná. Časování sloves na -er, nepravidelná slovesa être, avoir, aller, některá zvratná slovesa.

Francouzský jazyk	6. ročník	
		Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem. Výrazy c'est,ce sont, il y a. Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
země mluvící francouzsky – práce s mapou, turistické zajímavosti Paříže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, zapamatování a dovednosti se učit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance, lidská práva Francie jako příklad prolínání etnik a kultur, příklady francouzských osobností arabského nebo černošského původu jazyk **–** nástroj dorozumění		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- žák porozumí tématu přiměřeného poslechového textu, má-li k dispozici vizuální podporu - žák rozumí nahrávkám z učebnice a jiné pečlivě vyslovované řeči - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se	Používá francouzskou intonaci a vyslovuje všechny typické hlásky. Chápe rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou jazyka. Poslech:

Francouzský jazyk	7. ročník	
	vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, pro získání informací Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour, Allons-y.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - žák se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru pomocí modelových vět	Poslech: Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, pro získání informací. Témata: - zájmy a záliby, některé sporty a hudební nástroje - některá zvířata - čísla do 100 a základní početní úkony - počasí, roční období, prázdninové činnosti - komunikace po telefonu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru pomocí modelových vět	Témata: - zájmy a záliby, některé sporty a hudební nástroje - některá zvířata - čísla do 100 a základní početní úkony - počasí, roční období, prázdninové činnosti - komunikace po telefonu Reálie: - reálie Francie, známá turistická místa Francie - volný čas Francouzů - některé osobnosti frankofonních zemí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	Osvojení probrané slovní zásoby a umět ji používat v komunikačních situacích.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- žák vyplní základní informace o sobě, rodině, volném čase	Stažený člen určitý po předložkách: de, à. Přivlastňovací zájmena 2. část. Ukazovací zájmena ce, cet, cette, ces. Slovesa faire, choisir, prendre, descendre,mettre, vouloir, pouvoir, další slovesa na –er, další zvratná slovesa. Rozkazovací způsob kladný i záporný.

Francouzský jazyk	7. ročník	
		Budoucí čas blízký futur proche. Výraz je voudrais.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák napíše krátký text (např. dopis, email) o sobě a rodině s použitím základních zdvořilostních obratů	Stažený člen určitý po předložkách: de, à. Přivlastňovací zájmena 2. část. Ukazovací zájmena ce, cet, cette, ces. Slovesa faire, choisir, prendre, descendre,mettre, vouloir, pouvoir, další slovesa na –er, další zvratná slovesa. Budoucí čas blízký futur proche. Výraz je voudrais. Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu. Rozkazovací způsob kladný i záporný.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák napíše za pomoci vizuální opory krátký text, např. dopis či e-mail	Stažený člen určitý po předložkách: de, à. Přivlastňovací zájmena 2. část. Ukazovací zájmena ce, cet, cette, ces. Slovesa faire, choisir, prendre, descendre,mettre, vouloir, pouvoir, další slovesa na –er, další zvratná slovesa. Rozkazovací způsob kladný i záporný. Budoucí čas blízký futur proche. Výraz je voudrais Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznání prolíná všemi ročníky výuky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, volný čas Francouzů, nejoblíbenější prázdninové destinace a turistické a přírodní zajímavosti Francouzů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
některé tradice a svátky Francouzů – video, nácvik, písničky...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, spolupráce při učení, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- žák rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - žák rozumí nahrávkám z učebnice	Výslovnost a intonace dle typu výpovědi. Povinné i nepovinné vázání. Poslechová cvičení k učebnici – výslovnost, doplňování, získání informací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- žák porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami	Výslovnost a intonace dle typu výpovědi. Povinné i nepovinné vázání.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Povinné i nepovinné vázání. Výslovnost a intonace dle typu výpovědi.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Témata: - škola, město, orientace ve městě, dopravní prostředky, dům a byt, pokoj, město a venkov, příroda - jídlo a stolování, nakupování, vyjádření množství - svátky a tradice Reálie: - francouzská kuchyně - francouzské regiony - svátky ve Francii
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žák najde konkrétní informace v krátkém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména	Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour, Allons-y. Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály.

Francouzský jazyk	8. ročník	
	pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- žák plynule čte a správně vyslovuje jednoduché texty	Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour, Allons-y.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Člen dělivý. De po výrazech množství. Shoda přídavných jmen v rodě a čísle. Číslovky řadové Slovesa sortir, partir, boire. Minulý čas passé composé se slovesem être i avoir. Stavba osobního dopisu, pohlednice. Příběh, popis aktivit v min. čase. Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Člen dělivý. De po výrazech množství. Shoda přídavných jmen v rodě a čísle. Číslovky řadové Slovesa sortir, partir, boire. Minulý čas passé composé se slovesem être i avoir. Stavba osobního dopisu, pohlednice. Příběh, popis aktivit v min. čase. Psaní dopisů a mailů s frankofonními zeměmi v rámci eTwinningu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
francouzský jazyk jako prostředek při poznávání života, evropské a světové kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jazyková komunikace, poznáváme se na dálku při dopisování a prostřednictvím Internetu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdravý životní styl – oblíbené pohybové aktivity a stravování Francouzů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Francouzský jazyk	8. ročník	
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamování se s kulturními tradicemi, významnými osobnostmi ve Francii vzájemné obohacování odlišných kultur		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech - žák porozumí tématu a obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami - žák rozumí nahrávkám z učebnice - žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje - žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	Výslovnost a intonace vět. Poslech z učebnice a jiných materiálů: - pro informaci - doplnění údajů - odpovědi na otázky - reprodukce slyšeného
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák se zapojí do rozhovoru na dané téma - žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Témata: - oblečení, materiály, móda - lidské tělo, zdraví a nemoc, návštěva u lékaře - komunikace přes internet - základní tvary - ekologie

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - žák pronese krátký projev na dané téma	Témata: - oblečení, materiály, móda - lidské tělo, zdraví a nemoc, návštěva u lékaře - komunikace přes internet - základní tvary - ekologie Reálie: - frankofonie - administrativní rozdělení Francie, zámořské departementy a území - zajímavé turistické oblasti Francie - Francie – sídlo mezinárodních organizací - frankofonní osobnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žák čte a rozumí textu, který se vztahuje k běžným tématům, a vyhledá v něm požadovanou informaci - na jednoduchých autentických materiálech si osvojuje receptivní slovní zásobu a reálie - žák plynule čte a správně vyslovuje - orientuje se v běžné slovní zásobě	Práce se slovníkem a dalšími doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Texty z učebnice, materiály z internetu, dopisy z eTwinningu a časopisu Bonjour, Allons-y.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák napíše souvislý text na téma z běžného života s použitím slovníku - stručně reaguje na písemné sdělení - žák napíše pár vět o známé osobnosti - žák vyplní do formuláře informace číselné i nečíselné povahy - žák napíše jednoduchý text např. dopis či e-mail - žák používá cizojazyčný slovník	Postavení přídavných jmen. Stupňování přídavných jmen. Zájmena COD a zájmena COI. Časové předložky. Slovesa voir, savoir, se sentir, devoir, venir, vivre, dire, connaitre, écrire. Blízká minulost venir de + infinitiv. Minulý čas imparfait. Budoucí čas futur simple. Podmiňovací způsob. Dopis na dané téma, úvaha (plány do budoucna, výhody a nevýhody života ve městě a na venkově), písemný referát na dané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyk a jazyková komunikace jako klíčový nástroj porozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Francie – příklad multikulturní země (vysvětlování příčin a způsobů řešení projevů etnické a náboženské nesnášenlivosti), příklady solidarity ve společnosti a mezinárodní solidarity (Lékaři bez hranic)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
informace o významu francouzštiny ve světě, přínos frankofonních osobností pro světovou vědu a umění (mapa, tematická nástěnka, ukázky jejich tvorby a činů)		

5.5.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vzniká ze vzdělávací oblasti Druhý cizí jazyk. Jeho cílem je osvojit si základy 2. cizího jazyka jako prostředku dorozumění se v základních životních situacích a získání informací, rozvíjení čtyř základních dovedností: mluvení, poslech, čtení a psaní s důrazem na první dvě. V počátcích je věnována velká pozornost zřetelné výslovnosti, výstavbě promluv. Postupně se zvyšováním úrovně žáků se více uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce se slovníkem a textem. Žáci jsou také seznamováni s kulturou a reáliemi Ruska.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Výuka je v 9. ročníku zakončena povinnou školní závěrečnou zkouškou, která je složena z písemné a ústní části. Písemná část shrnuje učivo 6.-9.ročníku ve čtyřech částech – gramatika, slovní zásoba, poslech a čtení s porozuměním. Při ústní části se žáci představí, popíší obrázek, pokládají otázky a odpovídají na ně, přečtou neznámý text, hovoří na vybrané konverzační téma. Metody a formy práce jsou: frontálně řízená práce učitelem – opakování, nápodoba, písničky, básničky, hry, individuální práce. Skupinová a párová práce (rozhovory, scénky, plakáty, nahrávky). Práce se slovníky. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty, projekty (skupinově/individuálně). Jsou používány také metody – brainstorming, vědomostní soutěž, didaktická a pohybová hra, hraní rolí. Cílem je rozvoj a upevnění gramatických struktur a slovní zásoby. Doplňkové materiály - poslechová cvičení, materiály z internetu, počítač, video, interaktivní aplikace pro podporu výuky cizích jazyků, hry. Nadaní žáci jsou vedeni k dobrovolné účasti na soutěžích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruština se vyučuje jako druhý cizí jazyk obvykle v dělených skupinách od 6. ročníku. Výuka směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky na konci 9. ročníku. **Aktuální organizace výuky**: 6. ročník 3 hodiny týdně 7. ročník 3 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 3 hodiny týdně Součástí výuky jsou projektové práce, prezentace, talentové soutěže.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Hudební výchova • Dějepis • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: - k naplánování a rozvrhnutí si učiva - k odhadování významu neznámých slov a spojení - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací - ke správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Ruský jazyk
	- k osvojování si slovní zásoby, gramatických struktur - k vytvoření správné výslovnosti - k samostatné práci - ke kombinování a obměňování nabytých vědomostí - k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí - k vytváření projektových prací - k rozvoji mluvních, poslechových dovedností - k prohlubování technik čtení a psaní - k reflexi a pochopení zákonitostí učení (Let me Learn) - k práci s chybou - k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům různé problémové situace: - vhodnou formou vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (správné použití naučených struktur a jejich obměna) - zadává úkoly, kde se musí žáci doptat na údaje, vysvětlit a obhájit svůj názor, vyřešit problém
	Kompetence komunikativní: V rámci výuky učitel zadává rozhovory a hraní v rolích a mluvní cvičení za určitým účelem, např. ke zjišťování skutečností, hledání závěrů, simulaci společenské konverzace, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností: - srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě - interpretovat přijatá sdělení - zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat - prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku - zařazuje úkoly vedoucí k písemné komunikaci (dopisy, e-maily), případně ke komunikaci podporované technikou (telefon) - simuluje přirozené situace ze života
	Kompetence sociální a personální: Činností v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, na projektech, v různých skupinách - k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry - k sebehodnocení vlastních výkonů a odhadnutí vlastních možností
	Kompetence občanské: V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou: - k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů) - k vysvětlování a obhajování vlastních názorů - k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (zdravotní a sociální rizika) - k vyjadřování se k aktuálnímu dění ve škole i společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky: - k zodpovědnému a kvalitnímu plnění zadaných úkolů - k objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných a k sebehodnocení - k poznání vlastního stylu učení a práce (Let me Learn) - k pochopení významu němčiny pro budoucí studium a profesní život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím. Žáci s SPU postupují podle individuálních plánů, v rámci výuky se na druhém stupni zohledňuje jejich případný handicap při hodnocení např. písemných prací. Pro nadané žáky dle možností a zájmu organizujeme konverzační a jazykové soutěže.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky hodnotíme průběžně v dovednostech: mluvení, čtení, poslech a psaní. Hodnotíme také pokroky v gramatice a slovní zásobě. Testy následují vždy po probrané lekci z učiva dané lekce. Hodnotíme také ústní prezentace, rozhovory, projekty, poslechy a psaní. Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2

Název předmětu	Ruský jazyk
	50 - 74 %... 3 25 - 49 %... 4 0 - 24 %... 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Ruský jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozeznává rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou jazyka - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Azbuka. Přízvučné a nepřízvučné slabiky. Pohyblivý přízvuk. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Poslechové texty. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Návyky výslovnosti. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobu jazyka.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí obsahu promluvy či konverzace k probíranému tématu	Azbuka. Přízvučné a nepřízvučné slabiky. Pohyblivý přízvuk. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Poslechové texty. Reprodukce slyšeného.

Ruský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pozdravy, azbuka, ruská jména, čísla do 900, datum, dny v týdnu, barvy. Představení sama sebe. Rodina a její členové. Školní pomůcky. Některé státy, národnosti, jazyky. Reálie: -jídlo -některé osobnosti -Moskva a Petrohrad
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- postupně si osvojuje písmena azbuky - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích. Práce se slovníkem. Texty z učebnice, internetu a dalších materiálů.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí jednoduchým písemným pokynům	Komunikační dovednosti, slovní zásoba. Práce se slovníkem. Texty z učebnice, internetu a dalších materiálů.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Nácvik psacích písmen azbuky. Práce se slovníkem.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně, s podporou, reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Gramatické struktury a stavba vět. Základní skloňování a časování. Zájmena osobní v 1. a 3. pádě. Podstatná jména po číslovkách.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- osloví, pozdraví, požádá, poděkuje - představí sebe a jinou osobu - rozlišuje formální a neformální oslovení - osvojuje si správnou výslovnost	Pozdravy, azbuka, ruská jména, čísla do 900, datum, dny v týdnu, barvy. Představení sama sebe. Rodina a její členové. Školní pomůcky. Některé státy, národnosti, jazyky. Reálie: -jídlo -některé osobnosti -Moskva a Petrohrad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, zapamatování a dovednosti učit se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance, lidská práva, jazyk – nástroj dorozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se běžných témat - naslouchá ostatním a adekvátně reaguje	Ruská intonace a typické hlásky. Rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou jazyka. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného. Poslech pro informaci, doplnění údajů, odpovědi a otázky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapojí se do rozhovorů, obměňuje je - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Rodina, příbuzní, povolání. Škola – místnosti, předměty, zaměstnanci. Měsíce a roční období.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zájmy, volnočasové aktivity. Sporty, hudba. Komunikace po telefonu. Reálie: -volný čas Rusů -někteří spisovatelé
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům, slovním spojení a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci (např. vybere, doplní, přiřadí)	Použití slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných témat. Práce se slovníkem. Texty z učebnice, internetu a dalších dostupných materiálů.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký dopis nebo email podle vzoru - napíše s podporou jednoduchý text týkající se jeho samotného a jeho rodiny - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Jednoduché gramatické struktury a typy vět. Podstatná jména po číslovkách 2,3,4. Přivlastňovací zájmena. Časování některých sloves. 4.pád osobních zájmen. Záporné věty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, spolupráce při učení, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, volný čas Rusů, nejoblíbenější prázdninové destinace a turistické a přírodní zajímavosti Ruska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
některé tradice a svátky Rusů, písničky, moskevská divadla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznání prolíná všemi ročníky výuky		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí instrukcím učitele a nahrávkám z učebnice - reprodukuje jednoduché informace a události z nahrávek - domyslí si význam neznámých slov z jasného kontextu	Výslovnost a intonace dle typu výpovědi. Poslechové texty z učebnice a dalších doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného, získání informací.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o sobě, rodině, zálibách, školním životě - používá uvědoměle výslovnost a intonaci dle typu výpovědi	Škola, předměty, budova, rozvrh hodin. Město, budovy, orientace ve městě, jízda metrem, dopravní prostředky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- upevňuje si již osvojené fonetické jevy - zapojí se do hovoru na daná témata - sdělí informace o sobě samém a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a probíraných témat, podobné otázky sám pokládá	Reálie: -ruská kuchyně -ruská literatura – příklady -vybrané svátky v Rusku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte s porozuměním - orientuje se v běžné slovní zásobě a odhaduje význam slov. - rozumí slovním spojení a větám - rozumí slovům, slovním spojení a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci (např. vybere, doplní, přiřadí, odpoví…)	Práce se slovníkem a doplňkovými materiály. Probraná slovní zásoba a její použití v komunikaci. Texty z učebnice a dalších dostupných materiálů.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - písemně vyjádří, co dělal a bude dělat - stručně reaguje na přiměřená písemná sdělení	Předložkové vazby odlišné od češtiny. Řadové číslovky. Infinitivní věty. Datum. Minulý čas.

Ruský jazyk	8. ročník	
	- pracuje se slovníkem - napíše krátký dopis nebo email	Stavba osobního dopisu, pohlednice, mailu. Skloňování zájmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyková komunikace, poznáváme se na dálku při dopisování a prostřednictvím Internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamování se s kulturními tradicemi, významnými osobnostmi v Rusku, vzájemné obohacování odlišných kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nahrávkám z učebnice i jiným nahrávkám - rozumí informacím a souvislostem v poslechových textech pronášených jednou či více osobami (např. vybere, přiřadí, doplní, odpoví…) - z kontextu si domyslí význam neznámých slov	Srozumitelná výslovnost a větná intonace. Poslech z učebnice a doplňkových materiálů. Reprodukce slyšeného.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- má srozumitelnou výslovnost - sdělí informace týkající se jeho samého, osvojovaných témat a témat z doplňkových textů	Nakupování, druhy obchodů, dárky, květiny. Oblečení. Jídlo a pití.

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, probíraných témat a vyplývající z doplňkových textů, podobné otázky sám pokládá - zapojí se aktivně do hovoru o známých tématech, vyjadřuje se v souvětích	Praha. Prázdniny a volný čas. Plány do budoucna. Reálie: -ruská měna -Moskva a Petrohrad -turistické zajímavosti -vybrané ruské svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte texty z učebnice a jiné materiály - používá slovník - orientuje se v běžné slovní zásobě, odhaduje a odvozuje význam slov - orientuje se v neznámých textech a vyhledá v nich požadované informace	Práce se slovníkem a doplňkovými materiály.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše texty týkající se jeho osoby a osvojovaných témat - samostatně reaguje na písemná sdělení - používá slovník - popíše jednoduše svoje aktivity a různá místa (domov, školu, město)	Časování některých sloves. Skloňování některých podstatných jmen. Nesklonná podstatná jména. Vazby s předložkami. Skloňování podstatných jmen v množném čísle. 4.pád život. a neživot. podstatných jmen. Dopis na dané téma. Úvaha. Referát či prezentace na dané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, respektování druhého, podpora a pomoc v rodině a ve třídě, spolupráce ve skupině, sebehodnocení, kreativita, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
informace o významu ruštiny, přínos ruských osobností pro světovou vědu a umění (mapa, ukázky jejich tvorby a činů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyk a jazyková komunikace jako klíčový nástroj porozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
podobnosti a odlišnosti našich kultur, chápání a respekt k jiné kultuře, životnímu stylu a obyvatelům		

5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	5	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití. Součástí předmětu matematika je finanční gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace: 1. Čísla a početní operace. Číslo a proměnná. 2. Geometrie v rovině a prostoru. 3. Závislosti, vztahy a práce s daty. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, kalkulátory, počítače, určité typy výukových programů a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Časová dotace předmětu 1. ročník 4 hodiny týdně 2. ročník 5 hodin týdně

Název předmětu	Matematika
	3. ročník 5 hodin týdně 4. ročník 5 hodin týdně 5. ročník 4 hodiny týdně 6. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9. ročník 5 hodin týdně
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova • Přírodopis • Zeměpis • Dějepis • Fyzika • Chemie • SNaP
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: • k naplánování a rozvrhnutí učiva • k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací • k používání odborných termínů • ke správnému používání vhodných postupů řešení úloh • k prezentaci vlastní práce

Název předmětu	Matematika
	• k objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých • k pochopení zákonitostí učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům problémové situace, které mají řešit, vede žáky: • k vnímání problémové situace, rozpoznání a pochopení problému • k promyšlení a naplánování jeho řešení • k analýze jejich dosavadních znalostí a k odvození nových poznatků • k doložení poznatků důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností, žák: • srozumitelně a výstižně formuluje své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě • interpretuje přijatá sdělení • zapojuje se do diskuze, naslouchá, sděluje svůj názor, respektuje názor druhých, argumentuje • prezentuje výsledky své práce, samostatně zhodnotí její výsledky, reaguje na hodnocení druhých, přijímá kritiku
	Kompetence sociální a personální: Činností v třídním kolektivu, zadáváním skupinové práce, diskuzí či rozhovorem vede učitel žáky: • ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné toleranci a pomoci (zpracování, prezentace projektů a jejich hodnocení) • k práci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování • k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry
	Kompetence občanské: V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou: • k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuze, týmová prezentace projektů) • k pochopení práv a povinností související s ochranou životního prostředí (třídění odpadu, úspora energií) • k respektování přesvědčení druhých
	Kompetence pracovní: Během výuky dodržuje vymezená pravidla:

Název předmětu	Matematika
	• zodpovědně a dle svých možností plní povinnosti a zadané úkoly • objektivně hodnotí práci svou i výsledky práce jiných • dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých • na základě vlastních zkušeností činí rozhodnutí v dalším vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Využíváme interaktivní tabule, dataprojektor, programy a matematické hry na PC. Dle zájmu dětí - KLOKAN, PANGEA, MAT. OLYMPIÁDA - matematické soutěže.
Způsob hodnocení žáků	V prvním až čtvrtém ročníku hodnotíme průběžně, dáváme důraz na aktivitu během vyučování (práce pracovní listy, destičky, tabule..). Posuzujeme správnost, postup, dílčí výsledky. Zařazujeme prověrky, pětiminutovky, testy, případně ústní zkoušení (s využitím tabule). Hodnotíme a kontrolujeme domácí přípravu a aktivitu. Přihlížíme dovednostem v geometrii. Při klasifikaci využíváme známek a ústního hodnocení. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Hodnocení na 2. stupni Každý z vyžadovaných úkonů/úkolů (kroků) je hodnocen zpravidla 1 bodem. Udělá-li žák chybu (ale nadále postupujete správně), ztrácí body pouze za chybné části příkladu. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Body za celé pololetí se sčítají; např. když žák psal 8 písemných prací po 10 bodech a 2 po 25 bodech a získal z nich celkem 105 bodů, je výsledkem 105/130, tj. 81%, což znamená na vysvědčení známku 2. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Žák je povinen absolvovat minimálně 90% písemných prací v daném pololetí. Při 100% účasti se mu nejhorší výsledek škrtá (Samozřejmě pouze v případě potřeby. Má-li žák na konci pololetí výsledek 90% a více je na vysvědčení klasifikován pochopitelně prospěchem VÝBORNÝ) Do celkového hodnocení se započítává: písemné zkoušení, ústní zkoušení, domácí úkoly, účast na soutěžích, aktivita v hodině. Stupnice hodnocení na vysvědčení: 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3

Název předmětu	Matematika
	25 - 49 %... 4 0 - 24 %... 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- ovládá číselnou řadu do 20	Počítání předmětů v daném oboru.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zvládá čtení a psaní číslic 0-20 - řeší vztahy menší, větší, rovno, o více, o méně - rozezná řádek a sloupek	Čtení a psaní číslic porovnáváním čísel. Zápis číslic a příkladů do řádků a sloupce. Řešení a vytváření úloh na porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- přiřazuje čísla na číselnou osu	Řazení čísel na číselné ose. Pojmy - vpravo, vlevo, před, za pod, hned před, hned za, poslední, první..
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- ovládá součet a rozdíl čísel 1. bez přechodu desítky 2. s přechodem desítky	Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu 10 - do 5 - do 10 - desítky + jednotky 10+9, 19-9 - desítky + jednotky 12+6, 18-6 - počítání s 0 - přechod přes 10 9+2, 11-2

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- chápe vztahy mezi sčítáním a odčítáním. Řeší slovní úlohy v oboru do 20	Řešení a vytváření slovních úloh sčítáním a odčítáním.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zvládá pojmenovat jednoduché geometrické tvary, jejich velikost a barvu. Učí se pojmenovat jednoduchá tělesa.	Čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh. Krychle, kvádr, koule a válec.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
snaha tvoření otázek při neporozumění úkolu směrem k učiteli i spolužákovi dovednost pro sdělování verbální i neverbální vzájemná pomoc		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- ovládá číselnou řadu 0-100	Počítání prvků daného souboru do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zvládá porovnávání celých čísel v oboru do 100 - zná vztahy mezi čísly zapisuje je pomocí symbolů <>= - tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků (počítadlo, peníze..)	Přiřazuje správný počet, určuje čísla před a za, hned před a hned za. Určuje desítky a jednotky.
		Porovnává čísla, určuje pořadí, o kolik je číslo větší, menší.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá pojmy sčítanec, sčítanec, součet a menšenec, menšitel, rozdíl - počítá pomocí závorek - ovládá součet a rozdíl v oboru 0-100 - desítky 20+30, 30-10 - desítky a jednotky 30+7, 7+30, 27-7,27-20 - desítky, jednotky + jednotky 27+2, 2+27, 29-2, 29-27 - desítky, jednotky + desítky 27+20, 20+27,47-20, 47-27 - s přechodem desítky 27+6, 6+27, 33-6, 33-27 - několik sčítanců, menšenců 20+30+7, 50-20-4 Počítá pod sebe dvě čísla	Používá pojmy sčítanec, sčítanec, součet a menšenec, menšitel, rozdíl. Umí používat závorky.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání v oboru 0-100. Využití matematických pojmů závorek.
	- užívá součtu a rozdílu v praktických situacích	Učí se nakupovat.
	- orientuje se násobení a dělení v oboru do 100 - používá pojmy činitel, činitel, součin a dělenec, dělitel, podíl - kombinuje sčítání, odčítání, násobení a dělení i s pomocí závorek	Násobení a dělení v oboru do 100. Složené příklady, využívání závorek. Slovní úlohy.
	- řeší slovní úlohy vedoucí: - ke sčítání a odčítání do 100 - k násobení a dělení v oboru do 100 - slovní úlohy o více, o méně, krát více, krát méně v oboru do 100	Sčítání, odčítání a násobilka v oboru do 100 - využití ve slovní úlohách, v praktických cvičeních.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientace v čase, jednoduché převody - měření délky, hmotnosti, objemu, času, využívání peněz	Měření pravítkem, metrem. Seznámení s ostatními jednotkami - objem, váha, peníze, čas.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- využití poznaného učiva z matematiky v běžném životě	Praktické úlohy, skupinová práce, využití poznaného učiva (nakupování, názorné příklady, měření délky, hmotnosti, času...).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá tabulky, schémata, číselné osy	Tabulky na sčítání, násobilku. Doplňování do tabulek, schémat a na číselné osy. Doplňování jednoduchých převodů délky, času.

Matematika	2. ročník	
	- v geometrii se snaží ovládat práci s rýsovacími potřebami - získává správné návyky (ořezaná tužka č. 3,4, pravítko a práce s ním...)	Bod, přímé, křivé a lomené čáry. Přímka, úsečka - délka a měření. Jednotky - délky - mm, cm, m - objemu - l - váha - kg - peníze - Kč - čas - hodiny, minuty, vteřiny
	- pozná základní tělesa	Modelování těles, poznávání tvaru těles v praxi - krychle, kvádr, válec, koule (vrchol, strana, hrana) - složitější tělesa (jehlan, kužel)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
podporovat vlastní tvoření slovních úloh navodit pozitivní vztah k předmětu i důvěry v sebe sám/sama učit se organizovat si čas na práci, schopnost zvládat učivo sám/sama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině, umět podřídit své zájmy kolektivu, hledat správné řešení, přesvědčit ostatní o svém názoru		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte, zapisuje trojciferné číslo	Číselná řada do 1000.

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků - spočítá předměty v daném souboru - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose, určuje pořadí - přečte číslo značené na číselné ose	Číselná osa, určování pořadí, zápis čísel.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky - porovnává čísla do 1000, čte a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - písemně sečte a odečte 2 trojciferná čísla a provede kontrolu - pamětně vynásobí a vydělí dvojciferné číslo jednocifernými čísly - provádí předběžný odhad výsledku řešení - automaticky užívá spoje vše násobilek - určí neúplný podíl a zbytek při dělení dvojciferného čísla jednocifernym mimo obor násobilek - pamětně vynásobí a vydělí násobky 10 jednocifernými čísly - provádí písemné násobení jednocifernými čísly - správně užívá závorek	Rozklad čísla v desítkové soustavě. Porovnávání čísel. Součet a rozdíl čísel. Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel. Zaokrouhlování čísel. Slovní úlohy Násobení 1-10 Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobilek Písemné násobení Násobení a dělení součtu nebo rozdílu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vyřeší správně úlohy n-krát více, n-krát méně - provádí odhad výsledku - užívá správné značení jednotek - provádí převody jednotek s užitím měnitel 10, 100, 1000 - řeší posloupnosti čísel	Slovní úlohy. Jednotky délky, hmotnosti a objemu.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času	Čas a jednotky. Používání času.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a doplňuje tabulky, grafy z daných dat - vytvoří i vyřeší jednoduché slovní úlohy s jednotkami	Grafy, tabulky a schémata. Slovní úlohy.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vyznačí správně bod v rovině - sestrojí úsečku dané délky a označí krajní body úsečky - odhadne délku, změří s přesností na 1 mm - určí a vyznačí střed úsečky - narýsuje přímku v rovině a správně označí - narýsuje různoběžky - označí průsečík - zná vlastnosti rovnoběžek a různoběžek a jejich značení - narýsuje a vyznačí polopřímku	Bod , úsečka, přímka, polopřímka. Vzájemná poloha přímek v rovině. Rovinné obrazce.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary - rýsuje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, čtyřúhelník) ve čtvercové síti - změří délky stran rovinných obrazců - vypočte obvod sečtením délek stran - modeluje a zkonstruuje trojúhelník - sestrojí kružnici a kruh s daným středem a daným poloměrem - označí, změří a zapíše poloměr dané kružnice - ovládá značení	Kruh, kružnice. Rýsování, označení, měření.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100,10 - provádí odhad délky a vzdálenosti - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa - je schopen ověřit výsledky na kalkulátoru - je schopen vyřešit jednoduché matematické a logické hádanky, kvizy, oříšky, magické čtverce, hlavolamy apod. - zakreslí zmenšený plánek třídy, pokoje apod. do čtvercové sítě - projeví základní počítačovou gramotnost při ověřování matematických znalostí	Jednotky délky. Souměrnost. Tělesa. Kalkulátory. Plánky. Praktická cvičení a úkoly

Matematika	3. ročník	
	- odhadne a změří danou délku či vzdálenost v terénu - odhadne a zváží určený materiál na vahách - odhadne a změří objem pomocí měrného válce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení a seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání - pozornost, soustředění, dovednost zapamatování kontrola své práce, práce jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření, vyhledávání a řešení matematických úloh - hádanky, mat. čtverce, číselné řady...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu schopnost požádat o radu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování názoru druhých, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od svého vlastního nápadu, názoru dovednost vedení pracovní skupiny schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění naslouchat, vést dialog při řešení příkladů a úloh		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zná a uplatňuje vlastnosti sčítání a odčítání	Komutativnost a asociativnost při sčítání a odčítání.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla do 1 000 000 - čte, zapíše a zobrazí číslo na číselné ose - rozkládá a skládá čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a řeší jednoduché nerovnice - počítá po 1 000, 10 000, 100 000 - používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše 2 číslice od 0 - písemně sčítá a odčítá v oboru - dokáže provést kontrolu výpočtu - zná a uplatňuje vlastnosti písemného sčítání a odčítání - pamětně vynásobí a vydělí čísla nejvýše se 2 různými číslicemi jednociferným číslem - písemně zvládne vynásobit jedno a dvojciferným činitelem - písemně je schopen dělit jednociferným dělitelem - uplatňuje vlastnosti násobení a dělení, zná pořadí úkonů - provádí odhad výsledků	Číselný obor do 1 000 0000. Posloupnost čísel. Zápis a čtení čísel. Číselná osa. Desítková soustava. Porovnávání čísel Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení čísla nejvýše se 2 různými číslicemi jednociferným číslem Písemné násobení jedno a dvouciferným číslem Písemné dělení jednociferným dělitelem Kontrola výsledků Odhad výsledků Pamětné sčítání a odčítání Vlastnosti násobení a dělení Odhady a kontrola
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady výsledků a kontroluje výsledky početních operací - provádí kontrolu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel. Odhad a kontrola výsledků. Práce s kalkulátorem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-řeší a tvoří slovní úlohy - na sčítání a odčítání, násobení a dělení se 2-3 početními výkony	Slovní úlohy. Rovnice. Závorky.

Matematika	4. ročník	
	- vedoucí ke vztahu o více, méně, o krát více, krát méně - s využitím závorek - s nadbytečnými údaji - vyřeší jednoduchou rovnici - provádí jednoduchý zápis slovní úlohy - dokáže zformulovat odpověď	Zápis a odpověď. Nadbytečné údaje.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- užívá pojmy celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára - názorně vyznačí daný zlomek (polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina) a celek - přečte a zapíše daný zlomek - vypočítá zlomek z daného čísla - vyjádří celek z poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, šestiny, sedminy, osminy, devítiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem 2-10	Zlomky. Pojmy. Názorné vyznačení. Čtení a zápis. Výpočet zlomku z celku. Vyjádření celku Porovnávání
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- seznámení se sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem 2,3,4,5,6,7,8,9,10 - převádí zlomky na smíšené číslo a opačně - pracuje se zlomky s čitatelem různým od jedné - vyřeší jednoduché slovní úlohy	Zlomek - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Převádění zlomků na smíšené číslo a opačně. Zlomky s čitatelem různým od jedné. Slovní úlohy.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	Sběr, třídění a zápis dat.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá tabulku k evidenci - doplňuje údaje do strukturované tabulky - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram -vyčte údaje z grafů a tabulek - rozpozná vlastnosti přímé úměrnosti - z daných čísel vypočítá matematický průměr, porovná a vyvodí závěry - uplatňuje základní matematické znalosti při manipulaci s penězi	Sloupkové diagramy, strukturovaná tabulka. Statistika. Průměr. Jednotky délek, hmotnosti, objemu a času. Přímá úměrnost. Manipulace s penězi
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dodržuje zásady rýsování - zná vlastnosti čtverce a obdélníku - pomocí pravítka s ryskou sestrojí čtverec a obdélník,	Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh - konstrukce a vlastnosti. Výpočty obvodů.

Matematika	4. ročník	
	správně označí - vypočte obvody sečtením délek jejich stran - zná vlastnosti jednotlivých druhů trojúhelníků - provádí konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka, správně označí - vypočítá obvod sečtením délek stran - pomocí kolmic sestrojí pravoúhlý trojúhelník, správně označí - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem, správně označí a zapíše - odliší kružnici a kruh	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - správně provádí grafický součet, rozdíl a násobek úseček - určí délku lomené čáry postupným měřením	Jednotky délky a jejich převody - milimetr, centimetr, decimetr, metr a kilometr. Grafické sčítání, odčítání a násobení úseček. Lomená čára.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu přímek v rovině - používá správné značení - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - vyznačí průsečík přímek - zkonstruuje střed a osu úsečky pomocí kružítka - rozpozná polopřímku a umí ji narýsovat a označit	Vzájemná poloha přímek v rovině. Rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Polopřímka. Střed a osa úsečky. Průsečík.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznámí se se základními jednotkami obsahu - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná	Čtvercová síť. Obsah. Základní jednotky obsahu - mm^2, cm^2, m^2, km^2.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná osově souměrný útvar - určí počet os překládáním papíru a modelováním - znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost rovinného útvaru. Osy souměrnosti. Praktické činnosti.

Matematika	4. ročník	
	- rozpozná a využije souměrnost v praktických činnostech	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- využívá logických úvah při řešení slovních úloh - řeší matematické kvízy, oříšky, hádanky, hlavolamy, rébusy, pyramidy, magické čtverce, číselné řady apod. - ověřuje matematické poznatky v PC programech - vytváří a počítá praktické úlohy	Netradiční matematické úlohy. Problémové, logické a praktické úlohy. PC.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání, pozornost, soustředění na práci, dovednost zapamatovat si, rozvoj dovedností pro učení (agoritmy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí párové a skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracovávání úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh /hádanky, magické čtverce,číselné řady, mat. oříšky apod./ a tvorba zajímavých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování názoru druhých, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh,schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci / vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problému a rozhodovací dovednosti – umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy		

Matematika	4. ročník	
- hodnoty, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
výchova k odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapisuje čísla v daném oboru do 1000 000 - přečte, zapíše a zobrazí číslo na číselné ose - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a řeší nerovnice - zpaměti sečte a odečte čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly - chápe a využívá znalostí o vlastnostech početních výkonů - komutativnost, asociativnost a distributivnost	Zápis a čtení čísel. Číselná osa a porovnávání čísel. Posloupnost. Desítková soustava. Pamětné sčítání a odčítání. Komutativnost, asociativnost, distributivnost. Nerovnice.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá 3-4 přirozená čísla - písemně odčítá 2 přirozená čísla - provádí odhad výpočtu a dokáže provést kontrolu výsledku - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem i se zbytkem - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. Dělení se zbytkem. Odhad a kontrola výpočtu. Pamětné násobení.

Matematika	5. ročník	
	- účelně propojuje pamětné počítání i s použitím kalkulátoru	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování. Odhady a kontrola výsledků. Kalkulátor.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy s 1-2 výpočty - provádí odhad, kontroluje výsledek, posuzuje reálnost výsledku - umí provést zápis a zformulovat odpověď	Slovní úlohy. Zápis a odpověď. Odhad a kontrola.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- graficky znázorní zlomek se jmenovatelem 10 a 100 - zapíše a přečte zlomek se jmenovatelem 10 a 100 - vyjádří a znázorní celek	Desetinné zlomky a celek. Číselná osa. Grafické znázornění. Čtení a zápis des. zlomků a čísel.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky se jmenovatelem 10 a 100 - pamětně i písemně sečte a odečte zlomky se jmenovatelem 10 a 100 - pamětně i písemně sečte a odečte zlomky se jmenovatelem 2-100 - řeší slovní úlohy	Desetinné zlomky. Sčítání a odčítání zlomků se jmenovatelem 10 a 100. Porovnávání. Sčítání a odčítání zlomků se jmenovatelem 2-100.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zobrazí na číselné ose a porovná desetinná čísla řádu desetin a setin - přečte a přepíše zlomek se jmenovatelem 10 a 1000 na desetinné číslo - zaokrouhlí desetinné číslo na jednotky a desetiny - pamětně sečte a odečte desetinná čísla řádu desetin a setin - dokáže provést kontrolu výpočtu - pamětně násobí a dělí desetinná čísla řádu deseti a setin 10 a 100 - písemně násobí a dělí desetinné číslo řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10	Desetinné zlomky a desetinná čísla. Přepis a čtení des. zlomku na desetinné číslo. Zaokrouhlování des. čísel na desetiny a jednotky. Pamětné sčítání a odčítání. Písemné sčítání a odčítání. Pamětné násobení a dělení. Písemné násobení a dělení. Slovní úlohy. Aritmetický průměr. Převody jednotek. Odhady a kontroly výpočtů.

Matematika	5. ročník	
	- provádí odhady a kontroly výpočtů - vyřeší a vytvoří jednoduché slovní úlohy- využití desetinných čísel - spočítá aritmetický průměr desetinných čísel - převádí jednotky hmotnosti, objemu a délky na desetinné číslo a opačně	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- chápe význam záporného čísla v praxi - orientuje se na číselné ose - rozumí znaku "-" a dokáže ho použít	Záporná čísla. Číselná osa. Znak.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vybírá z textu data podle zadaného kritéria - sbírá data na základě pozorování - třídí data z různých údajů	Statistické údaje. Sběr a třídění dat.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zjistí a vyčte požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou použita procenta - odliší nepřímou úměrnost od přímé úměrnosti - zapíše a přečte číslo z daných římských číslic - řeší úlohy z finanční gramotnosti	Kruhový diagram. Finanční gramotnost. Přímá a nepřímá úměrnost. Jednotky hmotnosti, délky, času a převody. Římská čísla.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- precizně narýsuje čtverec a obdélník pomocí pravítka s ryskou - správně označí vrcholy a strany, zná vlastnosti útvarů - konstruuje různé typy trojúhelníků pomocí kružítka nebo pravítka s ryskou - umí správně popsat vrcholy a strany - určí druh trojúhelníku a zná jeho vlastnosti - využívá znalosti o trojúhelníkové nerovnosti - spočítá obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku dosazením do vzorce - zkonstruuje a zapíše vzájemné polohy kružnic - zná jejich vlastnosti - zná typy úhlů, umí je sestrojit bez použití úhloměru a pojmenuje je - sestrojí osu úhlu - počítá slovní úlohy z praxe na obvod	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, mnohoúhelník. Úhel a jeho osa. Konstrukce. Obvody - značení. Vlastnosti. Úlohy z praxe.

Matematika	5. ročník	
	- určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod	Mnohoúhelníky. Konstrukce šestiúhelníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem - správně označí a zapíše - zkonstruuje osu úsečky pomocí kružítka - zkonstruuje střed úsečky pomocí kružítka a označí	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem. Osa úsečky. Střed úsečky.
	- zná, užívá a převádí jednotky obsahu - seznámí se s dalšími jednotkami ar a hektar - umí používat vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku - řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku - modeluje síť krychle a kvádru a opačně - zná vlastnosti krychle a kvádru - vypočítá povrch krychle a kvádru dosazením do vzorečku - řeší slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádru	Jednotky obsahu - ar a hektar. Vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Slovní úlohy na obsah čtverce a obdélníku. Síť krychle a kvádru. Vzorce pro výpočet povrchu krychle a kvádru. Slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádru.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vytváří ve čtvercové síti 2.polovinu osově souměrných útvarů podle osy souměrnosti - pozná základní prostorová tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	Osově souměrné útvary. Konstrukce osově souměrných útvarů. Osy souměrnosti. Vlastnosti krychle, kvádru, jehlanu, koule, kužele a válce.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- aplikuje matematické poznatky v PC programech - řeší složitější praktické a logické hádanky, kvízy, matematické čtverce, pyramidy, sudoku, oříšky, hlavolamy, rébusy... - vytváří a počítá praktické úlohy pro potřeby projektů - řeší a vytváří problémové úlohy	Netradiční matematické úlohy. PC. Projekty. Problémové úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení /algoritmy apod./		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracovávání úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh / hádanky, magické čtverce, číselné řady, mat. oříšky apod. / a tvorba zajímavých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhým při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování názoru druhých, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci /vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod./		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
výchova odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 - převádí jednotky délky a hmotnosti - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Znázorňování na číselné ose. Porovnávání desetinných čísel. Násobení a dělení 10, 100, 1000. Převody jednotek délky a hmotnosti. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje desetinná čísla - provádí odhad výsledků	Zaokrouhlování desetinných čísel. Slovní úlohy.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- najde u čísla všechny jeho dělitele - vysloví věty o dělitelnosti čísly 1,2,3,4,5,6,8,9,10 - rozezná prvočíslo a číslo složené - rozkládá čísla na součin prvočísel - určí čísla soudělná a nesoudělná - určí největší společný dělitel 2 a 3 čísel - určí nejmenší společný násobek 2 a 3 čísel - řeší slovní úlohy s tématikou dělitelnosti	Násobek, dělitel. Znaky dělitelnosti 1,2,3,4,5,6,8,9,10. Prvočíslo a číslo složené. Rozklad čísla na součin prvočísel. Čísla soudělná a nesoudělná. Největší společný dělitel. Nejmenší společný násobek. Slovní úlohy na dělitelnost.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	Výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku. Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti ve stupních - změří velikosti úhlu úhloměrem - užívá jednotky stupeň a minuta - odhaduje velikosti úhlu - rozliší úhel přímý, ostrý, pravý, tupý - graficky i numericky sčítá a odčítá úhly	Úhel a osa úhlu. Velikosti úhlu. Stupeň a minuta. Úhel přímý, ostrý, pravý, tupý. Sčítání a odčítání úhlů. Násobení a dělení úhlů dvěma.

Matematika	6. ročník	
	- graficky násobí a dělí úhel dvěma - rozlišuje vrcholové a vedlejší úhly - rozlišuje střídavé a souhlasné úhly - dopočítá vnitřní úhly trojúhelníku	Vrcholové a vedlejší úhly. Střídavé a souhlasné úhly. Součet vnitřních úhlů trojúhelníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník pomocí tří stran (bez zápisu postupu konstrukce) - aplikuje trojúhelníkovou nerovnost	Konstrukce trojúhelníku pomocí tří stran. Trojúhelníková nerovnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí shodné rovinné obrazce - sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti - pozná osově souměrný útvar a sestrojí jeho osu	Shodnost geometrických útvarů. Osová souměrnost. Konstrukce obrazu v osové souměrnosti. Osově souměrné obrazce.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje krychli a kvádr	Krychle a kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- převádí jednotky objemu - vypočítá objem a povrch kvádru a krychle	Jednotky objemu. Objem a povrch kvádru a krychle.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle	Jednotky objemu. Objem a povrch kvádru a krychle.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy z praxe - krychle, kvádr	Slovní úlohy - krychle, kvádr.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- rozlišuje druhy trojúhelníků	Druhy trojúhelníku.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy na dělitelnost	Slovní úlohy na dělitelnost - logická úvaha, úsudek.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší slovní úlohy z praxe - krychle, kvádr	Slovní úlohy z praxe - krychle. kvádr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy apod.)		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracování úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh (hádanky, magické čtverce, číselné řady apod.) a tvorba zajímavých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhých při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
výchova k odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazuje zlomky na číselné ose - vyjádří zlomek v základním tvaru - používá krácení a rozšiřování zlomků - porovnává zlomky podle velikosti - upravuje zlomky na společného jmenovatele - upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak - sčítá a odčítá zlomky - násobí a dělí zlomky - používá správné postupy při řešení složitějších příkladů se zlomky - zjednoduší složený zlomek - rozezná kladné a záporné číslo - zobrazuje celá čísla na číselné ose - porovnává celá čísla podle velikosti - určuje opačná čísla k daným celým číslům - sčítá a odčítá celá čísla - násobí a dělí celá čísla - používá správné postupy při řešení složitějších příkladů s celými čísly - rozpozná racionální číslo - zapíše periodické číslo - zobrazuje racionální čísla na číselné ose - porovnává racionální čísla podle velikosti - určuje opačná čísla k daným číslům racionálním - sčítá a odčítá racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - používá správné postupy při řešení složitějších příkladů s racionálními čísly - počítá absolutní hodnotu celého čísla	Znázornění na číselné ose. Krácení a rozšiřování zlomků. Porovnávání zlomků podle velikosti. Smíšená čísla. Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Převrácené číslo. Složené zlomky. Celá čísla. Znázornění na číselné ose. Porovnávání podle velikosti. Opačná celá čísla. Absolutní hodnota. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel. Racionální čísel. Periodické číslo. Znázornění racionálního čísla na číselné ose. Porovnávání racionálních čísel podle velikosti. Opačná racionální čísla. Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- přečte a zapíše zlomek - vyjádří zlomek desetinným číslem a naopak - rozdělí celek na části v daném poměru - změní danou hodnotu v daném poměru - řeší slovní úlohy s využitím poměru	Zlomek. Desetinná čísla. Dělení v daném poměru. Změnu v daném poměru. Slovní úlohy - poměr.

Matematika	7. ročník	
	- pracuje s měřítky map a plánů - určí vzdálenost na mapě(plánu), určí skutečnou vzdálenost, určí měřítko - zapíše část celku pomocí zlomku, desetinného čísla, procenta	Měřítko plánu a mapy. Procenta a promile.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- porovnává poměrem dané hodnoty - vyjádří poměr v základním tvaru	Poměr.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- používá pojem procenta a promile - rozeznává procentovou část, základ, počet procent - spočítá, jak velkou část celku tvoří počet procent - spočítá celek z dané části, která odpovídá danému počtu procent - spočítá, kolik procent je daná část celku - řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, základu, počtu procent - rozeznává pojmy úrok, jistina, úroková míra - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Procenta, promile. Procentová část, základ, počet procent. Výpočet procentové části. Výpočet základu. Výpočet počtu procent. Slovní úlohy - procenta. Jednoduché úrokování.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím se zlomky - používá početní výkony s celými čísly v praxi - řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	Slovní úlohy - zlomky, celá čísla, racionální čísla.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozpozná přímou či nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- doplňuje tabulky přímých nepřímých úměrností - vyjadřuje přímou či nepřímou úměrnost rovnicí - pracuje se soustavou souřadnic - narýsuje graf přímé či nepřímé úměrnosti a vyčte z grafu potřebné údaje	Přímá a nepřímá úměrnost. Graf přímé a nepřímé úměrnosti.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	Slovní úlohy - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozezná shodné útvary - využívá věty o trojúhelníků sss, sus, usu	Shodnost. Věty o shodnosti trojuhelníků sss, sus, usu.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načtrne a sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové souměrnosti - vyhledá střed souměrnosti u středově souměrného geometrického útvaru	Středová souměrnost. Středově souměrné rovinné útvary.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozezná jednotlivé druhy čtyřúhelníků, pojmenuje je a popíše jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky. Druhy a vlastnosti čtyřúhelníků.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníku a lichoběžníku	Slovní úlohy - obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	Slovní úlohy - obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vypočítá neznámou z dané úměry - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy vedoucí k početním operacím se zlomky - používá početní výkony s celými čísly v praxi - řeší slovní úlohy s racionálními čísly	Slovní úlohy se zlomky, s celými a racionálními čísly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání, plánování času při zpracování úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh (hádanky, magické čtverce, číselné řady, apod.) a tvorba zajímavých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhých při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	7. ročník	
respektování názoru druhých, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci (vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu v pravoúhlém trojúhelníku a rovinných útvarech - vysloví a užije Pythagorovu větu, obrácenou Pythagorovu větu - řeší úlohy s využitím Pythagorovy věty v pravoúhlém trojúhelníku a rovinných útvarech - určí a čte mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - používá pravidla pro počítání s mocninami - využívá mocniny o základu 10 v zápise čísel v desítkové soustavě	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta. Pythagorova věta v pravoúhlém trojúhelníku a rovinných útvarech. Třetí mocnina a odmocnina. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Operace s mocninami. Pravidla pro počítání s mocninami. Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá tabulky a kalkulačku	Druhá mocnina a odmocnina.

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu - dosazuje čísla do výrazu - je schopen zapsat text pomocí výrazu - rozumí termínu mnohočlen - zvládá operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení, dělení jednočlenem - používá vzorce ke zjednodušení výrazů - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a vzorci	Číselný výraz a jeho hodnota. Výrazy s proměnou. Mnohočleny. Operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení, dělení jednočlenem. Vzorce. Rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání, vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivaletních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - počítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	Lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivaletní úpravy.. Zkouška správnosti řešení. Slovní úlohy řešené pomocí rovnice. Výpočet neznámé ze vzorce.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- užívá Pythagorovu věru v praxi - řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty	Slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje rozdíl mezi kruhem a kružnicí - užívá pojmy kruh, kružnice v praktických situacích - určí vztah kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka, určí průsečíky - zvládá konstrukci tečny ke kružnici v daném bodě - rozlišuje vzájemné polohy 2 kružnic a konstrukčně zvládá - určuje vztahy mezi poloměrem a střednou - vysloví Thaletovu větu - zvládá konstrukci tečny ke kružnici z daného bodu - sestrojí pravoúhlý trojúhelník pomocí Thaletovy věty	Kruh, kružnice. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Tětiva. Vzájemná poloha 2 kružnic. Thaletova věta.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá pomocí vzorců obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- určí vzdálenost bodu od přímky - vysloví základní věty o množinách všech bodů dané vlastnosti - sestrojí základní útvary s využitím množiny všech bodů	Množina všech bodů dané vlastnosti. Konstrukce trojúhelníků s použitím výšek a těžnic. Thaletovy kružnice. Konstrukce čtyřúhelníků a lichoběžníků.

Matematika	8. ročník	
	dané vlastnosti - využívá pojem množina vše bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, zvládá všechny části konstrukčních úloh	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec, rozlišuje jednotlivé části válce - charakterizuje hranol	Válec a jeho části. Hranoly.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá pomocí vzorců povrch a objem válce - vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou tvaru rovnoběžníku, trojúhelníku nebo lichoběžníku	Povrch a objem válce. Povrch a objem hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- sestrojí síť válce - načrtne a sestrojí síť hranolu	Síť válce. Síť hranolu.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne hranol, válec	Hranol, válec.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy	Slovní úlohy s kruhem, kružnicí, válcem, hranolem.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší slovní úlohy na povrch a objem hranolu - řeší slovní úlohy s kruhem, kružnicí a válcem	Slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu hranolu. Slovní úlohy s kruhem, kružnicí a válcem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracování úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	8. ročník	
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh (hádanky, magické čtverce, číselné řady, mat. oříšky apod.) a tvorba zajímavých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhých při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování názoru druhých, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci (vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
výchova k odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku správnosti svého řešení - řeší soustavy lineárních rovnic o 2 neznámých - provede zkoušku správnosti řešení soustavy - matematizuje slovní úlohy	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Soustavy lineárních rovnic se 2 neznámými. Slovní úlohy. Slovní úlohy řešené soustavy rovnic.

Matematika	9. ročník	
	- sestaví soustavu rovnic o 2 neznámých a prezentuje řešení	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí jednoduchá statistická řešení - zapíše jeho výsledky formou tabulky - vyjádří výsledky sloupcovým popř. kruhovým diagramem - určí četnost jednotlivých hodnot - vypočítá aritmetický průměr - určí modus a medián	Statistické šetření a statistický soubor. Diagramy. Četnost. Aritmetický průměr. Modus a medián.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi	Tabulky a grafy.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vysvětlí pojem "funkční závislost" - pomocí rovnice funkce sestaví tabulku hodnot funkce - pomocí tabulky hodnot narýsuje graf funkce - pracuje s rovnicí a grafem lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní funkce, lineární funkce) -určí hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost úhlu a zjistí velikost úhlu k dané hodnotě goniometrické funkce - používá funkci sinus, kosinus a tangens k výpočtu neznámé strany nebo úhlu v pravoúhlém trojúhelníku - pracuje s rovnicí a grafem kvadratické funkce - pracuje s rovnicí a grafem nepřímé úměrnosti	Funkce. Funkce - tabulka, graf. Definiční obor a obor hodnot funkce. Lineární funkce. Goniometrické funkce. Funkce sinus. Funkce kosinus. Funkce tangens. Kvadratická funkce. Nepřímá úměrnost.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- odhadne vlastnosti závislosti z grafu a z rovnice funkce (praktické příklady a důsledky)	Funkce. Praktické příklady a praktické důsledky.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zvětší či zmenší útvar v daném poměru - popíše vlastnosti podobných útvarů - vysloví věty o podobnosti trojúhelníků a řeší úlohy s využitím těchto vět	Podobnost. Podobnost geometrických útvarů. Věty o podobnosti trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- popíše základní vlastnosti geometrických těles - jehlan, kužel, koule	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- počítá objem a povrch tělesa pomocí vzorce	Povrch a objem - jehlan, kužel, koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- nakreslí síť tělesa - jehlan, kužel	Síť tělesa- jehlan, kužel.

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne geometrická tělesa ve volném rovnoběžném promítání - jehlan, kužel, koule	Načrtne jehlan, kužel, kouli.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy - jehlan, kužel, koule - vysvětlí použití podobnosti v praxi - užití podobnosti - používá podobnost k řešení slovních úloh	Slovní úlohy - jehlan, kužel, koule - užití podobnosti. Užití podobnosti ve slovních úlohách-
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- charakterizuje lomený výraz. - určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu. - vypočítá hodnotu lomeného výrazu po dosazení. - rozšiřuje a krátí lomené výrazy. - určí společného jmenovatele lomených výrazů.	Lomený výraz. Podmínky řešitelnosti. Hodnota výrazu. Rozšiřování a krácení lomeného výrazu. Společný jmenovatel lomených výrazů.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší slovní úlohy na prostorovou představivost - jehlan, kužel, koule	Slovní úlohy - prostorová představivost - jehlan, kužel, koule.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění na práci, dovednost zapamatování čísel, spojů a výsledků, řešení problémových úloh, rozvoj dovedností pro učení (algoritmy apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výsledky práce jako zdroj informací o svých dovednostech, získávání zdravého sebevědomí, vztah ke spolužákům prostřednictvím párových a skupinových prací a opačně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kontrola výpočtů, regulace svého jednání s druhými v týmových činnostech, plánování času při zpracování úloh, stanovování postupných kroků při řešení složitějších úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
odstranění strachu z čísel, posilování důvěry ve vyřešení příkladu, umění organizovat si čas, schopnost v pravý čas požádat o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření, vyhledávání a řešení zajímavých matematických úloh (hádanky, magické čtverce, číselné řady, mat.oříšky apod.) a tvorba zajímavých slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání spolužáků při týmových pracích, pomoc druhých při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování názoru druhých, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	9. ročník	
umění naslouchat, dovednost sdělovat výsledky své práce, vést dialog při řešení úloh, schopnost správného řešení konfliktu v týmové práci, výcvik v pracovní komunikaci (vyjadřování, vysvětlování, přesvědčování, vhodná argumentace, respektování názoru druhých apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
umění ustoupit od vlastního nápadu, dovednosti vedení pracovní skupiny a organizace, schopnost podřídit se práci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umění překonávat překážky a problémy při řešení úloh, dovednost rozhodovat se o způsobu řešení, schopnost řešit mezilidské problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
výchova k odpovědnosti a spolehlivosti vůči sobě i spolužákům, výcvik v respektování hodnot a postojů druhých, vedení k poskytování nezištné pomoci		

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k nezbytnosti osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako samostatná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí

Název předmětu	Informatika
	internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. **Předmět informatika upevňuje a rozvíjí základní dovednosti v oblasti informační a digitální gramotnosti, získané v ostatních předmětech. Současně dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.** **Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informacípomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.** **Rozvíjeno je také žákovo informatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s digitálními technologiemi a aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován ve 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně v učebně informatiky,**nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky/tablety.** **Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.**
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Zeměpis • Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou **- během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů** **- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu** **- žáci během výuky využívají moderní názorné pomůcky a programy** **- žáci jsou vedeni ke spolupráci a práci v týmu** **- zadávané úlohy vedou k různým možnostem řešení** **- žáci jsou vedeni k pokládání otázek** **- ve výuce je rozlišováno učivo základní a rozšiřující** **- žáci jsou vedeni tomu, aby aplikovali získané poznatky do praxe a dávali věci do souvislostí** **- je respektováno individuální pracovní tempo a rozdílná efektivita práce** **- je podporována samostatnost a tvořivost, žáci jsou učeni trpělivosti**
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce **- žáci jsou vedeni k spolupráci a týmové práci při řešení problémů** **- učíme žáky, jak některým problémům předcházet**
	Kompetence komunikativní: - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty či sdíleného cloudového prostoru - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) **- žáci jsou vedeni k tomu, aby naslouchali druhým**

Název předmětu	Informatika
	- učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých, vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů
	Kompetence sociální a personální: - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: - žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami **- žáci jsou vedeni k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a ke spolupodílení se na jejich vytváření** **- žáci jsou vedeni k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání** **- žáci jsou vedeni k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance), k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí** **- výuka je směřována k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti**
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, **jsou vedeni k důslednosti, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání** - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Informatika
	- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků - žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - žáci rozumí významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 6. ročníku pro plnohodnotnou uživatelskou činnost především při užívání běžných „kancelářských“ programů jako např. textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentace, práce s grafikou, vyhledávání informací na internetu, elektronická pošta a cloudové sdílení souborů. **Popsáno v charakteristice**
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Písemné i ústní zkoušky jsou v šestém ročníku bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4 0 - 24 %… 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Název předmětu	Informatika
	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k sebekontrole a ke spolupráci. **Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka.** **Ve čtvrtém a pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností.** **V šestém až devátém ročníku jsou výkony žáků bodovány. Výsledkem hodnocení je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu.** **Má-li žák celkové hodnocení 87/100(87%,známka 2).** **Stupnicehodnocenínavysvědčení:** **90-100%… 1** **75-89%… 2** **50-74%… 3** **25-49%… 4** **0- 24%… 5** **Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.**

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pozná části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení. Části počítače.

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyhledává spoje v různých jízdních řádech	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Města. Jízdní řády. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.
		Vyhledávání v aplikacích a používání aplikací. Zapnutí a vypnutí aplikace.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- umí se orientovat v mapě - vyzná se v legendě mapy	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Mapa ČR.
		Orientace na ploše počítače.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- vyslovuje odpovědi na základě získaných dat	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Města. Jízdní řády. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.
		Mapa ČR.
		Vyhledávání v aplikacích a používání aplikací. Zapnutí a vypnutí aplikace.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- orientuje se na časové ose - dokáže přiřadit letopočet do daného století	Časová osa, století, tisíciletí.
		Ovládání počítače myší.
		Práce s počítačovou grafikou.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zkouší, srovnává a hodnotí činnosti a život našich předků v minulosti a dnes	Časová osa, století, tisíciletí.
		Pravěk. Dávní Slované, kupec Sámo.

Informatika	4. ročník	
		Velkomoravská říše. Staré pověsti české. Přemyslovská knížata. Přemyslovští králové. Lucemburkové, Karel IV. Jan Hus, husitské války, Jiří z Poděbrad. Jagellonci, Vladislav II. Habsburkové, Rudolf II. Třicetiletá válka, J. A. Komenský. Marie Terezie, Josef II. Umělecké slohy - románský, gotický, renesance, baroko - znaky, stavby, umění.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- umí zařadit na časovou osu významné události našich dějin - na příkladech historických událostí dokáže posoudit současnou úroveň vztahů ve společnosti, rozdíly mezi skupinami lidí - umí si vytvořit názor na historické události nebo osobnosti, který dokáže obhájit před spolužáky nebo najít kompromis	Časová osa, století, tisíciletí. Ovládání počítače myší. Práce s počítačovou grafikou. Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pod vedením učitele edituje digitální text: Vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma Napíše krátký text Dokáže smazat text	Vyhledávání v aplikacích a používání aplikací. Zapnutí a vypnutí aplikace. Ovládání počítače myší. Ovládání počítače klávesnicí. Orientace na ploše počítače. Práce s textovým editorem. Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pod vedením učitele: vytvoří jednoduchý obrázek využívá základní geometrické tvary, barvy	Vyhledávání v aplikacích a používání aplikací. Zapnutí a vypnutí aplikace.
		Ovládání počítače myší.
		Práce s počítačovou grafikou.
		Rastrová grafika. Kreslení čar, barvy.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	Ovládání počítače myší.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
		Zvuk. Použití ovladačů, přehrávání zvuku/videa.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálním zařízením - bezdůvodně nezapojuje přístroj do zástrčky - nezasahuje do vnitřních částí digitálního zařízení	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
		Části počítače.
		Bezpečnost práce s počítačem.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače (digitálního zařízení) a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
		Bezpečnost práce s počítačem.
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Města. Jízdní řády. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.
		Mapa ČR.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Časová osa, století, tisíciletí.
		Města. Jízdní řády. Podnebí, počasí ČR.

Informatika	4. ročník	
		Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pozná části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží	Části počítače.
		Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor	Části počítače.
		Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
		Ovládání počítače myší.
		Ovládání počítače klávesnicí.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		Ovládání počítače myší.

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- používá kliknutí, dvojklik, držení a tažení - používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace	Ovládání počítače klávesnicí.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Orientace na ploše počítače.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zavírá okno křížkem, zmenšuje, zvětšuje okno a dokáže s ním manipulovat na pracovní ploše	Ovládání počítače myší.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Orientace na ploše počítače.
		Práce s oknem.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- práce se složkami a soubory	Práce se složkami a soubory.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- podle návodu učitele dokáže: Prohlédnout soubor, složku. Vytvořit novou složku, soubor Kopírovat a přenášet soubory a složky Přejmenovat složku, soubor Vyhodit složku/soubor do koše	Ovládání počítače myší.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Orientace na ploše počítače.
		Práce s programy.
		Práce s oknem.
		Práce se složkami a soubory.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma. - napíše a upraví krátký text. Dokáže smazat text.	Ovládání počítače myší.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ovládání počítače klávesnicí.
		Práce s programy.
		Práce s počítačovou grafikou.
		Práce s textovým editorem.
		Bezpečnost práce s počítačem.

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálním zařízením - bezdůvodně nezapojuje přístroj do zástrčky - nezasahuje do vnitřních částí digitálního zařízení, nedotýká se zadní strany skříně počítače a jeho periferií	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- spustí jakýkoliv internetový prohlížeč	Práce s programy.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Práce s oknem.
		Připojení k internetu.
		Ovládání a procházení internetem.
		Vyhledávání informací.
		Elektronická pošta.
		Sdílení dat, cloud.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- komunikace pomocí e-mailu	Bezpečnost práce s počítačem.
		Připojení k internetu.
		Elektronická pošta.
		Sdílení dat, cloud.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Ovládání počítače myší.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Ovládání počítače klávesnicí.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Práce s programy.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce s počítačovou grafikou.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Práce s textovým editorem.
		Rastrová grafika. Kreslení čar, barvy.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.

Informatika	5. ročník	
		Data, druhy dat. Kontrola správnosti dat.
		Práce s tabulkou.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí/doplní data správně do tabulky, doplní posloupnost prvků, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Práce s programy.
		Práce s oknem.
		Práce s textovým editorem.
		Data, druhy dat. Kontrola správnosti dat.
		Práce s tabulkou.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Data, druhy dat. Kontrola správnosti dat.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Příkazy. Spojování a opakování příkazů.
		Řešení problému, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovací prostředí.
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.
		Vlastní bloky a jejich vytváření.
		Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.
		Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.
		Opakování příkazů. Cykly.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	Řešení problému, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovací prostředí.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.
		Opakování příkazů. Cykly.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů. Cykly.
		Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.
		Opakování příkazů. Cykly.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- upraví program pro obdobný problém	Řešení problému, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovací prostředí.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Systém, struktura, prvky, vztahy.
		Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy.
		Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy.
		Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Části počítače.
		Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
		Ovládání počítače myší.
		Ovládání počítače klávesnicí.
		Bezpečnost práce s počítačem.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
		Zvuk. Použití ovladačů, přehrávání zvuku/videa.
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
		Bezpečnost práce s počítačem.
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
		Sdílení dat, cloud.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- rozpozná zvláštní chování počítače (digitálního zařízení) a případně přivolá pomoc dospělého	Části počítače.
		Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
		Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- vytvoří jednoduchý obrázek, využívá základní geometrické tvary, barvy, čáry	Ovládání počítače myší.
		Ovládání počítače klávesnicí.
		Práce s programy.
		Práce s oknem.
		Práce s počítačovou grafikou.

Informatika	5. ročník	
		Práce s textovým editorem.
		Rastrová grafika. Kreslení čar, barvy.
		Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robota	Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Data, druhy dat. Kontrola správnosti dat.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Řešení problému, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovací prostředí.
		Vlastní bloky a jejich vytváření.
		Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.
		Sestavení programu a oživení robota.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- oživí robota, otestuje jeho chování	Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Sestavení programu a oživení robota.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání pomocí senzorů.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Připojení k internetu.
		Ovládání a procházení internetem.
		Elektronická pošta.
		Sdílení dat, cloud.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svýma očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
- rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládání bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení zdravé soutěživosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci, problémy zvládání učebních problémů vázaných na učební látku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní virtuální setkání, státní a evropské symboly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - prevence kyberšikany		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost	Operační systémy – funkce, typy, základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, datové a programové soubory), komprese a formát souboru, pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken …).
	- uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů	Operační systémy – funkce, typy, základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor,

Informatika	6. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		datové a programové soubory), komprese a formát souboru, pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken …).
		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC	Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné i duševní zdraví.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- v textovém editoru napíše a upraví jednoduchý text - zarovnávání, nadpisy, písmo, práce s bloky, sloupci a dalšími panely nástrojů, dokáže uložit změny	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení).
		Textový editor - tvoření a editace textového dokumentu. Písmo, kopírování a přesun textu, stránka, záhlaví a zápatí, odstavec a jeho vlastnosti, styly odstavců, objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
		Správa souborů, struktura složek.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vytvoří a upraví objekty v grafickém editoru	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení).
		Aplikace - instalace, používání.
		Příslušenství OS – MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDPAD, KALKULAČKA,...
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení).
		Textový editor - tvoření a editace textového dokumentu. Písmo, kopírování a přesun textu, stránka, záhlaví a zápatí, odstavec a jeho vlastnosti, styly odstavců, objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru	Vytváření a publikování prezentací – kreslení v programu, nastavení vlastní animace, snímek, objekty, přechod snímku, zásady pro zpracování počítačové prezentace.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	Textový editor - tvoření a editace textového dokumentu. Písmo, kopírování a přesun textu, stránka, záhlaví a zápatí, odstavec a jeho vlastnosti, styly odstavců, objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
		Sdílení dat, cloud.
		Princip e-mailu.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	Operační systémy – funkce, typy, základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, datové a programové soubory), komprese a formát souboru, pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken …).
		Přenos informací, standardizované kódy.
		Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. Jednoduché šifry.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy.
		Znakové sady.
		Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. Jednoduché šifry.
	- zašifruje a dešifruje text pomocí šifer	Přenos informací, standardizované kódy.

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. Jednoduché šifry.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model.
		Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. Jednoduché šifry.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení).
		Přenos informací, standardizované kódy.
		Aplikace - instalace, používání.
		Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. Jednoduché šifry.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- v textovém editoru dokáže otevřít existující soubor - dokáže upravit vlastnosti písma, odstavce, textu a stránky - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. a mění jeho vlastnosti a umístění v textu	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení).
		Textový editor - tvoření a editace textového dokumentu. Písmo, kopírování a přesun textu, stránka, záhlaví a zápatí, odstavec a jeho vlastnosti, styly odstavců, objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
		Správa souborů, struktura složek.
		Aplikace - instalace, používání.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
		Sdílení dat, cloud.
		Princip e-mailu.
		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Sdílení dat, cloud.
		Princip e-mailu.
		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva.
	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace nových aplikací.

Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Hledání chyb, řešení problému.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Operační systémy – funkce, typy, základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, datové a programové soubory), komprese a formát souboru, pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken …).
		Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení).
		Textový editor - tvoření a editace textového dokumentu. Písmo, kopírování a přesun textu, stránka, záhlaví a zápatí, odstavec a jeho vlastnosti, styly odstavců, objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
		Vytváření a publikování prezentací – kreslení v programu, nastavení vlastní animace, snímek, objekty, přechod snímku, zásady pro zpracování počítačové prezentace.
		Správa souborů, struktura složek.
		Příslušenství OS – MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDPAD, KALKULAČKA,...
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje sdílení souborů	Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
		Sdílení dat, cloud.
		Princip e-mailu.

Informatika	6. ročník	
		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva.
		Správa souborů, struktura složek.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		Princip e-mailu.
		Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. Jednoduché šifry.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Hardware – součásti PC a principy jejich fungování.
		Instalace nových aplikací.
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vytvoří prezentaci s ovládaným i automatickým posunem	Vytváření a publikování prezentací – kreslení v programu, nastavení vlastní animace, snímek, objekty, přechod snímku, zásady pro zpracování počítačové prezentace.
		Správa souborů, struktura složek.
		Aplikace - instalace, používání.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu. Podprogramy.
		Sestavení programu a oživení robota.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu. Podprogramy.
		Sestavení programu a oživení robota.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu. Podprogramy.
		Opakování. Cykly.
		Hledání chyb, řešení problému.

Informatika	6. ročník	
		Sestavení programu a oživení robota.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- vysvětlí jaké informace získal z dat, posoudí vysvětlení ostatních a dovede odhalit chyby	Přenos informací, standardizované kódy.
		Hledání chyb, řešení problému.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svýma očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládání bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení zdravé soutěživosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci, problémy zvládání učebních problémů vázaných na učební látku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní virtuální setkání, státní a evropské symboly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- třídění zpráv a článků - kritická analýza existujících textů s ohledem na věcnou správnost a přesnost sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování - podpora dovedností a vědomostí týkající se duševní hygieny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	6. ročník	
- úcta k zákonu a autorským právům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná práce na dokumentech v cloudovém prostředí - vytvoření strategie pro rozdělení jednotlivých úkolů členů týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC	Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné i duševní zdraví.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	Správa souborů, struktura složek.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Data v grafu a tabulce.
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce.

Informatika	7. ročník	
		Kontrola hodnot v tabulce. Řešení problémů s daty.
		Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Textový editor - tvoření a editace textového dokumentu.
		Správa souborů, struktura složek.
		Aplikace - instalace, používání.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vybere vhodný formát pro uložení dat	Textový editor - tvoření a editace textového dokumentu.
		Správa souborů, struktura složek.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní počítačové sítě	Domácí a školní počítačová síť.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje sdílení souborů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.
		Správa souborů, struktura složek.
		Domácí a školní počítačová síť.
		Aplikace - instalace, používání.
		Sdílení dat, cloud.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Správa souborů, struktura složek.

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Aplikace - instalace, používání.
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).
		Hledání chyb, řešení problému.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vytvoří prezentaci s ovládaným i automatickým posunem	Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky a jejich úprava).
		Vytváření a publikování prezentací – kreslení v programu, nastavení vlastní animace, snímek, objekty, přechod snímku, zásady pro zpracování počítačové prezentace.
		Sdílení dat, cloud.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Kontrola hodnot v tabulce. Řešení problémů s daty.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
		Vizualizace dat v grafu.
		Hledání chyb, řešení problému.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce. Řešení problémů s daty.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- propojí data z více tabulek či grafů, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce. Řešení problémů s daty.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely. Modely, paralelní činnost.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Kontrola hodnot v tabulce. Řešení problémů s daty.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Standardizovaná schémata a modely. Modely, paralelní činnost.

Informatika	7. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Vizualizace dat v grafu.
		Hledání chyb, řešení problému.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely. Modely, paralelní činnost.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.
		Orientované grafy, automaty.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Data v grafu a tabulce.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
		Funkce s číselnými a textovými výstupy.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	- připíše do tabulky dat nový záznam, řeší problémy výpočtem s daty	Data v grafu a tabulce.

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Kontrola hodnot v tabulce. Řešení problémů s daty.
		Vkládání záznamu do tabulky.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Data v grafu a tabulce.
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce.
		Kontrola hodnot v tabulce. Řešení problémů s daty.
		Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Data v grafu a tabulce.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika	7. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.
		Aplikace - instalace, používání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC	Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné i duševní zdraví.

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel)	Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
		Vizualizace dat v grafu.
		Hledání chyb, řešení problému.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Aplikace - instalace, používání.
		Vektorová grafika. Úprava vektorové grafiky, skenování.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
		Vizualizace dat v grafu.
		Správa souborů, struktura složek.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
		Princip e-mailu.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- porovná různé metody zabezpečení účtů	Domácí a školní počítačová síť.
		Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
		Princip e-mailu.
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje sdílení souborů	Domácí a školní počítačová síť.
		Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
		Princip e-mailu.

Informatika	8. ročník	
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování).
		Správa souborů, struktura složek.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu. Podprogramy s parametry.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování.
		Vytvoření programu. Podprogramy s parametry.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování.
		Hledání chyb, řešení problému.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování.
		Pohyb v souřadnicích. Ovládání myší, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu. Nástroje zvuku. Import a editace kostýmů. Animace kostýmů postav.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro ukončení opakování a větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování.
		Vytvoření programu. Podprogramy s parametry.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Grafický výstup, souřadnice. Proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování.

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice. Proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Vytvoření programu. Podprogramy s parametry.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Grafický výstup, souřadnice. Proměnné.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
		Hledání chyb, řešení problému.
		Funkce s číselnými a textovými výstupy.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- připíše do tabulky dat nový záznam, řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Vkládání záznamu do tabulky.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i		

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Řazení a filtrování dat v tabulce.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Řazení a filtrování dat v tabulce.
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
		Tabulkový editor - buňka, hodnota buňky, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, tabulka. Grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování).
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Domácí a školní počítačová síť.
		Fungování a využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta.
		Princip e-mailu.
		Aplikace - instalace, používání.
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování).
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy.
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy.
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.

Informatika	8. ročník	
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše základní periferie počítače	Hardware – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí.

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC	Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné i duševní zdraví.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Vektorová grafika. Úprava vektorové grafiky, skenování.
		Aplikace - instalace, používání.
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
		Komprese a formáty souborů.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje sdílení souborů	Komprese a formáty souborů.
		Typy, služby a význam počítačových sítí.
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování). Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
		Správa souborů, struktura složek.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Testování, odladění, odstranění chyb.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytvoření programu.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Aplikace - instalace, používání.

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Testování, odladění, odstranění chyb.
		Vytvoření programu.
		Podprogramy. Opakování, cykly.
		Větvení programu, rozhodování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Podprogramy. Opakování, cykly.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu.
		Podprogramy. Opakování, cykly.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu.
		Podprogramy. Opakování, cykly.
		Větvení programu, rozhodování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích. Ovládání myší, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Animace kostýmů postav, události. Programovací projekt (např. hra)
		Větvení programu, rozhodování.
		Opakování s podmínkou.
		Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	- používá podmínky pro ukončení opakování a větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Podprogramy. Opakování, cykly.
		Větvení programu, rozhodování.
		Opakování s podmínkou.

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Aplikace - instalace, používání.
		Pohyb v souřadnicích. Ovládání myší, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Animace kostýmů postav, události. Programovací projekt (např. hra)
		Vytvoření programu.
		Opakování s podmínkou.
		Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
		Grafický výstup, souřadnice. Proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou.
		Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá souřadnice pro programování postav	Pohyb v souřadnicích. Ovládání myší, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Animace kostýmů postav, události. Programovací projekt (např. hra)
		Grafický výstup, souřadnice. Proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy. Opakování, cykly.
		Podprogramy s parametry.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Návrh postupu.
		Grafický výstup, souřadnice. Proměnné.

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Pohyb v souřadnicích. Ovládání myší, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Animace kostýmů postav, události. Programovací projekt (např. hra)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Popsání problému.
		Návrh postupu.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití.

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů.
		Správa souborů, struktura složek.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí.
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování). Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování). Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování

Informatika	9. ročník	
		komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat.
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat.
		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC.
		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí.
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směruje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník – 1h týdně 2. ročník – 2h týdně 3. ročník - 2h týdně Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk • SNaP
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací - ke správnému používání odborných termínů - k vytváření správně zpracovaných projektů - ke třídění zjištěných znaků při určování přírodnin
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí problémové situace. Vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností. Vede žáky ke srozumitelnému formulování myšlenek, k zapojení do diskuze, ke sdělení svého názoru, k umění naslouchat a respektovat názory druhých.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vede žáky ke spolupráci v třídním kolektivu, k samostatnému rozdělení práce ve skupinách, k vzájemné pomoci a toleranci při učení, k respektování pravidel chování. Vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k dodržování pravidel slušného chování, k samostatnému vystupování a jednání. Vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům. Učitel vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti. Vede je k získání praktických zkušeností při poskytování první pomoci.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Výuka je doplněna o praktické činnosti, poznávání přírodnin v jejich přirozeném prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami zejména za snahu a vědomosti, které se opírají o jejich vlastní zkušenosti. Součástí hodnocení je i příprava třídních prací, krátkodobých i dlouhodobých projektů. Ve 3. ročníku jsou vědomosti ověřovány po probraných celcích i písemnou formou. Hodnocení na vysvědčení je souhrnnou známkou. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zvládá orientaci v místě svého bydliště - sdělí svou adresu - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	MÍSTO, KDE ŽIJEME -naše škola, orientace v prostoru, činnosti ve škole -okolí školy, bezpečnost na ulici, přecházení vozovky -adresa, bydliště, okolí bydliště, obchody -naše vlast, město, domov
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného		

Prvouka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvědomuje si riziková místa a situace jako účastník silničního provozu	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - odvodí význam a potřeby různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS třída, spolužáci, chování ve škole -domov, vztahy v rodině, byt, práce v domácnosti -práce dospělých výsledky lid. práce -kladné a záporné vlastnosti lidí -volný čas -chování na cestách a výletech
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje v denním životě - na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS -orientace v čase, části dne, dny v týdnu -roční období -čas-rok, měsíc, týden, den -orientace v celých hodinách, denní režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a pojmenuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních období	ROZMANITOST PŘÍRODY -podzim-počasí, příroda, hry dětí -podzimní měsíce -práce na zahradě -ovoce, zelenina -domácí zvířata -zima-počasí, měsíce -rostliny a zvířata v zimě -jaro-počasí, měsíce, délka dne a noci -rostliny a zvířata na jaře -práce na zahradě a na poli -změny na zahradě a v přírodě -léto-počasí, měsíce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ -u lékaře, nemoc -péče o zdraví, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů -výživa -lidské tělo-stavba, základní části

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Bezpečné chování v silničním provozu. Přivolání pomoci v případě ohrožení. Čísla tísňového volání. Pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	Bezpečné chování v silničním provozu. Přivolání pomoci v případě ohrožení. Čísla tísňového volání. Pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- chápe důležitost organizovaného postupu při vyhlášení mimořádných událostí a adekvátně reaguje na pokyny učitele a dalších dospělých osob	Nácvik evakuace-organizované opuštění třídy a budovy školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti dítěte vlivem prostředí, informací a podnětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj osobnosti dítěte vlivem prostředí (nejen školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, schopnost spolupracovat mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost porozumět problému a vyřešit ho		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako demokratická organizace		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, ekologická výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi vrstevníky, ve třídě, v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjádření svého názoru, umět naslouchat a poslouchat ve skupině (třídě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
důležitost medií, umět a rozpoznat důležitost informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v ČR, v Evropě, naši sousedé život v jiných okolních státech		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu	MÍSTO, KDE ŽIJEME -bezpečná cesta do školy -riziková místa a situace v okolí školy -dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného státu - je seznámen se státními symboly	Domov - místo, kde žijeme (dům, obec, země/stát).
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	LIDÉ KOLEM NÁS -rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-společenské chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům -úcta ke stáří a pomoc starým lidem -práce dospělých -rozdíl mezi zábavou a hrou, volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zvládá určování času - využívá časové údaje v denním životě	LIDÉ A ČAS -rok, měsíce, týden, hodiny -denní režim, části dne -průběh lidského života -státní svátky, významné dny -Vánoce a vánoční zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše (sdělí) a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních období - roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků	ROZMANITOST PŘÍRODY -podzim (v sadu, na zahradě, v lese, na poli) -sklizeň ovoce a zeleniny -třídění ovoce a zeleniny -příroda v zimě -hospodářská zvířata, domácí mazlíčci -životní prostředí, třídění odpadu -jaro, změny počasí, mláďata, rostliny, stromy a zvířata na jaře -léto-změny v lese, na poli, u rybníka, na louce -části těla kvetoucích rostlin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky - chápe, že dodržováním zásad zdravého způsobu života, upevňuje své zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ -rozdíl mezi nemocí a úrazem-dodržování hygieny a zásad čistoty těla i prostředí -režim dne, zdravá strava, pitný režim, zdravý pohyb -péče o chrup -první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chápe důležitost organizovaného postupu při vyhlášení mimořádných událostí - adekvátně reaguje na pokyny učitele a dalších dospělých osob	Nácvik evakuace-organizované opuštění třídy a budovy školy.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	Čísla tísňového volání. Pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti dítěte vlivem okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
život ve škole, v rodině, ve městě...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, odmítání, řešení konfliktů, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, v rodině, mezi vrstevníky nebo dospělými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování se při řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné poznávání, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola- demokratická společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí, ekologická výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomění si jejich života a možnost ohrožení na základě určujících znaků živé přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	2. ročník	
schopnost rozpoznat pravdivost či nepravdivost mediálního sdělení		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - zásady BESIPu v místě, kde žijeme a chodíme do školy - domov, škola, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě	Domov, škola. Obec (město, vesnice) - Hradec Králové (historie a současnost). Okolní krajina (místní oblast, region). Poloha ČR v rámci Evropy (sousední státy).
	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny	Zemský povrch a jeho tvary. Působení lidí na krajinu a životní prostředí. Světové strany.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pozná významné osobnosti, události, kulturní a historické památky Hradce Králové - seznámí se s pověstmi a bájemi Hradce Králové a okolí	Domov, škola. Obec (město, vesnice) - Hradec Králové (historie a současnost). Okolní krajina (místní oblast, region). Poloha ČR v rámci Evropy (sousední státy).
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše etapy vývoje lidského života, seznámí se s jejich specifiky a učí se tyto odlišnosti respektovat	Vývoj a růst člověka.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle významných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY -živá a neživá příroda x lidské výtvory -podmínky pro život - Slunce, voda, vzduch, půda -nerosty a horniny, půda, uhlí, ropa, zemní plyn -rostliny (znaky života, stavba těla, význam pro člověka) -houby -živočichové (znaky života, stavba těla, základní skupiny) -chráněné a ohrožené druhy, význam pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů	Látky a jejich vlastnosti. Skupenství látek. Měření veličin, základní jednotky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní části lidského těla - popíše základní funkce orgánových soustav člověka - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	Stavba těla: -kostra -svaly -vnitřní ústrojí -smysly Nemoci přenosné a nepřenosné. Ochrana před infekcemi přenosnými krví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozumí první pomoci a ošetření drobných zranění	První pomoc při drobných poraněních. Tísňová telefonní čísla. Nácvik komunikace s operátory tísňových linek.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události, postup v případě ohrožení, nácvik evakuace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vzniká ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která má několik tematických oblastí. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávaní okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvalé udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci ł a poskytování první pomoci.Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a respektovat je a své vlastní podložit vhodnými argumenty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku a navazuje na předmět Prvouka. 4.ročník: 1h / týdně 5.ročník: 2h / týdně Výuka probíhá v kolektivu celé třídy. Výuka probíhá ve třídě, ale i ve specializovaných učebnách nebo venku v přírodě. Do výuky jsou podle podmínek zařazovány exkurze, návštěvy ekocentra, výlety a školy v přírodě. Metody a formy práce používané ve výuce: • frontálně řízena práce učitelem • opakování, pozorování, individuální práce • řazení a třídění, skupinová a párová práce • rozhovory, přehledy, hledání odpovědí • zakládání, provádění a vyhodnocování jednoduchých pokusů • hry v párech, skupinách, kreslení obrázků, plakátů atd.

Název předmětu	Přírodověda
	• modelové situace • referáty, projekty
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Tělesná výchova • Hudební výchova • SNaP • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k: - řešení modelových situací - hledání vlastních řešení a odpovědí na otázky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k: - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka k: - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výkonům

Název předmětu	Přírodověda
	- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví bezpečnosti druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k: - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k: - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
Způsob hodnocení žáků	Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou. Známka je tvořena na základě znalostí, dovedností, plnění. Ve čtvrtém ročníku probíhá průběžná klasifikace známkami. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- rozpozná složky živé a neživé přírody - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Živá, neživá příroda. Základní podmínky života na Zemi.

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dle obrázku popíše potravní řetězec, síť - vysvětlí základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (fotosyntéza, pohyb, dráždivost...) - seznámí se s ekologií jako vědou o životním prostředí	Rostliny, houby, živočichové - charakteristika skupin. Fotosyntéza Potravní řetězec, síť. Ekologie, ochrana přírody.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše změny v přírodě během ročních období - vysvětlí podstatu střídání dne a noci a ročních období - vztah Slunce, Země - chápe účinky gravitační a magnetické síly - vyjmenuje vesmírná tělesa v rámci Sluneční soustavy	Střídání dne a noci a ročních období. Změny během ročních období v jednotlivých ekosystémech. Gravitační a magnetická síla. Slunce a Sluneční soustava.
	- charakterizuje jednotlivé ekosystémy - zná zástupce typických rostlin a živočichů - nachází společné znaky mezi organismy ve shodném ekosystému	Přírodní společenstva: - les - lidská obydlí - pole - louka - voda Podmínky daného ekosystému, rostliny a živočichové.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje a třídí dle společných znaků rostliny a živočichy do známých skupin v daných ekosystémech - používá k určování druhů jednoduché klíče a atlasy	Přírodní společenstva: - les - lidská obydlí - pole - louka - voda Podmínky daného ekosystému, rostliny a živočichové.
		Houby - jedlé, nejedlé, jedovaté. Rostliny - kvetoucí (semenné) x nekvetoucí (výtrusné), dřeviny x byliny, stromy x keře; kapradiny, mechy, přesličky, lišejníky. Živočichové - bezobratlí x obratlovci, bezobratlí - hmyz: blanokřídlí, brouci, motýli; obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci. Znaky jednotlivých skupin.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- naplánuje a založí jednoduchý pokus, pozoruje a vyhodnotí - vyvodí z pokusů vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství	Skupenství látek. Magnetická síla. Vlastnosti vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- charakterizuje podmínky života na Zemi - střídání dne a noci, roční období, časová pásma	Podmínky života na Zemi. Počasí, podnebí. Specifické přírodní jevy ohrožující

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím a jejich závislost na vzdálenosti od moře, rovníku, nadmořské výšce - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit při bouřce, povodni, lavině - vyjmenuje podnebné pásy a ukáže je na mapě nebo modelu Země - charakterizuje a odliší jednotlivé podnebné pásy; včetně organismů, které zde žijí	člověka - bouřka, povodeň, lavina. Podnebné pásy. Organismy jednotlivých pásů.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- chápe úlohu zoologických a botanických zahrad v ochraně přírody	Zoologické a botanické zahrady.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- na základě obrázku popíše části jednotlivých soustav - chápe funkci jednotlivých orgánových soustav - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo - vnější části. Kostra. Svaly. Kůže. Dýchací soustava. Oběhová soustava. Trávící soustava. Vylučovací soustava. Rozmnožovací soustava. Nervová soustava. Smyslová ústrojí.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Etapy života člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- učí se rozlišit čas na práci, odpočinek a zábavu - učí se respektovat potřeby ostatních na totéž (práci, odpočinek a zábavu) - navrhne účelné trávení svého volného času	Práce, odpočinek, zábava. Duševní hygiena. Zdravý životní styl. Návykové látky.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - adekvátně reaguje v modelových situacích simulujících mimořádné události a na pokyny zodpovědné dospělé osoby - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova ve škole i na dopravním hřišti. Povinnosti chodce a cyklisty. Povinná výbava kola. Modelové situace - evakuace školy, dopravní hřiště, nehoda. Postup při tísňovém volání, hlášení nehody. Základy první pomoci.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc - zná tísňová čísla a umí komunikovat s operátorem nebo přivolá dospělou osobu	Dopravní výchova ve škole i na dopravním hřišti. Povinnosti chodce a cyklisty. Povinná výbava kola. Modelové situace - evakuace školy, dopravní hřiště, nehoda. Postup při tísňovém volání, hlášení nehody. Základy první pomoci.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - umí vyhodnotit věrohodnost reklam a slevových akcí	Peníze - mince, bankovky. Formy vlastnictví. Bankovní systémy. Půjčka, dluhy, splátky, spoření. Rozpočet, nákup. Reklamy, slevy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- umí popsat zásady zdravého životního stylu (návykové látky, patologické sociální jevy..)	Práce, odpočinek, zábava. Duševní hygiena.

Přírodověda	5. ročník	
		Zdravý životní styl. Návykové látky.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozezná různé druhy vlastnictví, reálnou hodnotu peněz, způsoby placení	Peníze - mince, bankovky. Formy vlastnictví. Bankovní systémy. Půjčka, dluhy, splátky, spoření. Rozpočet, nákup. Reklamy, slevy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsah této vzdělávací oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předmětu Prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prolínají se dva tematické okruhy - Místo, kde žijeme a Lidé a čas. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, žáci učí na základě poznávání hledat nové a zajímavé věci. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Žáci se seznamují i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět kruh (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu **Lidé a čas** se učí žáci orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především od členů rodiny, lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky muzea, knihovny..
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Vlastivěda
	• Český jazyk • Hudební výchova • Přírodověda • Anglický jazyk • SNaP • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací, k účelné práci s mapou, k orientaci i používání časové přímky, k poznávání vývoje života a věcí, k vytváření správně zpracovaných projektů, k prezentaci vlastní práce. Učitel používá dostatek informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Prakticky ověřuje správnost řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k formulování a vyjádření myšlenky. Vhodně na ně reaguje. Účinně zapojuje žáky do diskuze, ke sdělení vlastního názoru, k umění naslouchat i respektovat názory druhých. Nabízí rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech. Vede žáky k pojmenování pozorovaných skutečností. Zadává krátké projekty.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, k samostatnému rozdělení práce ve skupinách, vzájemné toleranci a pomoci při učení, k poznávání i chápání rozdílů mezi lidmi, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí.
	Kompetence občanské: Učitel vyvolává v žácích zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Vede žáky k podpoře tradičních evropských hodnot, k nimž patří humanismus, svobodná vůle, morálka. Podporuje u žáků smysl pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové práci. Žáci objevují a poznávají vše, co by je zajímalo, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět.
	Kompetence digitální: Vyhledávání zdrojů, informací a dat pomocí technologií informatiky. Praktické využití informačních technologii - referáty, prezentace, tabulky...
Způsob hodnocení žáků	Učíme je také sebehodnocení a hodnocení navzájem. Ve čtvrtém ročníku průběžně hodnotíme žáky známkou nebo slovně. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Rozlišuje hl. orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly ČR a jejich význam, zná význam základních státních svátků a památná místa ČR. Chápe základní principy demokracie a nutnost pracovat na své tolerantnosti a snášenlivosti v dnešní multikulturní společnosti.	Parlament, zákony, práva občanů, prezident, vláda, soudy, státní symboly, státní symboly, památná místa. Demokracie. Principy soužití různých skupin dle pohlaví, věku, národnosti, sociálních odlišností, vyznání.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí se orientovat v mapě - poznává světové strany, zorientuje mapu - vyzná se v legendě mapy - seznámí se se zeměpisnou sítí - vypočítá vzdálenost dvou míst na mapě dle měřítka mapy - rozliší typy krajiny dle nadmořské výšky - informativně se seznámí se způsoby vyhledávání spojů v různých jízdních řádech - seznámí se se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany. Zeměpisná síť, mapy, globus, plány. Měřítko mapy. Nadmořská výška. Legenda mapy. Jízdní řády.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Plán města. Náčrt místa. Mapy ČR.
		Mapa ČR. Prezentace o cestování po ČR.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- seznámí spolužáky s poznatky a zkušenostmi ze svých cest po ČR	Mapa ČR. Prezentace o cestování po ČR.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- rozpozná stupně ochrany přírody v ČR - seznámí se základy ekologického smýšlení	Národní parky, CHKO, přírodní rezervace a další stupně ochrany přírody. Ekologie kolem nás - třídění odpadů, jak šetřit energie a zdroje.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- seznámí se s polohou, rozlohou a povrchem ČR - najde na mapě ČR - významná pohoří a jejich vrcholy, nížiny, řeky, města - seznámí se současnou těžbou nerostného bohatství a následným zpracováním surovin v ČR - chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a zemědělstvím dané oblasti ČR - všímá si působení lidí na krajinu a životní prostředí	Poloha, rozloha ČR. Povrch ČR: - pohoří - nížiny - vodstvo Města. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.

Vlastivěda	4. ročník	
	- orientuje se na časové ose - dokáže přiřadit letopočet do daného století	Časová osa, století, tisíciletí.
	- navštěvuje a využívá regionální zdroje informací a poznatků o historii - Archeopark Všestary, knihovna, galerie, muzeum, přednášky, besedy, exkurze - zkouší, srovnává a hodnotí činnosti a život našich předků v minulosti a dnes	Archeopark Všestary - pravěk, středověk. Muzeum VČ.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznamuje se s významnými osobnostmi a událostmi našich dějin, které daly podklad pro uzákonění státních svátků	Státní svátky dle kalendáře dané zákonem.
	- umí zařadit na časovou osu významné události našich dějin - zná základní informace o významných událostech a osobnostech naší vlasti - rozezná základní stavební slohy a jejich znaky - na příkladech historických událostí dokáže posoudit současnou úroveň vztahů ve společnosti, rozdíly mezi skupinami lidí - umí si vytvořit názor na historické události nebo osobnosti, který dokáže obhájit před spolužáky nebo najít kompromis	Pravěk. Dávní Slované, kupec Sámo. Velkomoravská říše. Staré pověsti české. Přemyslovská knížata. Přemyslovští králové. Lucemburkové, Karel IV. Jan Hus, husitské války, Jiří z Poděbrad. Jagellonci, Vladislav II. Habsburkové, Rudolf II. Třicetiletá válka, J. A. Komenský. Marie Terezie, Josef II. Umělecké slohy - románský, gotický, renesance, baroko - znaky, stavby, umění. Problémové úkoly a projekty na různá témata.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- používá mapu - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z různých hledisek	Opakování ČR - poloha, povrch. Oblasti ČR a jejich správní a hospodářská centra: Praha. Střední Čechy. Východní Čechy a HK.

Vlastivěda	5. ročník	
		Severní Čechy. Západní Čechy. Jižní Čechy. Českomoravská vrchovina. Severní Morava. Brno. Střední a jižní Morava. Kraje a krajská města.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z cest po Evropě - porovná způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích	Evropa: - poloha - podnebí - podnebné pásy, časová pásma - povrch - vodstvo - rostlinstvo a živočichové - evropské státy - EU - cestování
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- pracuje s časovými údaji - rozumí příčinám a důsledkům historických událostí - využívá jako zdroj informací o minulosti knihy, média, internet, knihovny, muzea, výstavy, galerie atd. - dokáže objasnit význam důležitých historických kulturních památek	České země součástí Rakouska - umělecké slohy - baroko - vynálezy - národní obrození Rakousko-Uhersko, dualismus 1. světová válka Samostatné Československo 2. světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii - Sametová revoluce Česká republika
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	České země součástí Rakouska - umělecké slohy - baroko - vynálezy - národní obrození

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Rakousko-Uhersko, dualismus 1. světová válka Samostatné Československo 2. světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii - Sametová revoluce Česká republika
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zhodnotí a porovná na vybraných ukázkách způsob života našich předků	České země součástí Rakouska - umělecké slohy - baroko - vynálezy - národní obrození Rakousko-Uhersko, dualismus 1. světová válka Samostatné Československo 2. světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii - Sametová revoluce Česká republika
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- objasní historický původ státních svátků a významných dnů	České země součástí Rakouska - umělecké slohy - baroko - vynálezy - národní obrození Rakousko-Uhersko, dualismus 1. světová válka Samostatné Československo 2. světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii - Sametová revoluce Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsah učiva a jeho uspořádání mají vytvořit základní podmínku pro splnění všech cílů (kompetencí), které jsou na výuku obecně a na dějepis pak specificky kladeny. Předmět Dějepis rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovědní oblasti. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je především položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury /vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění/, a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro vývoj vzdělanosti. Učivo je rozděleno do základních částí: 1. Pravěk, Starověk 2. Středověk 3. Novověk, 4. Moderní dějiny. Základem práce je v každé části časová osa. Porovnává vývoj probíhající ve světě (obecné dějiny) a u nás (národní dějiny). Vývoj je rozdělen do bloků. Každý blok má stanovený základní obsah. Formy a metody podání obsahu jsou různé a odpovídají požadovaným kompetencím: výklad učitele, samostatná práce žáků, skupinová práce žáků, problémová výuka, projektová výuka atd. Exkurze a besedy jsou pořádány příležitostně, jejich realizaci ovlivňují především podmínky školy, chování a zájem žáků a součinnost rodičů. Výuka probíhá v celých třídách od 6. – 9. ročníku ZŠ 2x týdně.

Název předmětu	Dějepis
	Žáci vypracovávají v každém ročníku projekt, jehož téma si žák může zvolit ze seznamu předložených témat.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Chemie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Zeměpis • Občanská výchova • Český jazyk • Přírodopis • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjí dovednost číst s porozuměním jak verbální, tak ikonické texty, objasňovat si nové a nejasné pojmy, ke správnému využívání termínů, využívání informací z časové osy a historických map pro vytváření časových a prostorových představ, porovnání informací z různých zdrojů a tím dosáhnout multiperspektivního pohledu na minulost, využití poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro lepší pochopení souvislostí, využívat dějepisné poznatky v reálném životě, posoudit objektivně úroveň svých dosažených výsledků a navrhnout možnou cestu ke zdokonalení, získat vztah k historickým informacím tak, aby se staly motivem pro další vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Rozvíjí dovednost vnímání problémů dějinných situací, přemýšlení o příčinách vzniků dějinných situací, odhalování možných způsobů řešení dějinných situací za využití nastudovaného učiva a vlastních zkušeností, porovnávání svých názorů s názory jiných a objasňovat a obhajovat vlastní názory v diskusi.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: Vede žáky k formulování a vyjadřování názorů a k dovednosti využívat i moderní komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků.
	Kompetence sociální a personální: Vede žáky k dovednosti spolupracovat ve skupině při řešení úkolů, k pochopení spolupráce mezi lidmi, k utváření a rozvoji hodnotového systému žáka, k naslouchání a respektování názorů druhých žáků.
	Kompetence občanské: Vede žáky k poznání, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné, a k zamýšlení se o možných formách tohoto uspořádání, jejich kladech a záporech, k úctě ke kulturnímu i historickému dědictví a ke vnímání situací, kterými člověk ovlivňuje a mění životní prostředí, včetně jejich dopadů.
	Kompetence pracovní: Vede žáka k samostatnosti, k přesvědčení, že předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání a ke vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společenství lidí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky dějepisu je postupném formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturální svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Důraz je kladen především na rozvoj samostatného a kritického myšlení. K realizaci těchto cílů dochází skrze učitelův výklad, dialog mezi učitelem a žáky, ale také diskuzi mezi žáky navzájem. Žáci se též učí skupinové práci, při níž musí respektovat názory ostatních a zdravé prosazování a obhajování vlastních názorů. Samostatná práce naopak vyžaduje míru samostatnosti a zodpovědnosti. Projektová a problémová výuka podněcuje žáky rozvíjení vlastního zájmu a aktivity.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně celý školní rok. Výslednou známku zahrnuje hodnocení z vypracovaného projektu, průběžných testů, samostatných či skupinových prací. Do konečného hodnocení se však také zahrnuje domácí příprava a práce a chování žáka v hodině.

Název předmětu	Dějepis
	Hodnocení probíhá jak slovně, během výuky, tak písemně formou bodového systému, který se odvíjí od procent úspěšnosti.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do studia dějepisu.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a historické mapě - umí seřadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do studia dějepisu. Průběžně: výpisky, klíčová slova, osnova, třídění informací.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zná vědeckou teorii vzniku světa	Prehistorie - vznik světa.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk: 1) doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství a dobytkářství	Pravěk: 1) doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	2) doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- charakterizuje etnika žijící na našem území	2) doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vyjmenuje a blíže popíše nejstarší starověké civilizace - podrobněji popíše společnost a kulturu antického Řecka a Říma	Starověk:

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací	1) Mezopotámie 2) Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	1) Mezopotámie 2) Egypt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	1) Mezopotámie 2) Egypt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem řecké civilizace a městských států	3) Antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí podstatu antické demokracie - porovná politický systém a postavení společenských skupin ve vybraných městských státech	3) Antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede významné osobnosti a události antického Řecka	3) Antické Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	3) Antické Řecko
		4) Antický Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem římské civilizace a městských států	4) Antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná politický systém a postavení společenských skupin v antickém Římě	4) Antický Řím
	- uvede významné osobnosti a události antického Říma	4) Antický Řím
	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - popíše zrod křesťanství	4) Antický Řím
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- dokáže z přiděleného zdroje získat další informace k probíranému učivo, zpracovat je a prezentovat ostatními podobě samostatného projektu na zadané	Průběžně: výpisky, klíčová slova, osnova, třídění informací.

Dějepis	6. ročník	
	nebo zvolené téma - poznatky z nové látky si zaznamenává do sešitu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- uvede základní periodizaci středověku	Úvod do středověku:
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik - christianizace a vznik států	Úvod do středověku:

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- charakterizuje postavení a funkci jednotlivých vrstev středověké společnosti	Úvod do středověku:
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše změny v hospodářství	Úvod do středověku:
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	1) Křesťanství a církev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše podobu středověkého města a života v něm	2) Středověké město
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vyjmenuje významné státy raně středověké Evropy a mimoevropské říše ovlivňující Evropu, ke každému státu uvede základní informace (významné osobnosti a události, politický vývoj)	Raný středověk: 1)Státy raně středověké Evropy: Byzantská říše, Francká říše, Anglie 2) Mimoevropské říše ovlivňující Evropu: Arabská a Osmanská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- stručně charakterizuje Sámovu říši (vznik, vývoj a zánik)	3) České země v raném středověku: Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	3) České země v raném středověku: Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede charakteristické prvky a příklady románské kultury	4) Kultura raného středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- stručně shrne příčiny, průběh a důsledky křížových výprav	Vrcholný středověk: 1) Křížové výpravy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- stručně shrne příčiny, průběh a důsledky stoleté války	2) Stoletá válka

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech	3) Čechy v době královské
		4) Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede významné panovníky z doby posledních Přemyslovců a uvede jejich přínos pro český stát	3) Čechy v době královské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede významné panovníky z doby vlády Lucemburků a uvede jejich přínos pro český stát	4) Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede charakteristické prvky a příklady gotické kultury	4) Kultura raného středověku
		5) Kultura vrcholného středověku
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce a válek	Pozdní středověk: 1) Husitská revoluce a války
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitského hnutí pro český politický a kulturní život	Pozdní středověk: 1) Husitská revoluce a války
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvede významné osobnosti a události z doby vlády Jiřího z Poděbrad a dynastie Jagellonců	2) Jiří z Poděbrad a Jagellonci na českém trůně
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	5) Kultura vrcholného středověku
		3) Kultura pozdního středověku a novověku
		Novověk: 1) Zámořské objevy
		2) Reformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- charakterizuje základní znaky renesance a humanismu a uvede příklady významných renesančních památek	3) Kultura pozdního středověku a novověku
		Novověk: 1) Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Novověk: 1) Zámořské objevy
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí pojem reformace, uvede její příčiny, jmenuje země, ve kterých reformace proběhla, včetně jejích hlavních představitelů - popíše důsledky reformace	2) Reformace

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- stručně charakterizuje vládu jednotlivých habsburských panovníků, má přehled o důležitých událostech	3) Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny třicetileté války, jmenuje klíčové události a osobnosti, posoudí její důsledky	4) Třicetiletá válka
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- dokáže z přiděleného zdroje získat další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním v podobě samostatného projektu na zadané či zvolené téma - poznatky z nové látky si zaznamenává do sešitu	Průběžně - projekty a prezentace
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětli podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Evropa a České země v 17 a 18. století: 1) Osvícenství, Anglie, Francie za vlády Ludvíka XIV., Rusko, České země
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- u každé země popíše významné události a osobnosti	Evropa a České země v 17 a 18. století: 1) Osvícenství, Anglie, Francie za vlády Ludvíka XIV., Rusko, České země
	- charakterizuje základní znaky baroka a uvede příklady významných barokních památek	2) Kultura 17. a 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	3) Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní příčiny vzniku velké francouzské revoluce, jmenuje klíčové události a osobnosti, posoudí její důsledky	3) Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Evropa a České země v 19. století: 1) Napoleon a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- stručně popíše průběh napoleonských válek, jmenuje významné události a osobnosti	Evropa a České země v 19. století: 1) Napoleon a napoleonské války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Evropa a České země v 19. století: 1) Napoleon a napoleonské války
		2) Průmyslová revoluce
	- jmenuje významné vynálezce a vynálezy, uvede společenské a politické důsledky revoluce	2) Průmyslová revoluce
	- stručně charakterizuje situaci Českých zemí v rámci habsburské monarchie	3) České země a habsburská monarchie

Dějepis	8. ročník	
	- stručně charakterizuje politický systém, jmenuje významné panovníky	3) České země a habsburská monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše územní a hospodářské změny	3) České země a habsburská monarchie
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	3) České země a habsburská monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje moderní společnost a kulturu v Českých zemích	3) České země a habsburská monarchie
	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií v moderním světě	Svět v 19. století do roku 1918: 1) Imperialismus a kolonialismus
	- objasní příčiny, průběh, výsledek sporu, jeho významné osobnosti a události, uvede dopady války pro svět i samotné USA	2) Občanská válka v USA
	- jmenuje významné vynálezce a objevy této doby, uvede významné umělce, jmenuje významné umělecké směry	3) Kultura a věda
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- nastíní stručnou charakteristiku první světové války (příčiny, záminka, válčící strany, válečné fronty)	4) První světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vyjmenuje významné událostí první světové války	4) První světová válka
	- popíše konec války a její politické, sociální a kulturní důsledky	4) První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	4) První světová válka

Dějepis	8. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vybere si ze seznamu témat; na základě předem daných otázek dokáže získat další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním v podobě samostatného projektu	Průběžně:
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- poznatky z nové látky si zaznamenává do sešitu	Průběžně:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Meziválečná Evropa: 1) Totalitní režimy: obecná charakteristika, komunistické Rusko, nacistické Německo, fašistická Itálie a další
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Meziválečná Evropa: 1) Totalitní režimy: obecná charakteristika, komunistické Rusko, nacistické Německo, fašistická Itálie a další
		5) Zločiny proti lidskosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, národnostní, politické, hospodářské a kulturní prostředí	2) První československá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše významné události a osobnosti První republiky	2) První československá republika
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	2) První československá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- stručně charakterizuje meziválečnou vědu a kulturu v oblasti hudby, literatury a divadla, filmu, módy, architektury	3) Meziválečná kultura
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- nastíní stručnou charakteristiku druhé světové války (příčiny, záminka, válčící strany, válečné fronty)	Druhá světová válka: 1) Obecná charakteristika
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	- vyjmenuje významné události a osobnosti a jejich úlohu v boji o Evropu	2) Boje v Evropě

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vyjmenuje významné události a osobnosti a jejich úlohu v bojích mimo Evropu. Stručně popíše konec války a její důsledky	3) Boje ve světě a konec války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje život a politický vývoj v protektorátu, významné události a osobnosti. Uvede příklady protinacistického odboje	4) Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- rozumí pojmu holokaust a je si vědom jeho závažnosti	5) Zločiny proti lidskosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše rozpad koloniálního systému a jeho dopady na svět	Evropa a svět 1945 - 1989: 1) Dekolonizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Evropa a svět 1945 - 1989: 1) Dekolonizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	2) Studená válka: obecná charakteristika, významné události
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	3) Evropská integrace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- stručně shrne situaci poválečného Československa	Československo 1945 - 1989: 1) Obecná charakteristika a komunistický převrat
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratického systému	Československo 1945 - 1989: 1) Obecná charakteristika a komunistický převrat
	- objasní důvody, které vedly k „vítěznému“ únoru roku 1948	Československo 1945 - 1989: 1) Obecná charakteristika a komunistický převrat

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- stručně charakterizuje politický systém a hospodářství komunistického Československa	2) Politický systém a hospodářství
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše a zhodnotí způsoby, jakými se komunistický režim snažil vypořádat s odpůrci a nepohodlnými osobami, jmenuje příklady boje proti komunistické diktatuře, zná významné osobnosti a události	3) Represe komunistického režimu a boj proti němu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- orientuje se v událostech 60. let, s důrazem na Pražské jaro. Zná významné události a osobnosti této doby	4) Pokusy o uvolnění režimu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- stručně shrne události roku 1989 a jejich význam pro vítězství demokracie nad diktaturou	5) Pád komunismu a vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- stručně charakterizuje postmoderní vědu a kulturu v oblasti hudby, literatury a divadla, filmu, módy, architektury	Postmoderní kultura
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současného světa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vybere si ze seznamu témat, popř. si zvolí vlastní téma z období 20. století; dokáže získat další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním v podobě samostatného projektu	Průběžně:
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
	- poznatky z nové látky si zaznamenává do sešitu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovědní oblasti. Obsah předmětu je členěn do tematických celků, v jejichž rámci je učivo dále děleno do orientačních bloků učiva. Vše se děje podle podmínek školy a zájmu žáků. Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně-

Název předmětu	Občanská výchova
	odpovědnému jednání a formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je založen na vzdělávacím předmětu Výchova k občanství. Výuka probíhá v celých třídách od 6.– 9.ročníku ZŠ 1x týdně. Součástí výuky mohou být exkurze a besedy v návaznosti na aktuální nabídky. Exkurze zasahují většinou do výuky jiných předmětů, trvají však obvykle 2 vyučovací hodiny. Besedy vyplní převážně 1 vyučovací hodinu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Fyzika • Chemie • Hudební výchova • Anglická konverzace • Zeměpis • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vhodným vedením učitele, vhodnou formou výuky a organizací učiva žák: -vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení -plánuje a organizuje vlastní učení -projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu -vyhledává a třídí informace a na základě pochopení a propojení je využívá v procesu učení - používá správně odborné termíny -uvádí získané vědomosti do souvislosti i do osobní zkušenosti -vytváří samostatné referáty a projekty -prezentuje vlastní práci -objektivně hodnotí práci svou i svých spolužák

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k řešení problémových situací, předkládá žákům problémové situace různé náročnosti. Žák: -problémové situace vnímá, rozpozná a pochopí problém -promyslí a naplánuje řešení -vyhledá informace vhodné k řešení problémů -volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokroky a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací -objektivně a kriticky hodnotí správnost svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel při výuce vede žáky vhodným způsobem k individuálnímu rozvíjení komunikativních dovedností. Žák: -výstižně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory písemně a hlavně ústně -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, svůj vlastní názor vhodně obhajuje -prezentuje výsledky své práce, je schopen přijmout kritiku, reaguje na hodnocení druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel při výuce zadává týmovou práci, navozuje diskusi o vzniklých situací, vybízí žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Žák: -účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na vytváření pravidel při řešení úkolů, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce -podílí se na utváření příjemné atmosféry v v týmu, je ohleduplný, tolerantní a ochotný pomoci -chápe potřebu efektivní spolupráce -respektuje hlediska druhých
	Kompetence občanské: Učitel využívá situací, které okamžitě vznikly / nepředpokládané /, pracuje v hodině s texty v učebnici a v dalších dostupných zprávách Žák: -respektuje přesvědčení druhých -odmítá útlak a hrubé zacházení

Název předmětu	Občanská výchova
	-uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí -chápe pravidla slušného chování a dodržuje je -vysvětluje a obhajuje vlastní názor -chová se zodpovědně v situacích ohrožení života a zdraví -respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost -aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit -interpretuje vlastními slovy politické, hospodářské, společenské, kulturní i sportovní aktuální zprávy -sleduje a snaží se pochopit aktuální společenské události
	Kompetence pracovní: Učitel stanovuje jasná pravidla pro práci a důsledně trvá na jejich dodržování. Zařazuje samostatnou práci, sděluje žákům termíny souhrnného opakování, informuje žáky o způsobech hodnocení Žák: -dodržuje vymezená pravidla -zodpovědně a kvalitně plní povinnosti a zadané úkoly -objektivně hodnotí práci svou i výsledky práce jiných -dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých -poznává vlastní styl učení a práce /Let Me Learn / a na základě vlastních zkušeností činí rozhodnutí v dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Exkurze a besedy jsou organizovány podle aktuální nabídky. Využívání interaktivních tabulí a dataprojektorů podle možností učeben.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen průběžně celý školní rok. Výslednou známku zahrnuje hodnocení z vypracovaného projektu, průběžných testů, samostatných či skupinových prací. Do konečného hodnocení se však také zahrnuje domácí příprava a práce a chování žáka v hodině. Hodnocení probíhá jak slovně, během výuky, tak písemně formou bodového systému, který se odvíjí od procent úspěšnosti.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	¨- charakterizuje své postavení v rodině včetně dalších příbuzenských vztahů - rozpoznává své životní role - zná možnosti vstoupení do manželství a jeho ukončení - uvědomuje si rozdílnost rodinného uspořádání, včetně možnosti náhradní rodinné péče	Rodina.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- charakterizuje, co je to domov - popíše důležité instituce obce a regionu - seznámí se s místní kulturou, přírodními objekty, památnými místy	Náš domov.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- popíše demokratický způsob řízení státu a rozpozná také nedemokratické projevy	Naše vlast.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - seznámí se s tradicemi a významnými dny našeho státu (státní a další svátky během roku)	Naše vlast.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozpozná významná místa a osobnosti z historie i ze současnosti našeho státu	Naše vlast.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Škola.

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvědomí si důležitost školy a vzdělávání ve svém životě - zná a respektuje nejen svá práva, ale i povinnosti ve škole	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- pochopí systém školního vzdělávání v České republice	Škola.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- aplikuje své znalosti při spoluutváření pravidel a norem ve třídě i ve škole	Škola.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomuje si mezilidské vztahy, do kterých člověk během svého života vstupuje	Rodina.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Mezilidské vztahy a lidská práva.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozeznává přátelské chování od nebezpečných projevů ve vztazích s vrstevníky - rozpozná rysy šikany	Rodina.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Mezilidské vztahy a lidská práva.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		

Občanská výchova	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- prakticky využívá pravidla pro správnou komunikaci	Mezilidské vztahy a lidská práva.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozpozná konfliktní chování a umí při něm přiměřeně uplatňovat svá práva - respektuje práva a oprávněné zájmy a názory druhých lidí	Mezilidské vztahy a lidská práva.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Naše škola, život ve škole, vklad vzdělání pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život mezi lidmi, komunikace v rodině a ve škole, mezi vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v rodině - hry zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole - i ve škole s pravidly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Má vlast - současnost a historie, významné osobnosti naší historie		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvědomuje si, že je součástí celku společnosti a jakou v něm zaujímá roli	Člověk ve společnosti.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomuje si rozdíly mezi lidmi, které mohou nastat přirozeně či sociálně a učí se v nich orientovat - toleruje a respektuje kulturní a národnostní menšiny	Člověk ve společnosti.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zamyslí se nad svými vztahy, do kterých ve společnosti vstupuje a zařadí je do sociálních skupin - rozumí a uvědomuje si vliv sociálních skupin na jedince	Člověk ve společnosti.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Média.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje kulturní zvláštnosti a vnímá rozmanitost kulturních projevů, hodnot a tradic	Kultura a umění.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- rozumí pojmu estetika a odlišuje krásu od nevkusu - uvědomí si potřebu umění v životě člověka	Kultura a umění.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- orientuje se ve světových náboženstvích a jejich kulturními projevy a odlišnostmi	Kultura a umění.

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vysvětlí pojem masová kultura a masmédia	Média.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uvědomuje si nebezpečí sociálních sítí a rozlišuje mezi pravdivými a nepravdivými informacemi - zná pojmy: fake news, deep fake, hoax	Média.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- chápe důležitost vyváženého soužití s přírodou - v praxi uskutečňuje základní pravidla pro její ochranu	Krajina a její ochrana.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany - uvede příklady	Majetek v našem životě.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	- sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Majetek v našem životě.

Občanská výchova	7. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede důvody objasňující vznik státu - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Fungování státu.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občana - vyloží smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady	Fungování státu.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Fungování státu.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Fungování státu.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- rozumí činnosti mezinárodních organizací a aliancí a chápe jejich význam a výhody - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Fungování státu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země, ochrana kulturního a přírodního bohatství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země, ochrana kulturního a přírodního bohatství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média a jejich vliv na formování názoru na společnost a život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidská práva v dokumentech, rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance k národnostním menšinám, skupina vrstevníků a násilí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva v dokumentech, rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Život mezi lidmi, komunikace v rodině a ve škole, mezi vrstevníky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společenské a sociální skupiny, skupinová pravidla a vztahy mezi skupinami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Začleňování občana do veřejného života, volby a volební systémy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti, stát a formy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	7. ročník	
Cesta k demokracii, znaky demokracie, formy demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život mezi lidmi, komunikace rodině, ve škole, mezi vrstevníky.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- žák rozeznává typy osobnosti, rozlišuje jednotlivé vlastnosti osobnosti	Psychologie - podobnost a odlišnost lidí.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Psychologie - vnitřní svět člověka.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- žák poznává sebe i druhé. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - je schopný sebehodnocení a sebereflexe - buduje svou sebedůvěru	Psychologie - vnitřní svět člověka.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- žák si uvědomuje své schopnosti a dovednosti, aplikuje a rozvíjí je ve svém životě	Psychologie - vnitřní svět člověka.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- rozeznává jednotlivé typy temperamentu, poznává svůj vlastní a rozezná vlastnosti charakterové od vlastností dané temperamentem - posoudí vliv těchto vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - chápe důležitost motivace při činnostech v životě - uvědomuje si význam vloh a jejich rozvíjení - charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti, uvede jejich příklady a uvědomí si jejich podstatu pro život	Psychologie - vnitřní svět člověka.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- orientuje se v základech zdravého životního stylu, rozeznává důležitost zálib v životě - vyhýbá se nebezpečným vlivům ohrožujících zdraví a psychický stav	Zdravý životní styl.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - orientuje se v různých konfliktech a dokáže je řešit přiměřeným způsobem - vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Sociální chování.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- ctí a zachovává rovné postavení mužů a žen ve společnosti - respektuje genderovou diferenciaci ve společnosti - uznává existenci různých druhů sexuální orientace	Sociální chování.

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozeznává rozdíl mezi pojmy ekonomie a ekonomika - orientuje se v základních pojmech souvisejících s hospodařením - rozlišuje hlavní výrobní faktory	Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje a zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- objasní původ peněz a důvod jejich vzniku - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení - popíše k čemu slouží bankovní účet a vyzná se v základních úkonech spojených s hospodařením s penězi	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisků a DPH	Hospodaření
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- prakticky přemýšlí nad podnikatelským plánem - ví, jak vytvořit cenu a přemýšlí nad propagací reklamou	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		

Občanská výchova	8. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- rozezná normy, které jsou dány právem a které morálkou - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základy práva.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- orientuje se v českém právním řádu - seznámí se s Ústavou ČR a Listinou základních lidských práv a svobod. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Základy práva.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - rozumí základům politiky naší republiky - vyzná se v elementárních politických stranách	Základy práva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Právní minimum - právo a morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk v sociálních vztazích - umím se prosazovat? Řešení konfliktních situací, stres, asertivita, agresivita, pasivita, manipulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Psychické procesy a stavy, jak poznáváme a vnímáme, myslíme, učíme se, pamatujeme si, prožíváme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Co dokážu (schopnosti, dovednosti, motivace a vůle)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jaký jsem (sebepoznání, sebehodnocení, sebepojetí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jaký jsem (sebepoznání, sebehodnocení, sebepojetí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU a její nejdůležitější orgány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Temperament a charakter, sebepoznání		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- zná své práva a povinnosti jakožto občana České republiky - vyjádří svůj postoj k působení propagandy - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a vyloží smysl voleb do zastupitelstev - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů	Občanství.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - své znalosti aplikuje při vyplňování úředních dokumentů - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady - požádá vhodným způsobem o radu	Občanství.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- definuje, co je právo, jaké má člověk základní práva - vyzná se v právním řádu ČR - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při	Právo.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	postihování trestných činů - rozezná trestný čin a přestupek a uvede jejich příklady - uvědomuje si rizika porušování právního řádu - rozpozná protiprávní jednání - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- aplikuje své znalosti práva na oblast rodiny - chápe, co je potřeba k uzákonění instituce manželství a co doprovází dědické právo	Právo.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- orientuje se v základních pojmech hospodaření státu - zvyšuje si svou finanční gramotnost - ví, jak zaplatit složenku, seznámí se s tím, jak funguje bankomat a placení kartou přes internetové bankovnictví - orientuje se v české měně	Hospodaření státu.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Hospodaření státu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jako funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - vysvětlí význam úroku přijatého a placeného - rozlišuje pojem úrok a RPSN - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít.	Hospodaření státu.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- chápe pojem globalizaci a uvede příklady jejích výhod a nevýhod - jmenuje některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální svět.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a psychohygiena)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přestupky a trestní právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Let me learn - průběžně		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globalizace - výhody a nevýhody globalizovaného světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Součást vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zabývá se převážně neživou přírodou z hlediska těles, jejich složení, pohybů a sil na ně působících. Aplikuje tyto zákonitosti do oblasti přírody živé a do ekologie. Je založen na komplexním pojetí (velká vzájemná propojenost poznatků). Má žáka dovést k racionálnímu chápání hmotného světa a rozvíjet jeho schopnosti logického uvažování, abstrakce, zjednodušení, improvizace, manuální dovednosti a komunikační dovednosti ve smyslu racionality sdělení. Formuje kauzální myšlení vzdělávaného; cílem je vypěstování vědomí souvislosti příčin a důsledků lidské. Používá přírodovědné pracovní postupy (pozorování – hypotéza – ověření experimentem – závěr). Aplikuje do praxe matematický aparát, který žák ovládá, a zároveň jej motivuje k dalšímu rozvoji matematických

Název předmětu	Fyzika
	dovedností. Kombinuje přístup teoretický a praktický. Pracuje s reálnými nebo realitě podobnými problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 6. až 9. ročníku převážně v odborné učebně fyziky s touto časovou dotací v jednotlivých ročnících: 6.ročník - 1 hodina/týden 7.ročník - 2 hodiny/týden 8.ročník - 2 hodiny/týden 9.ročník - 2 hodiny/týden
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Chemie • Přírodopis • Dějepis • Občanská výchova • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
	Kompetence k řešení problémů: Objevuje různé varianty řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své názory, vyjadřuje se písemně i ústně.
	Kompetence sociální a personální: Formuluje a vyjadřuje své názory, vyjadřuje se písemně i ústně.
	Kompetence občanské: Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák: Chápe svět jako poznatelný a popsatelný. Hledá v uspořádání světa zákonitosti a pravidla. Používá přírodovědný styl práce. Pozoruje, měří a experimentuje. Formuluje racionální hypotézy. Používá myšlenkový postup předpoklad – úvaha – důsledky. Vyhledává klíčové informace v textu. Zaznamenává přehledně a úplně klíčová data. Používá experiment nebo výpočet k ověření hypotézy. Kvantifikuje údaje, používá fyzikální veličiny. Chápe omezenou přesnost poznání světa, odhadne nepřesnost zjištěných dat. Uplatňuje matematické dovednosti k vyjádření materiální reality. Pracuje podle psaného návodu. Používá schematické zobrazení. Kooperuje v pracovním týmu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu FYZIKA Každý z vyžadovaných úkonů/úkolů (kroků) je hodnocen zpravidla 1 bodem – například v řešení fyzikální úlohy mohou být hodnoceny kroky stručný zápis zadaných údajů - volba vzorce - dosazení čísel – výsledek -

Název předmětu	Fyzika
	odpověď, tj. 5 úkonů za 5 bodů. Udělá-li žák chybu (ale nadále postupujete správně), ztrácí body pouze za chybné části příkladu. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Body za celé pololetí se sčítají; např. když žák psal 8 písemných prací po 10 bodech a 2 po 25 bodech a získal z nich celkem 105 bodů, je výsledkem 105/130, tj. 81%, což znamená na vysvědčení známku 2. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Žák je povinen absolvovat minimálně 90% písemných prací v daném pololetí. Při 100% účasti se mu nejhorší výsledek škrtá (Samozřejmě pouze v případě potřeby. Má-li žák na konci pololetí výsledek 90% a více je na vysvědčení klasifikován pochopitelně prospěchem VÝBORNÝ) Za dobrovolnou domácí práci žák neztrácí žádné body. Tedy, je-li úloha hodnocena maximálně např. 8 body a žák vyřeší jen 4 body, dostane do hodnocení 4/4 ne 4/8. Za aktivní nebo nadstandardní práci (např. domácí úkoly) jsou tedy udělovány prémiové body, které zlepšují výsledek. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2) a získá 32 prémiových bodů (32/32), má celkem 119/132 (90%, známka 1). Stupnice hodnocení na vysvědčení: 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4 0 - 24 %… 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozpozná látku a těleso na příkladech - určí vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných - dokáže, že látky jsou složeny z neustále se pohybujících částic - dokáže na jednoduchých pokusech vzájemné silové působení částic - určí hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných - používá znalosti o částicové stavbě látek k vysvětlení jejich vlastností - užívá správně pojem atom molekula	Látky a těleso. Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných. Částice látky. Vzájemné silové působení částic. Částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných. Atom a molekula.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede několik příkladů měřitelných vlastností těles - stanoví nejmenší dílek na stupni měřidla - určí odchylku měřidla - převádí běžně používané jednotky - používá aritmetický průměr z více měření - zapíše závislost teploty na čase do tabulky a zakreslí do grafu, vyčte z grafu či tabulky potřebné informace - zapíše velikost veličiny pomocí značky a správné jednotky - odhaduje a porovná různé délky a vzdálenosti - měří délku - používá různá délková měřidla - odhaduje a porovnává objemy různých těles - měří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce - vypočítává objem krychle a kvádru pomocí matematických vzorců - odhaduje a porovnává hmotnost těles - popíše laboratorní váhy - používá laboratorní váhy a sadu závaží k měření	Fyzikální veličiny. Délka. Jednotky délky. Opakované měření délky. Měření délky. Závislost teploty na čase. Objem. Měření objemu. Výpočet objemu. Hmotnost. Laboratorní váhy. Měření hmotnosti. Jednotky hmotnosti. Čas. Jednotky času. Měření času. Teplota. Měření teploty.

Fyzika	6. ročník	
	hmotností pevných a kapalných těles - zapíše velikost hmotnosti tělesa pomocí značky a správné jednotky - převádí používané jednotky hmotnosti - odhaduje dobu trvání různých dějů - vysvětlí některé historické způsoby měření času - vypočítá dobu trvání děje při zadaném počátečním a konečném času - měří čas - měření teploty ve stupních Celsia	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- posoudí závislost mezi hmotností a objemem tělesa - vypočítá hustotu tělesa - vypočítá hmotnost tělesa ze známé hustoty a objemu tělesa - vyhledává hustoty látek v matematicko - fyzikálních tabulkách nebo z jiných dostupných zdrojů - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet hmotnosti tělesa ze známé hustoty a objemu	Hustota látky. Výpočet hustoty. Výpočet hmotnosti tělesa. Jednotky hustoty. Výpočet hmotnosti tělesa.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- objasní závislost mezi teplotou a objemem či délkou tělesa - vysvětlí princip kapalinového a bimetalového teploměru	Teplotní roztažnost látek. Teploměr.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- žák získá představu o rozdílu mezi vodičem a izolantem - dokáže elektrovat tělesa - určí přitažlivou a odpudivou elektrickou sílu mezi různými elektrickými náboji - odhadne, kdy a jak se změní velikost elektrické síly - užívá správně pojem elektrické pole - zakreslí a popíše zjednodušený model atomu - vysvětlí vznik kladného či záporného iontu	Elektrické vlastnosti látek. Elektrická síla. Elektrický náboj. Elektrické pole. Model atomu. Ionty.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- odhadne závislost mezi prodloužením pružiny a silou, která na ni působí - objasní princip pružinového siloměru	Síla. Měření síly. Vzájemné silové působení dvou těles.

Fyzika	6. ročník	
	- změří velikost síly pružinovým siloměrem - používá značku síly a jednotku síly pro správný zápis její velikosti - vyjmenuje možné účinky síly - vyjmenuje síly působící na dálku - uvědomuje si působení gravitační síly Země - předpoví, jak se změní velikost gravitační síly Země při působení Země na tělesa s různou hmotností - předpoví, jak se změní velikost gravitační síly Země s měnící se vzdáleností od Země - uvede příklad, kdy ne sebe vzájemně působí dvě tělesa gravitační silou - určí přitažlivou a odpudivou elektrickou sílu mezi různými elektrickými náboji - odhadne, kdy a jak se změní velikost elektrické síly - užívá správně pojem elektrické pole - zakreslí a popíše zjednodušený model atomu - vysvětlí vznik kladného či záporného iontu - rozpozná druhy magnetů - určí severní a jižní pól a netečné pásmo magnetu - rozpozná přitažlivou a odpudivou sílu mezi póly magnetů - odhadne, kdy a jak se změní velikost magnetické síly - užívá správně pojem magnetické pole -znázorní silové působení magnetického pole pomocí indukčních čar - vysvětlí magnetizaci látky - popíše magnetické pole země - vysvětlí princip kompasu	Gravitační síla. Magnet Magnetická síla. Magnetické pole. Indukční čáry. Magnetizace látky. Magnetické pole země. Gravitační pole Země.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
lidské aktivity a problémy životního prostředí principy udržitelnosti rozvoje společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozpozná klid a pohyb tělesa - popíše pohyb tělesa - určí druh pohybu tělesa	Klid a pohyb tělesa. Popis pohybu tělesa. Druhy pohybu tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu - vypočítá dráhu tělesa při rovnoměrném pohybu - vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	Rychlost rovnoměrného pohybu tělesa. Dráha tělesa při rovnoměrném pohybu tělesa. Závislost dráhy na čase. Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- zapíše velikost síly pomocí značky a správné jednotky - umí použít pro měření síly různé druhy siloměru - vypočítá velikost gravitační síly Země působící na těleso ze známé hmotnosti tělesa a naopak	Síla. Měření síly. Gravitační síla Země a hmotnost tělesa.
	- rozlišuje různé druhy účinků síly na těleso - znázorní graficky sílu dané velikosti, určitého směru z	Skládání sil. Posuvné účinky síly.

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	konkrétního působiště - narýsuje a vypočítá výslednici skládání sil stejného směru a opačného směru -narýsuje výslednici dvou sil různého směru působících ve společném působišti - určí, kdy vznikne rovnováha sil působících na těleso - určí experimentálně těžiště tělesa - odhadne změnu rychlosti tělesa při působení síly po / proti směru pohybu tělesa - vyjmenuje některé síly, které běžně působí proti směru pohybu - vysvětlí vznik třecí síly - určí, na čem závisí velikost třecí síly - uvede, kde a jak se třecí síla využívá, kde a jak je jí třeba zabránit - odhadne změnu rychlosti tělesa při působení síly po / proti směru pohybu tělesa	Otáčivé účinky síly. Deformační účinky síly. Popis síly a její grafické znázornění. Skládání sil stejného a opačného směru. Rovnováha sil. Těžiště tělesa. Urychlující a brzdné účinky síly. Tření. Tlaková síla. Třecí síla. Třecí síla v praxi. Výhody a nevýhody třecí síly. Skládání sil různého směru. Popis síly a její grafické znázornění.
		Popis síly a její grafické znázornění.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní podstatu zákona setrvačnosti - objasní podstatu zákona vzájemného působení těles - rozlišuje vlastnosti pohybu tělesa dle jeho rychlosti a hmotnosti	Zákon setrvačnosti. Zákon akce a reakce. Zákon síly.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- popíše a pojmenuje různé druhy páky - určí rovnovážnou polohu na páce - uvede konkrétní příklady, ve kterých se páky využívají v praxi - určí sílu, která je potřebná ke zvedání tělesa pomocí kladky -popíše a pojmenuje různé druhy kladek	Páka. Rovnovážná poloha na páce. Užití páky v praxi. Zvedání tělesa kladkou. Kladky.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- odhadne účinky působení tlakové síly - zapíše velikost tlaku pomocí značky a správné jednotky - převede používané jednotky tlaku - vypočítá tlak vzniklý působením tlakové síly na plochu - uvede příklady z praxe, kdy je třeba tlak zmírnit či	Deformační účinky síly. Tlak. Jednotky tlaku. Výpočet tlaku. Tlak v praxi. Tlaková síla.

Fyzika	7. ročník	
	zvětšit a navrhne způsob, kterým to lze provést - vypočítá tlakovou sílu	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vyjmenuje vlastnosti kapalných látek - objasní podstatu Pascalova zákona - vypočítá tlak kapaliny v uzavřené nádobě, způsobený vnější silou - vysvětlí princip hydraulického zařízení - řeší úlohy na výpočet tlakové síly či plochy pístu u hydraulického zařízení - vypočítá tlakovou sílu v kapalině, vzniklou v důsledku gravitační síly Země působící na kapalinu - vypočítá hydrostatický tlak v kapalině - vyjmenuje vlastnosti plynných látek - vysvětlí pojem atmosféra Země - vyjmenuje základní složky vzduchu - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - určí závislost hustoty vzduchu na nadmořské výšce - odhaduje změny atmosférického tlaku v souvislosti s nadmořskou výškou či změnami počasí - objasní podstatu Torricelliho pokusu a jeho souvislost s měřením atmosférického tlaku pomocí rtuťového tlakoměru - vysvětlí princip aneroidu - určí, kdy a jak vznikne v uzavřené nádobě s plynem podtlak či přetlak - vysvětlí princip kapalinového a deformačního manometru	Kapalné látky. Tlak kapaliny v uzavřené nádobě. Hydraulická zařízení. Působení gravitační síly Země na kapalinu. Tlaková síla v kapalině. Hydrostatický tlak. Plynné látky. Atmosféra Země. Atmosférický tlak. Změny atmosférického tlaku. Měření atmosférického tlaku. Tlak plynu v uzavřené nádobě. Manometr.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Archimédova zákona - vypočítá vztlakovou sílu působící na těleso v kapalině - odhadne, kdy se potápí, plave či vznáší těleso v kapalině - aplikuje Archimédův zákon pro vzduch	Archimédův zákon. Vztlaková síla působící na těleso v kapalině. Plování, vznášení, potápění. Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti. Komunikace o problémech životního prostředí, racionální obhajoba a zdůvodnění svého názoru a stanoviska		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede příklady zdrojů světla - charakterizuje různé druhy optických prostředí - dokáže na příkladech přímočaré šíření světla - určí měsíční fáze - znázorní stín a polostín - znázorní zatmění Slunce a zatmění Měsíce - objasní podstatu zákona odrazu světla - vysvětlí odraz světla při odrazu - vyjmenuje a popíše druhy zrcadel	Zdroj světla. Optické prostředí. Přímočaré šíření světla. Měsíční fáze. Stín a polostín. Zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zrcadlo. Odraz v zrcadle.

Fyzika	8. ročník	
	- znázorní a narýsuje odraz předmětu vzniklý v zrcadle rovinném či kulovém - vyjmenuje vlastnosti obrazu vzniklého v zrcadle	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vyhledá hodnotu rychlosti světla ve vakuu a jiných optických prostředích - objasní podstatu zákona lomu světla - vysvětlí lom od kolmice a lom ke kolmici - vyjmenuje a popíše druhy čoček - znázorní a narýsuje zobrazení předmětu spojkou či rozptylkou - vyjmenuje vlastnosti obrazu vzniklého zobrazením čočkou - vysvětlí základní optické vlastnosti oka - vyjmenuje některé vady oka a navrhne jejich korekci - popíše užití čoček v některých optických přístrojích - ukáže rozklad světla pomocí optického hranolu - vysvětlí vznik spektra - popíše vznik duhy	Lom světla. Čočky. Zobrazení čočkou. Oko. Optické přístroje. Rozklad světla. Spektrum. Duha.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vysvětlí pojem mechanické práce a výkonu - počítá práci potřebnou na daný úkon - vysvětlí vliv změny síly nebo pohybu po jiné dráze na změnu výsledné práce	Práce.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- odhaduje výkon potřebný k provedení dané práce - počítá výkon z práce a času, ze síly a rychlosti - počítá práci z výkonu a času - počítá čas z výkonu a práce	Výkon.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- odliší polohovou a pohybovou energii - počítá polohovou a pohybovou energii tělesa - vysvětlí činnost jednoduchých strojů - páka, kladka, nakloněná rovina, šroub, kolo na hřídeli - z hlediska zákona zachování mechanické energie - chápe zákon zachování mechanické energie v praktických důsledcích - popíše na příkladech změny forem energie v reálných	Polohová energie. Pohybová energie, zákon zachování mechanické energie. Praktické důsledky. Práce. Příkon a účinnost, praktické důsledky.

Fyzika	8. ročník	
	situacích - počítá účinnost stroje z výkonu a příkonu, z vykonané práce a z dodané energie	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí molekulovou podstatu tepelných jevů, chápe její důsledky pro přírodní děje - změří teplotu tělesa, odliší ji od tepla - používá běžné jednotky tepla a teploty - odhadne vývoj teply těles při tepelné výměně - počítá předané teplo a měrnou tepelnou kapacitu - vysvětlí změny skupenství těles z částicového hlediska - odhadne změny skupenství při tepelné výměně - počítá teplo potřebné na změnu skupenství - počítá hledanou hodnotu, má-li zadány ostatní hodnoty ze souboru skupenské teplo- měrné skupenské teplo- hmotnost - používá rovnici o 1 neznámé k určení neznámé hodnoty - vyhledá v tabulkách potřebné údaje (měrná tepelná kapacita, měrné skupenské teplo) - vysvětlí princip spalovacího motoru - rozliší různé druhy spalovacích motorů a vysvětlí jejich výhody a nevýhody - chápe zákon zachování energie a jeho praktické důsledky	Teplo jako pohyb molekul. Tepelná energie. Teplota tělesa a její měření. Tepelná výměna. Měrné teplo. Změny skupenství těles. Skupenské teplo. Spalovací motory - funkce. Zákon zachování energie. Praktické a ekologické důsledky.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- chápe částicovou povahu elektrických jevů - pokusem rozliší nabité a nenabité těleso - znázorní elektrické pole pomocí siločar - používá různé zdroje stejnosměrného proudu - sestaví jednoduchý elektrický obvod - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením	Elektrický náboj a jeho částicová povaha. Vzájemné působení nabitých těles. Elektrické pole jako příklad pole centrální síly. Zdroje elektrického napětí. Elektrický obvod - jeho schematické znázornění a praktické sestavení.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- měří elektrický proud a elektrické napětí - vysvětlí pojmy "elektrický proud" a "elektrické napětí" na příkladech	Elektrický obvod - jeho schematické znázornění a praktické sestavení. Výpočet elektrických veličin.

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vysvětlí pojmy „elektrický proud“ a „elektrické napětí“ na příkladech.	Teplo jako pohyb molekul. Tepelná energie. Teplota tělesa a její měření. Tepelná výměna. Měrné teplo. Změny skupenství těles. Skupenské teplo. Spalovací motory - funkce. Zákon zachování energie. Praktické a ekologické důsledky.
		Elektrický proud a jeho měření. Elektrické napětí a jeho měření.
		Výpočet elektrických veličin.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- chápe ekologické důsledky spotřeby elektrické energie a význam šetření	Výpočet elektrických veličin.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- popíše vznik kmitavého pohybu na příkladu - počítá frekvenci/ periodu kmitavého pohybu - načrtne průběh harmonického kmitavého pohybu - čte z grafu, vyznačí na grafu nebo schématu periodu a amplitudu kmitavého pohybu - popíše rozdíl mezi příčným a podélným vlněním, uvede příklady - používá pojem vlnové délky - popíše vznik harmonického tónu na struně - odhadne změnu tónu při změně charakteristik struny - popíše šíření zvukové vlny v hmotném prostředí	Kmitavý pohyb. Frekvence a perioda. Graf kmitavého pohybu. Vlnění příčné a podélné. Tón, výška tónu, frekvence a perioda. Síla tónu, zvuková energie. Zvuk jako vlna v hmotném prostředí.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- popíše blokové schéma ucha jako přijímače zvukové vlny - vysvětlí principiálně způsob, jak nadměrný hluk ohrožuje ucho - vyjmenuje několik způsobů ochrany před hlukem	Ucho. Ochrana před hlukem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti.		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace o problémech životního prostředí, racionální obhajoba a zdůvodnění svého názoru a stanoviska		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- používá Ohmův zákon k výpočtu elektrického odporu	Elektrický odpor. Ohmův zákon.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vyhledává v tabulkách měrný elektrický odpor materiálu - popíše vedení elektrického proudu ve vlastním polovodiči - popíše vedení elektrického proudu v nevlastním polovodiči	Závislost odporu na vlastnostech vodiče. Vlastní polovodiče. Polovodiče typu P a N.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- chápe ekologické důsledky spotřeby elektrické energie a význam šetření - sestaví elektrický obvod - používá značky elektrických součástek - počítá výsledný odpor jednoduché sítě rezistorů - používá potenciometr a vysvětlí jeho funkci - vysvětlí na příkladu pojem elektrického výkonu a elektrického příkonu - odhadne a vypočítá příkon spotřebiče - vysvětlí pojem účinnosti	Výkon elektrického proudu. Příkon spotřebiče. Účinnost. Řazení rezistorů za sebou a vedle sebe. Výpočet. Elektromagnetické vlny Elektrická práce a energie. Ekologické důsledky. Transformátory a rozvodová síť.

Fyzika	9. ročník	
	- počítá účinnost z příkonu a výkonu spotřebiče - počítá neznámou z trojice veličin výkon, příkon, účinnost spotřebiče - počítá elektrickou práci z výkonu a času - počítá spotřebu elektrické energie na danou práci (ohřev vady apod.) - volí domácí spotřebič na základě účinnosti - navrhuje způsob jak omezit ztráty energie - čte s porozuměním štítek a parametry elektrického zařízení - rozumí funkci elektrického zařízení tak, aby nedošlo k úrazu ani poškození zařízení - vysvětlí spolužákovi nebo mladšímu dítěti zásady bezpečného zacházení s elektrickým spotřebičem - počítá proud napětí na cívkách transformátoru - popíše hlavní rozdíly mezi žárovkou a zářivkou - popíše vznik elekromagnetické vlny	Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči. Elektrický proud v plynech.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- demonstruje funkci elektromagnetu - předvede a popíše vznik střídavého elektrického proudu - popíše vznik elektromagnetické vlny - uvede příklady různých druhů elektomagnetického vlnění - vysvětlí souvislost mezi energií, frekvencí a vlnovou délkou - popíše vliv různých druhů elektromagnetických vln na zdraví člověka - nakreslí průběh střídavého elektrického napětí - nakreslí schéma třífázové soustavy - zapojení hvězdy - vysvětlí princip transformátoru - sestaví jednoduchý transformátor - počítá proud a napětí na cívkách transformátoru	Magnetické pole cívky s proudem. Elektromagnet. Působení magnetického pole na cívku s proudem. Elektromagnetická indukce. Elektromagnetické vlny. Spektrum elektromagnetického vlnění. Střídavý proud. Vznik měření. Střídavé napětí. Transformátory a rozvodová síť. Elektrický proud v plynech.

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklad součástek, které používají vlastní polovodivost - popíše základní princip funkce polovodičové diody a tranzistoru - používá pojmy "integrovaný obvod", "chip", "procesor"	Vlastní polovodiče. Polovodičová dioda a trioda. Užití.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše hmotu jako složenou z atomů a molekul - popíše na základní úrovni vnitřní stavbu atomu - vyjmenuje základní částice - vysvětlí význam atomové hmotnosti, protonového a nukleového čísla - vysvětlí rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí - popíše vznik jaderného záření - uvede příklady štěpných materiálů - používá termín poločas rozpadu k popisu spontánního štěpení - aplikuje na příkladech pravděpodobnostní přístup - popíše funkci jaderného reaktoru - nakreslí blokové schéma jaderné elektrárny - popíše řetězovou štěpnou reakci - popíše základní princip jaderné syntézy - vypráví věcně správně o jaderné havárii a o použití jadrných zbraní - uvede hlavní způsoby využití jaderné energie - uvede rizika spojená s využitím jaderné energie - diskutuje o jaderné energii s použitím racionální argumentace - vysloví hlavní zásady ochrany před zářením	Závislost odporu na vlastnostech vodiče. Vlastní polovodiče. Polovodiče typu P a N. Atomové jádro. Rozpad jader. Radioaktivita. Jaderná reakce. Jaderné záření. Jaderná energie. Jaderný reaktor. Ochrana před zářením.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- specifikuje místo člověka ve Vesmíru - popíše Zemi jako planetu - uvede hlavní znaky soustavy Země - Měsíc - vypráví o historii objevování kosmu - uvede hlavní znaky Slunce jako hvězdy - vysvětlí názvy několika hvězd a souhvězdí	Sluneční soustava. Země jako planeta. Měsíc. Slunce. Planety, planetky, asteroidy, komety.

Fyzika	9. ročník	
	- vysvětlí pojem "světelný rok" - nakreslí tvar spirální Galaxie a vyznačí polohu Sluneční soustavy - vypráví o vzniku Vesmíru v hrubé představě standardního kosmologického modelu	Naše Galaxie. Vesmír.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- dokáže popsat princip konstrukce elektromotoru	Elektromotor.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou - porovná velikost Slunce a planet - planet navzájem a planet a drobných těles - uvede základní charakteristiky nejdůležitějších těles sluneční soustavy	Planety, planetky, asteroidy, komety.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve větších skupinách – dělba rolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní práce – uplatnění osobních vzorců v malých týmech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výuka formou žákovských referátů.		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Obsah předmětu chemie zahrnuje význam chemických látek, výrobků a poznatků v dnešním životě. Zdůrazňuje souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv chemie na zdraví člověka a nutnost ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah zahrnuje témata: vlastnosti látek, směsi, voda, vzduch, částicové složení látek, chemické prvky, chemické reakce, anorganické a organické sloučeniny, energie a chemické reakce, plasty a chemie a společnost. Předmět je vyučován v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně v učebně přírodopisu a chemie. Na tento předmět navazuje v 9. ročníku předmět Práce s laboratorní technikou v dělených hodinách (vzdělávací oblast Člověk a svět práce).
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Český jazyk • Občanská výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - poznávání, pozorování, měření, provádění experimentů - potřeba klást otázky, hledat odpovědi - porozumění textu, vyhledávání informací - sebehodnocení, účast na olympiádách a soutěžích

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: - motivace žáka problémovými úlohami z praktického života - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních - porozumění souvislostí mezi činností lidí a životním prostředím - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi a využívání obnovitelných zdrojů
	Kompetence komunikativní: - vedení ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními - obhajování svého vlastního názoru a vyslechnutí názoru druhých - prezentace jednoduchých experimentů - zpracování zadaného tématu, vysvětlení ostatním spolužákům
	Kompetence sociální a personální: - skupinová práce, vzájemná pomoc při učení, respektování pravidel chování
	Kompetence občanské: - důraz na environmentální výchovu, vedení k třídění odpadu
	Kompetence pracovní: - doplnění výuky o praktickou činnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá podle školního řádu. Žáci jsou hodnoceni pomocí bodů (počet získaných bodů / maximální počet bodů). Bodovány jsou testy, laboratorní práce, dobrovolné domácí úkoly, aktivita, řešení úkolů v průběhu vyučovacích hodin, správné odpovědi na zadané otázky. V 8. ročníku, kde jsou vyučovány 2 hodiny týdně, má žák, který se účastnil psaní všech testů v jednom pololetí školního roku, právo na škrtnutí bodů z jednoho nevydařeného testu. V 9. ročníku, kde je vyučována pouze 1 hodina týdně, má žák, který se účastnil psaní všech testů v jednom pololetí, právo na opravu jednoho nevydařeného testu. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky, H- věty, P - věty. Piktogramy a jejich význam.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné události.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi. Druhy směsí, příprava.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - využívá znalosti z fyziky	Částicové složení látek. Stavba atomu. Chemická vazba, molekuly, ionty.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Chemické prvky a sloučeniny.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků. Prvky - názvy, značky, vlastnosti.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Chemická rovnice. Látkové množství a koncentrace.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - pracuje se základními chemickými veličinami	Chemická rovnice. Látkové množství a koncentrace.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití - zhodnotí význam vody a vzduchu pro život	Vzduch, voda(kyslík, vodík). Voda destilovaná, pitná, odpadní, složení vzduchu.
		Výroba pitné vody, čistota vody, čistota ovzduší, ozónová vrstva.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - vyhodnocuje pravdivost reklamy o typech vod a účincích na zdraví - vyhodnocuje zprávy o znečišťování vod a ovzduší, havárie	Vzduch, voda(kyslík, vodík). Voda destilovaná, pitná, odpadní, složení vzduchu.
		Výroba pitné vody, čistota vody, čistota ovzduší, ozónová vrstva.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganické sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli) názvosloví, vlastnosti, použití.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se ve stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, měření pH roztoků.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - vysvětlí vznik skleníkového efektu, příčiny, důsledky a opatření	Znečišťování ovzduší oxidy, kyselé deště, skleníkový efekt.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost. Chemický průmysl ČR, recyklace surovin.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Látky využívající se v praxi: cement, vápno, sádra, keramika, průmyslová hnojiva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínka života (voda, vzduch), vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
mediálních sdělení a nakládání s ním		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
skleníkové plyny, kyselé deště, průmyslová hnojiva... **Př**- anorganické sloučeniny v organizmech **Z**-oblasti poškozené kyselým a deštěm Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Prvotní a druhotné suroviny, vliv látek a dějů na životní prostředí a zdraví člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
těžba a využívání fosilních paliv, automobilismus **Př, Z, F** –fosilní paliva **Př, Ov** – alkoholismus **Ov** – terorismus a výbušniny		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Základní chemické výpočty: molární hmotnost, hmotnostní zlomek.

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasycený.
		Chemické reakce a děje, výchozí látky a produkty, klasifikace reakcí. Chemie a elektřina.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce a děje, výchozí látky a produkty, klasifikace reakcí. Chemie a elektřina.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny: příklady významných uhlovodíků.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyrobená paliva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Příklady alkoholů, karboxylových kyselin a dalších derivátů uhlovodíků.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	Přírodní látky.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Zdroje, vlastnosti, příklady a funkce bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost. Plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti, používání a likvidace.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situacích z praxe	Hořlaviny, třídy nebezpečnosti, mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená (postup, varovný signál, evakuace, zkouška sirén).
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky.

Chemie	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Obsah předmětu přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět základním zákonitostem, pochopení souvislostí v ekosystémech i v celé biosféře a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Výuka se realizuje převážně v učebně přírodopisu. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, především laboratorní práce a pozorování v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozdělení obsahu učiva do ročníků: 6. ročník (2 hodiny týdně) - vznik Země a života - základy obecné biologie - biologie jednobuněčných organizmů - biologie mnohobuněčných hub, rostlin a živočichů (bezobratlí) 7. ročník (2 hodiny týdně) - biologie mnohobuněčných organizmů, zoologie (obratlovci), botanika

Název předmětu	Přírodopis
	8. ročník (1 +2 hodiny týdně) - zoologie - obratlovci- savci biologie člověka v rámci integrovaného vyučovacího předmětu Člověk a zdraví 9. ročník (1 hodina týdně) - neživá příroda - základy ekologie
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Pracovní činnosti • Fyzika • Chemie • Výtvarná výchova • Anglická konverzace • Zeměpis • Dějepis • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací - ke správnému používání odborné terminologie - ke třídění zjištěných znaků při určování přírodnin - k vytváření správně zpracovaných projektů a laboratorních protokolů - k prezentaci vlastní práce Učitel předkládá dostatek informačních zdrojů a usiluje o získání zájmu vlastního využívání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí problémové situace. Vede žáky k analýze znalostí a k odvození nových poznatků (přizpůsobování se podmínkám prostředí...). Vede k vyhledávání společných a rozdílných znaků při určování přírodnin.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává krátké projekty a vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností, k prezentování získaných znalostí. Vede žáky ke srozumitelnému formulování myšlenek, k zapojení se do diskuze, ke sdělení svého názoru, k umění naslouchat a respektovat názory druhých.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci v třídním kolektivu, k samostatnému rozdělení práce ve skupinách, k vzájemné pomoci a toleranci při učení, k respektování pravidel chování.
	Kompetence občanské: V průběhu výuky se učitel snaží navodit situace, které žáky vedou k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí (třídění odpadu, úspora energie, návštěvní řády v NP a CHKO ...) a k získání praktických zkušeností při poskytování první pomoci.
	Kompetence pracovní: Výuka je doplněna o praktickou činnost - laboratorní pozorování a pozorování v terénu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Název vyučovacího předmětu: Člověk a zdraví Biologie člověka se vyučuje v 8. ročníku v integrovaném předmětu Člověk a zdraví, který zahrnuje následující témata: - biologie člověka - změny v životě člověka a jejich reflexe - zdravý způsob života a péče o zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - hodnota a podpora zdraví - osobnostní a sociální rozvoj Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a k podpoře a ochraně zdraví druhých. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je podáván žákům v širších souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Každý z vyžadovaných úkonů (krok) je hodnocen zpravidla 0,5 až 1 bodem – například v řešení úlohy mohou být hodnoceny kroky stručný zápis zadaných údajů - volba vzorce - postup – výsledek - odpověď, tj. 5 úkonů za 5 bodů. Udělá-li žák chybu (ale nadále postupujete správně), ztrácí 1 bod. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; tj. 80%.

Název předmětu	Přírodopis
	Body za celé pololetí se sčítají; když žák psal 8 písemných prací po 10 bodech a 2 čtvrtletní po 25 bodech a získal z nich celkem 105 bodů, je výsledkem 105/130, tj. 81%, což znamená na vysvědčení známku 2. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Za aktivní nebo nadstandardní práci jsou udělovány aktivní body, které zlepšují výsledek. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2) a získá 32 aktivních bodů (32/32), má celkem 119/132 (90%, známka 1). Stupnice hodnocení na vysvědčení: 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4 0 - 24 %… 5 Hodnocení zkoušek a bodovaných prací Žák je povinen absolvovat 90% písemných prací v daném pololetí. Pokud neabsolvuje 90% písemných prací nebude klasifikován. Nejhorší písemná práce za pololetí může být vyškrtnuta z celkového hodnocení, ale pouze za předpokladu absolvování 100% písemných prací v daném pololetí. Malé (do 5 bodů) Průběžná kontrola připravenosti žáků. Mohou být zadány kdykoli (i v průběhu hodiny). Požadují se základní znalosti. Malé (do 10 bodů) Kontrola práce v hodině. Učitel může povolit použití vlastního sešitu, tabulek apod. Kontroluje se například to, zda má žák zápis z hodiny (pokud látku již zvládá, zápis nemusí mít). Zadány mohou být kdykoli. Střední (do 15 bodů) Kontrola průběžné práce. Hlášeny předem. Obvykle povoleny tabulky. Velké (nad 15 bodů) Čtvrtletní práce apod. Hlášeny předem, opakovací hodina, rozbor chyb. Referáty - prezentace 5 – 10 bodů podle náročnosti práce. Zadávány po dohodě žáka s vyučujícím nebo přiděleny. Pokud žák nesplní, dostává 0 bodů a není možné hodnocení "škrtnout"(= nesplněný úkol(Laboratorní práce 5 – 10 bodů podle náročnosti práce. Ústní zkoušení

Název předmětu	Přírodopis
	do 10 bodů. Dobrovolné nebo v případě potřeby (málo známek apod.), podle možnosti v lavici. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- hodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života	Země a život.
		Planeta Země.
		Látky anorganické a organické.
		Vznik života na Zemi.
		Projevy života.
		Podmínky života, rozmanitost přírody.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- naučí se pracovat s mikroskopem, lupou, dalekohledem	Vztahy mezi organizmy.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií - vysvětlí funkci základních organel	Organizmy jednobuněčné.
		Viry.
		Bakterie.
		Sinice.
		Bičíkovci..
		Rozsivky.
		Jednobuněčné zelené řasy.
		Jednobuněční živočichové.

Přírodopis	6. ročník	
		Prvoci.
		Jednobuněčné houby.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry.
		Bakterie.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- poznává a zařazuje běžné druhy řas	Jednobuněčné zelené řasy.
		Organizmy mnohobuněčné (řasy, houby, lišejníky).
		Řasy mnohobuněčné.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Vztahy mezi organizmy.
		Houby mnohobuněčné.
		Houby nižší.
		Houby vyšší.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	Houby mnohobuněčné.
		Houby nižší.
		Houby vyšší.
		Zásady správného houbaření.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětlí první pomoc při otravě houbami	Houby mnohobuněčné.
		Houby nižší.
		Houby vyšší.
		Zásady správného houbaření.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní funkci a význam soužití dvou organizmů ve stélce lišejníků	Lišejníky.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové.
		Žahavci.
		Ploštěnci.
		Hlísti.
		Kroužkovci.
		Měkkýši.
		Členovci.
		Korýši.

Přírodopis	6. ročník	
		Vzdušnicovci.
		Pavoukovci.
		Hmyz.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní na příkladech způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Mnohobuněční živočichové.
		Žahavci.
		Ploštěnci.
		Hlísti.
		Kroužkovci.
		Měkkýši.
		Členovci.
		Korýši.
		Vzdušnicovci.
		Pavoukovci.
		Hmyz.
		Společenstvo organismů.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zhodnotí význam živočichů v přírodě, i pro člověka	Žahavci.
		Ploštěnci.
		Hlísti.
		Kroužkovci.
		Měkkýši.
		Členovci.
		Korýši.
		Vzdušnicovci.
		Pavoukovci.
		Hmyz.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Žahavci.
		Ploštěnci.
		Hlísti.
		Kroužkovci.

Přírodopis	6. ročník	
		Pavoukovci.
		Hmyz.
		Ochrana proti škodlivému hmyzu.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozpozná přenašeče nakažlivých chorob	Viry.
		Bakterie.
		Ploštěnci.
		Kroužkovci.
		Členovci.
		Hmyz.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příklady organizmů v různých ekosystémech a příklady potravních řetězců	Vztahy mezi organizmy.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Ekosystémy.
		Ekosystém.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zhodnotí význam živočichů i rostlin v přírodě, i pro člověka	Viry.
		Bakterie.
		Sinice.
		Jednobuněčné zelené řasy.
		Houby mnohobuněčné.
		Mnohobuněční živočichové.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede příklady a příčiny ohrožení organizmů, zamýšlí se, jak zabránit jejich vymírání	Společenstvo organismů.
		Ekosystém.
		Člověka a příroda.
		Ochrana přírody.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozumí pojmu biosféra	Planeta Země.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní na příkladech základní podmínky života	Podmínky života, rozmanitost přírody.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ochrana přírody.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Zásady bezpečnosti při praktických cvičeních v učebně i přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svýma očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– podpora, pomoc, korekce vztahů v třídním kolektivu – podpora schopnosti respektovat druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– cvičení pozornosti a aktivního naslouchání, schopnost vedení monologu – volba důležitých a podstatných informací, schopnost vedení dialogu – umění naslouchat a správně reagovat, využívat různé situace a vhodně na ně reagovat, používat prosbu, omluvu, pozdrav, odmítnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládání bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení zdravé soutěživosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci, problémy zvládání učebních problémů vázaných na učební látku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, žádoucích i nežádoucích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyšší živočichové.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní na příkladech způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.

Přírodopis	7. ročník	
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
		Vybrané řády ptáků a jejich zástupci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě, i pro člověka	Strunatci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
		Vybrané řády ptáků a jejich zástupci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.

Přírodopis	7. ročník	
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozpozná přenašeče nakažlivých chorob	Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem	Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady organizmů v různých ekosystémech a příklady potravních řetězců	Vybrané řády ptáků a jejich zástupci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- zhodnotí význam živočichů i rostlin v přírodě, i pro člověka	Vyšší živočichové.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Strunatci.
		Pláštěnci.
		Bezlebeční.
		Obratlovci.
		Kruhoústí.
		Paryby.

Přírodopis	7. ročník	
		Ryby.
		Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.
		Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí.
		Ptáci – běžci, plavci, letci.
		Vybrané řády ptáků a jejich zástupci.
		Vyšší rostliny.
		Mechorosty : játrovky, mechy.
		Kapraďorosty : plavuně, přesličky, kapradiny.
		Nahosemenné rostliny.
		Cykasy.
		Jinany.
		Jehličnany.
		Krytosemenné rostliny.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady a příčiny ohrožení organizmů, zamýšlí se, jak zabránit jejich vymírání	Příroda a její ohrožení.
		Ochrana přírody.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- zhodnotí vliv znečišťování vody, půdy, ovzduší na život organizmů	Příroda a její ohrožení.
		Ochrana přírody.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla	Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům	Soustavy pletiv rostlinných těl.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů	Mechorosty : játrovky, mechy.
		Kapraďorosty : plavuně, přesličky, kapradiny.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- poznává a zařazuje naše jehličnany	Jehličnany.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody	Třídění krytosemenných rostlin.
		Příroda a její ohrožení.
		Ochrana přírody.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači)	Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).
		Vývoj plodů a semen.
		Příroda a její ohrožení.
		Ochrana přírody.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)	Opylení.
		Oplození.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvoření projektů, herbáře atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– podpora, pomoc v třídním kolektivu, schopnost respektovat druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– aktivní naslouchání, schopnost vedení monologu, volba důležitých informací, schopnost vedení dialogu, používat prosbu, omluvu, pozdrav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvíjení schopnosti a dovednosti pro spolupráci, organizování práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- samostatné pozorování praktických jevů a souvislostí např. se zdravím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodě a vyvozování vlastních praktických postupů v rámci svých možností		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců	Soustava tělního pokryvu savců.
		Soustava opěrná a pohybová savců.
		Soustava trávicí savců.
		Soustava dýchací savců.
		Soustava cévní savců.
		Soustava vylučovací savců.
		Soustava rozmnožovací savců.
		Soustava nervová savců.
		Soustava smyslová savců.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě	Adaptace savců na prostředí.
		Biomy a jejich savci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede příklady chovu domestikovaných savců	Zjednodušený přehled třídění savců – řády.
		Biomy a jejich savci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zjednodušený přehled třídění savců – řády.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- objasní dvě varianty vývoje člověka – stvoření podle Bible a Darwinovu vývojovou teorii	Původ a vývoj člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka	Původ a vývoj člověka.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozliší biologické znaky	Původ a vývoj člověka.
		Lidské rasy, xenofobie, rasismus, nacionalismus.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-rozpozná lidské rasy podle biologických znaků	Lidské rasy, xenofobie, rasismus, nacionalismus.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla	Soustava kosterní a pohybová.
		Soustava oběhová.
		Soustava mízní.
		Soustava trávicí.
		Soustava dýchací.
		Soustava vylučovací.
		Soustava rozmnožovací.
		Soustava kožní.
		Soustava smyslová a nervová.
		Soustava žláz s vnitřním vyměšováním/hormonální.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin lidského jedince od početí až do stáří	Soustava rozmnožovací.
		Základy genetiky.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy	Soustava kosterní a pohybová.
		Soustava oběhová.
		Soustava mízní.
		Soustava trávicí.
		Soustava dýchací.
		Soustava vylučovací.
		Soustava rozmnožovací.
		Soustava kožní.
		Soustava smyslová a nervová.
		Soustava žláz s vnitřním vyměšováním/hormonální.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	- rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Infekční a civilizační nemoci.
		Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, přenosné krví.

Přírodopis	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Preventivní lékařská péče.
		Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- objasní význam zdravého způsobu života, epidemie	Zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Soustava rozmnožovací savců.
		Soustava rozmnožovací.
		Základy genetiky.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Základy genetiky.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uvede příklady vlivu prostředí a životního stylu na utváření organizmu a zdraví člověka	Infekční a civilizační nemoci.
		Zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění	První pomoc: obecné zásady, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení el. proudem, otravy a poleptání.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	- konkretizuje obecné zásady první pomoci	První pomoc: obecné zásady, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení el. proudem, otravy a poleptání.

Přírodopis	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc: obecné zásady, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení el. proudem, otravy a poleptání.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- ovládá zásady nepřímé masáže srdce	První pomoc: obecné zásady, zástava dýchání, krvácení, zlomeniny a polohování, mdloba, podchlazení, bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, zasažení el. proudem, otravy a poleptání.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami - prokáže základní znalosti o cestách přenosu nákaz a jejich prevence	Infekční a civilizační nemoci.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, přenosné krví.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a prevenci	Zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vysvětlí souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami	Základní složky potravy, alternativní výživové směry, obezita, bulimie, anorexie.
		Pitný režim.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti	Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků	Základní složky potravy, alternativní výživové směry, obezita, bulimie, anorexie.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození	Soustava rozmnožovací.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	- chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.

Přírodopis	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vyjmenuje nemoci přenášené pohlavním stykem	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- konkretizuje možnosti antikoncepce	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Základy sexuální výchovy - antikoncepce, pohlavní choroby, životospráva v těhotenství.

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou člověka	Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vyjmenuje základní návykové látky a služby odborné pomoci	Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně		

Přírodopis	8. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- ovládá první pomoc při intoxikaci	Návykové látky a zdraví - drogy a hazardní hry, zdravotní rizika, alkohol, pasivní a aktivní kouření.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zjednodušený přehled třídění savců – řády.
Nepřiřazené učivo		
		Vývoj savců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kriticky vnímá mediálního sdělení, rozpoznání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Přijímá rovnost všech etnických skupin a kultur, příslušnost k různým lidským rasám.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chápe svou roli a podílí se svými aktivitami ovlivňování životního prostředí (třídění odpadu, hospodaření s vodou, sběr druhotných surovin atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Používá prvky empatie díky pohledu na svět očima druhého, pomáhá a podporuje ostatní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivně přistupuje k práci ve dvojicích či skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Snaží se aktivně zvládat nastolené problémy vázané na probírané učivo		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému, jak se promítá mé já v mém chování, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a rozvíjení volních vlastností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Snaží se komunikovat v různých situacích: odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, otevřená a pozitivní komunikace		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Minerály a horniny-vznik.
		Minerály a horniny-vlastnosti.
		Minerály a horniny-třídění.
		Minerály a horniny-výzkum a využití.
		Minerály a horniny-určování vzorků.
		Minerály a horniny-principy krystalografie.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozumí základním principům krystalografie	Minerály a horniny-principy krystalografie.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	Minerály a horniny-vlastnosti.
		Minerály a horniny-výzkum a využití.
	- rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů, včetně horninového cyklu	Vnitřní geologické procesy - zemětřesení.
		Vnitřní geologické procesy - sopečná činnost.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vnitřní geologické procesy - pohyby litosférických desek.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- porovná význam půdotvorných činitelů	Vnější geologické procesy.
		Působení gravitace.
		Podzemní voda.
		Činnost vody.
		Činnost moře.
		Činnost ledovců.
		Činnost větru.
		Činnost organizmů a člověka.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje hlavní půdní typy a druhy	Půda.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- posoudí význam vnějších vlivů na půdu a zemský povrch	Vnější geologické procesy.
		Působení gravitace.
		Podzemní voda.
		Činnost vody.
		Činnost moře.
		Činnost ledovců.
		Činnost větru.
		Činnost organizmů a člověka.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Působení gravitace.
		Podzemní voda.
		Činnost vody.
		Činnost moře.
		Činnost ledovců.
		Činnost větru.
		Činnost organizmů a člověka.
		Ovzduší a jeho ochrana.

Přírodopis	9. ročník	
		Ekologické katastrofy.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-rozlišuje jednotlivá geologická období dle charakteristických znaků	Dějiny Země - geologická období.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní základní princip existence každého ekosystému	Základy ekologie a životního prostředí.
		Životní prostředí a člověk.
		Ekosystémy a jejich význam.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam	Ekosystémy a jejich význam.
		Vztahy organismů v ekosystému.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí	Životní prostředí a člověk.
		Přetváření krajiny.
		Přírodní zdroje a jejich využití.
		Negativní vliv lidské činnosti na pedosféru.
		Voda a její ochrana.
		Ovzduší a jeho ochrana.
		Ekologické katastrofy.
		Chráněná území.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystémech ve svém okolí i ve světě	Základy ekologie a životního prostředí.
		Životní prostředí a člověk.
		Přetváření krajiny.
		Přírodní zdroje a jejich využití.
		Negativní vliv lidské činnosti na pedosféru.
		Voda a její ochrana.
		Ovzduší a jeho ochrana.
		Ekologické katastrofy.
		Chráněná území.
		Ekosystémy a jejich význam.
		Vztahy organismů v ekosystému.
		Životní prostředí a člověk.

Přírodopis	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- chápe příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, povodně) a ochranu před nimi	Přetváření krajiny.
		Negativní vliv lidské činnosti na pedosféru.
		Voda a její ochrana.
		Ovzduší a jeho ochrana.
		Ekologické katastrofy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zkoumání vlivu člověka na ekosystémy díky různým způsobům hospodaření - žákovské projekty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, její právní řešení, změny v krajině, dlouhodobé programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Různými formami rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích - seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. - dokáže hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů - zvládá komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišuje sdělení, která vycházejí s faktů, ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje.		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Má přírodovědný a společenský charakter. Utváří žákův vztah k přírodě i k lidské společnosti, učí ho se orientovat v mapách i v terénu, rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Umožňuje žákům se vyznat v současném světě a v problémech lidstva, uvědomovat si rizika civilizace a i svou spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci v 6. – 8. ročníku a v jednohodinové v 9. ročníku. V 6. ročníku se žáci seznamují s tématy Sluneční soustava, zobrazování Země a základy obecného zeměpisu. Poznávají oceány a první světadíly – Afrika, Antarktida. V 7. ročníku si utvářejí představu o Americe, Asii, Austrálii a Oceánii. V 8. ročníku se zaměřují na Evropu a Českou republiku. V 9. ročníku na základě poznatků z předcházejících ročníků se seznamují se zeměpisem společenským, hospodářským a jednotlivými kraji České republiky. Krajina a životní prostředí uzavírá jejich orientaci v předmětu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Fyzika • Chemie • Hudební výchova • Anglická konverzace • Občanská výchova • Dějepis • Anglický jazyk • Informatika • Přírodopis • Tělesná výchova

Název předmětu	Zeměpis
	• Pracovní činnosti • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost. Učíme žáka vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace z nejrůznějších informačních zdrojů. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Používáme pozitivní motivaci, snahou je vzbudit u žáků trvalý zájem nejenom o učení ale i o zeměpis, k tomu využíváme vhodné problémové úkoly, rébusy, křížovky aj. a podporujeme účast žáků v zeměpisných soutěžích (např. zeměpisná olympiáda).
	Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit. Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce, úspěchy, výsledky soutěží a různých zeměpisných aktivit ve škole i mimo ni. Rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku: dále pak rozvíjet komunikaci mezi spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis
	Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů. Podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu zeměpisu, dodržování termínů pro odevzdávání dlouhodobějších úkolů.
	Kompetence pracovní: V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, pomůcky a techniku. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, které mají blízký vztah k zeměpisu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka neprobíhá v odborné učebně. Předmět je materiálně zabezpečen na dobré úrovni. Ve výuce jsou veliké možnosti pro využití různých forem a metod práce. Cílem je předmět žákům přiblížit a probudit v nich zájem. Vhodným zadáním je motivovat k hledání informací, jejich zpracování a prezentování. Využívat spolupráci ve dvojicích nebo skupinách. Neustále pracovat s mapou a atlasy. Předkládat problémové úkoly, které žáci společně řeší a vzájemně se hodnotí. Důležitou součástí výuky jsou video, počítačové výukové programy, exkurze a cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Písemné i ústní zkoušky jsou bodovány. Výsledkem zkoušky je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:** 90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2

Název předmětu	Zeměpis
	50 - 74 %... 3 25 - 49 %... 4 0 - 24 %... 5 Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše pohyby Země a důsledky pohybů Země - prokáže tvar planety Země na konkrétních příkladech	Země jako vesmírné těleso. Tvar, rozměry a pohyby Země.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní složky Země.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje s mapou, atlasem, glóbusem - orientuje se v časových pásmech - určí geografickou polohu daného místa na Zemi	Glóbus, mapa: - rovnoběžky, poledníky - čas na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- porozumí základním kartografickým, geografickým a topografickým pojmům	Glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, druhy map, legenda, měřítko mapy, obsah map, význam map.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se s pomocí mapy i bez ní v terénu, dokáže naplánovat výlet - přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných geografických produktů	Práce s mapou – orientace v terénu.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- porovnává působení vnitřních a vnějších sil v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	Přírodní sféry Země. Rozdělení světa – světadíly, oceány.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- seznámí se s rozmístěním a hlavními znaky biomů světa - popíše, jak lidé působí na jednotlivé složky Země - uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	Biomy.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozlišuje, lokalizuje a porovná jednotlivé světadíly a oceány	Rozdělení světa – světadíly, oceány.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- objasní, co to jsou polární oblasti, ukáže je na mapě světa - lokalizuje na mapě světadíl Afrika	Regiony světa. Polární oblasti. Arktida, Antarktida. Afrika.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- umí porovnat polohu a rozlohu s ostatními světadíly - vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou - určí polohu a hlavní znaky polárních oblastí - určí polohu Afriky na mapě světa - podle mapy popíše přírodní podmínky Afriky - vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky - udělá si představu o životní úrovni afrického obyvatelstva - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	Regiony světa. Polární oblasti. Arktida, Antarktida. Afrika: - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - nerostné suroviny - obyvatelstvo - hospodářské poměry - oblasti a státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jakými změnami kontinent prochází a odhaduje jeho další vývoj - seznámí se s problémy, které jim hrozí	Antarktida, Arktida. Afrika: - současná situace, problémy a perspektivy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- seznámí se s různými typy krajin a jejich funkcí	Krajinná sféra a životní prostředí. Přírodní a kulturní krajina
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí rozmístění světové populace - uvede souvislosti mezi rozmístěním obyvatelstva a jeho růstem s přírodními, hospodářskými poměry a životní úrovní	Obyvatelstvo světa: Rozmístění, rasy, národy, jazyky, symboly
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- seznámí se s geografickými znaky sídel - porovná specifika života na venkově a ve městě	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhledává hlavní zdroje nerostných surovin ve světě - uvede nejdůležitější centra světového průmyslu - udělá si představu o základních druzích zemědělské výroby	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- ukáže na mapě světa hlavní oblasti cestovního ruchu	Služby, cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Slunce a planeta Země. Voda, ovzduší, půda.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- žák srovnává vybrané státy světa a hospodářská seskupení na základě podobných a odlišných znaků - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa	Globalizace, integrace ve světě: Mezinárodní organizace a spolupráce
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě světadíl Afrika - objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže je na mapě světa	Regiony světa: Afrika, Polární oblasti (Arktida, Antarktida)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- umí porovnat polohu a rozlohu s ostatními světadíly - vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou - určí polohu a hlavní znaky polárních oblastí - určí polohu Afriky na mapě světa - podle mapy popíše přírodní podmínky Afriky - vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky - udělá si představu o životní úrovni afrického obyvatelstva - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	Regiony světa: Polární oblasti: Antarktida a Arktida Afrika: - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - oblasti a státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jakými změnami kontinent prochází a odhaduje jedo další vývoj - seznámí se s problémy, které jim hrozí	Současná situace, aktuální problémy a perspektivy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě světadíl Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí s pomocí mapy přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry	Austrálie a Oceánie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti a státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zhodnotí současnou situaci a odhadne další vývoj	Austrálie a Oceánie: současná situace, problémy, perspektiva

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě světadíl Severní a Jižní Amerika	Amerika: poloha, rozloha, členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí s pomocí mapy přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry - lokalizuje na mapě významné geografické pojmy - porovná hospodářské poměry a životní úroveň jednotlivých částí Ameriky - vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní, Latinské a Jižní Ameriky	Amerika: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti a státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jakými změnami kontinent prochází a odhaduje jeho další vývoj	Amerika: současná situace, problémy a perspektiva
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-žák porozumí a lokalizuje na mapě současné konflikty a napětí ve světě	Ohniska a napětí ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Náboženství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ohniska konfliktů. Migrace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie x nedemokratické režimy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnosti, národy, menšiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Socíální politika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě světadíl Asie	Asie: poloha, rozloha, členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvědomí si výsadní postavení kontinentu v některých geografických hlediscích - soustředí se na postavení Asie v otázce zalidnění, rozložení ras a různorodosti náboženství - porovná hospodářské poměry a životní úroveň jednotlivých částí Asie - dokáže prezentovat výsledky svého vyhledávání informací	Asie: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti a státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zhodnotí současnou situaci a odhadne další vývoj	Asie: současná situace, problémy a perspektiva

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě světadíl Evropa.	Evropa: poloha, rozloha, členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- lokalizuje na mapě významné geografické pojmy - dokáže charakterizovat současný povrch, vodstvo, klimatické poměry a rozmanité zastoupení rostlin a živočichů - porovnává a přiměřeně hodnotí s pomocí mapy přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry - rozlišuje základní skupiny národů, jejich jazykové prameny a náboženské orientace	Evropa: přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti a státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jakými změnami kontinent prochází a odhaduje jeho další vývoj	Evropa: - současná situace, problémy a perspektiva - změny ve vybraných oblastech Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí polohu ČR a její historický vývoj - dokáže porovnat rozlohu s ostatními státy - zařadí jednotlivá pohoří do pomocí mapy do horopisných celků - dokáže charakterizovat říční síť - vyhledá jednotlivé složky demografické charakteristiky státu - dokáže pojmenovat odvětví hospodářství, lokalizovat oblasti a charakterizovat jejich současný stav	Česká republika: - kraje ČR a vybrané regiony - současná situace, problémy a perspektiva
		Česká republika: poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- dokáže vymezit jednotlivé kraje a charakterizovat je - dokáže reprezentovat výsledky svého vyhledávání informací	Česká republika: - kraje ČR a vybrané regiony - současná situace, problémy a perspektiva
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a charakterizuje místní region	Královéhradecký kraj.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- žák se seznámí s působením ČR v mezinárodních organizacích, institucích a integracích ve světě	Postavení ČR ve světě. Zapojení ČR do mezinárodních organizacích.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede konkrétní lidské činnost, které vedou k přeměně krajiny - na konkrétních příkladech doloží, jak narušení životního prostředí negativně působí na zdraví člověka - zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska vyčerpatelnosti a udržitelného života obnovitelnosti - vysvětlí principy ochrany přírody	Přírodní a společenské vlivy na životní prostředí, ochrana přírody, udržitelnost rozvoje.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání v krizových situacích, uplatňuje je v praxi	Zásady bezpečného pohybu v krajině.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- žák je schopen využít své teoretické znalosti a dovednosti při pohybu a pobytu v krajině	Topografie a orientace v terénu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- místní region a charakteristika místního regionu	Královéhradecký kraj.
		Místní region.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede k porozumění umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Vzájemně se propojující hudební činnosti ovlivňují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi - rytmickými, pěveckými, intonačními, sluchovými, instrumentálními, hudebně

Název předmětu	Hudební výchova
	pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Dále rozvíjí jejich tvořivé přístupy k hudbě, vybavuje je schopnostmi, dovednostmi, zkušenostmi, postoji a poznatky, které by měly přispět k jejich orientaci ve světě hudby, ke schopnosti estetického hodnocení hudby, k dalšími zkvalitňování hudebních zkušeností a k samostatnému sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahu předmětu je realizován ve všech ročnících ZŠ. Časové vymezení = 1. - 9. roč. - 1 hodina týdně, třídy se nedělí Organizační vymezení = Na 1. stupni probíhá hodina v kmenových třídách, na 2. stupni výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy Průřezová témata Na 1. stupni jsou uplatňována tato průřezová témata 1) Osobnostní a sociální výchova 2) Multikulturní výchova Na 2. stupni jsou uplatňována tato průřezová témata 1) Osobnostní a sociální výchova 2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 3) Multikulturní výchova 4) Enviromentální výchova 5) Mediální výchova Rozpracování těchto témat - viz zpracování vzdělávacího obsahu hudební výchovy pro jednotlivé ročníky 1. a 2. stupně. Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu hudební výchova V hudební výchově vedeme žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání hudby jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjíme tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost. Vedeme žáka k uvědomělému vnímání hudby a k aktivnímu hudebnímu projevu. Žák by měl přistupovat k uměleckému dílu v jeho celistvosti. Rozvíjíme u něho hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební pozornost, paměť, představivost a fantazii, což mu umožní soustředěně a pozorně naslouchat hudebním projevům, hudebně je vnímat, orientovat se v nich, prožívat je, esteticky zpívat a uplatňovat základní prvky hudby ve vlastních tvořivých projevech. "Hudební dílna" pak přispívá k rozvoji lidských i hudebních kvalit žáka a rozvíjení jejich hudebních dovedností. Dbáme i na rozvoj hudebních dovedností žáků hudebně nadaných (ZUŠ) a na rozvíjení zájmu o hudbu prostřednictvím kreativních přístupů v souladu s rozdílnou dětskou hudební úrovní. Vedeme žáka ke vnímání krásy a estetiky prostředí, k úctě k výsledkům lidské práce v minulosti i přítomnosti. Musíme

Název předmětu	Hudební výchova
	dát žákovi příležitost demonstrovat své vědomosti a dovednosti v praktických a poznávacích úlohách a situacích (poslech hudby, hra na hudební nástroje, pohybové ztvárnění hudby, příprava projektu, dlouhodobého i krátkodobého úkolu s individuálním dílem). Žák by si měl uvědomit, v čem vyniká nebo dosahuje uspokojivých výsledků. Umožníme mu uplatnění jeho specifických předpokladů ve společné práci. Je nutné spojit jeho předpoklady a možnosti s individualizací a diferenciací vzdělávacích postupů tak, aby vyučování podněcovalo všechny žáky, aby bylo přiměřené jejich možnostem a směřovalo k reálně dosažitelným výsledkům, které znamenají přínos pro jejich rozvoj. 1. vokální činnost: práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování a upevňování pěveckých návyků 2. instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci 3. hudebně pohybové činnosti: ztvárňování hudby a reagování na ni pohybem, tancem a gesty 4. poslechové činnosti: aktivní vnímání hudby, analýza a interpretace
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Zeměpis • Občanská výchova • Přírodověda • Anglický jazyk • SNaP • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky: - k naplánování a rozvrhnutí učiva - k uvádění věcí do souvislostí - k propojování poznatků do širších celků s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí - k vytváření komplexnějšího pohledu na hudbu - k poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu si zpětně uvědomit problémy související s realizací - k vytváření projektů, referátů a prezentací - k rozvoji poslechových dovedností - k objektivnímu hodnocení práce své i svých spolužáků - k poznání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům nabízí různé problémové situace: - při poslechu skladeb - při práci s teoretickými poznatky - v melodických útvarech - u zpívaných písní Žák: - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - vyhledává informace vhodné k jejich řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, referáty a tím vede žáky k rozvíjení komunikativních dovedností: - formulovat a vyjadřovat své názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně - naslouchat jiným žákům, vhodně reagovat, argumentovat, respektovat názor jiných - prezentovat výsledky své práce, samostatně je hodnotit, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává týmové práce, diskusí či rozhovorem vede žáky: - ke spolupráci, vzájemné toleranci a pomoci (zpracování prezentace a hodnocení projektu, práci ve skupinách a na projektech) - k využití zdravé soutěživosti, sebehodnocení, odhadu vlastních možností, ochotě čerpat poučení z cizích názorů
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Hudební výchova
	V průběhu výuky se snaží učitel navodit takové situace, které vedou žáky: - k dodržování pravidel slušného chování (diskuse, práce ve skupinách, prezentace projektů a referátů) - k respektování a ochraně našeho kulturního dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu - k obhajování a vysvětlování vlastních názorů - k zodpovědné reakci v situacích ohrožujících zdraví a život člověka - k vyjadřování se k aktuálnímu dění v oblasti kultury
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k odpovědnosti za svoje pracovní výsledky: - ke kvalitnímu a svědomitému plnění úkolů - k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení výsledků práce jiných - k pochopení významu hudební výchovy pro všeobecný hudební rozhled
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky jsou zařazovány výchovné koncerty v návaznosti na probírané učivo a aktuální nabídku jednotlivých subjektů tyto akce poskytujících, také v návaznosti na preference třídních kolektivů a jejich zájem. V ročnících 1. i 2. stupně pak v rámci HV děti nacvičují své programy pro akce školy typu Mikulášské odpoledne, besídky jednotlivých tříd, závěrečné školní akademie. 9. ročníky si pod vedením pedagoga připravují celý program závěrečné školní akademie včetně všech hudebních, tanečních a dramatických výstupů a prezentací v rámci výuky HV.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí známkami či známkami s váhou aktivitu žáka v pěveckých, hudebně pohybových a instrumentálních projevech a při poslechu hudby. Hodnotí schopnost přiměřeně vnímat, esteticky prožívat a hodnotit hudbu. Klasifikuje stupeň rozvoje hudebních schopností, dovedností a návyků, potřebných pro hudební činnosti a schopnost tvořivě je aplikovat. Hodnotí kvalitu hudebních projevů, vztah k hudebním činnostem, k hudbě a umění vůbec a zájem o ně. Vědomosti a poznatky naukového charakteru samy o sobě nejsou prvořadé a nevytvářejí se izolovaně od ostatního obsahu předmětu. Utvářejí se bezprostředně v aktivním kontaktu žáka s hudbou. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic	Vokální činnosti: Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocení hlasu, řeč-zpěv, zvuk-tón.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti: Nejjednodušší doprovody na nástroje Orffovského instrumentáře.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti: Nejjednodušší doprovody na nástroje Orffovského instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti: taktování a pohybový doprovod hudby, hra "na tělo", pohybové vyjádření vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tempo a dynamiku při poslechu vokální i instrumentální hudby	Poslechové činnosti: mužský, ženský, dětský hlas, Vokální a instrumentální hudba.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti: mužský, ženský, dětský hlas, Vokální a instrumentální hudba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské vztahy, pohybové aktivity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozvíjí zpěv na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti: rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slova, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování, opakování.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti: rytmizace textů, rytmický kánon, Orffův instrumentář.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově vyjadřuje charakter hudby, metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti: pohyb vyjadřující tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, hra na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti: taneční hudba, hudební výrazové prostředky, dětský sbor, sluchové rozlišení pohybu melodie, hudebně pohybové hry.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti: taneční hudba, hudební výrazové prostředky, dětský sbor, sluchové rozlišení pohybu melodie, hudebně pohybové hry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce s přirozenou dynamikou třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba a kultura		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti: sjednocování hlasového rozsahu, dýchání v pauze a mezi frázemi, pěvecké dělení slov, kánon.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Instrumentální činnosti: doprovod na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrťových a půlových hodnot, těžká doba.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí vybrat a využít jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti: doprovod na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrťových a půlových hodnot, těžká doba.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - dvoudobá chůze a tanec, pohyb dle hudby - 2/4 a 3/4 takt.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky, rozlišení slavnostní hudby od jiných žánrů, orchestr - sólo.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky, rozlišení slavnostní hudby od jiných žánrů, orchestr - sólo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání (folklórní soubory, pěvecké sbory, orchestry)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlase	Vokální činnosti: prodlužování výdechu, vázání tónu, sjednocování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hudební hry, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linka), notový zápis jako opora při realizaci písně.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii	Instrumentální činnosti: předehra, mezihra a dohra, jednodílná písňová forma a-b, rozlišení melodie od doprovodu, čtení rytmického schématu jednoduchého motivu Hudebně pohybové činnosti: taktování, doprovod znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, reakce na změny hudby - pantomima.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje	Instrumentální činnosti: předehra, mezihra a dohra, jednodílná písňová forma a-b, rozlišení melodie od doprovodu, čtení rytmického schématu jednoduchého motivu Hudebně pohybové činnosti: taktování, doprovod znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, reakce na změny hudby - pantomima.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Instrumentální činnosti: předehra, mezihra a dohra, jednodílná písňová forma a-b, rozlišení melodie od doprovodu, čtení rytmického schématu jednoduchého motivu.

Hudební výchova	4. ročník	
		Instrumentální činnosti - doprovod písní na Orffův istrumentář dle charakteru písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně	Poslechové činnosti: kvalita tónů, vztahy mezi tóny - akord, pohyb melodie, gradace a kontrast, harmonie, významní čeští skladatelé , poslech české hymny.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti: kvalita tónů, vztahy mezi tóny - akord, pohyb melodie, gradace a kontrast, harmonie, významní čeští skladatelé , poslech české hymny.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností	Hudebně pohybové činnosti: taktování, doprovod znějící hudby - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, reakce na změny hudby - pantomima.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti: upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu, lidový dvojhlas, kánon.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti: upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu, lidový dvojhlas, kánon.
		Instrumentální činnosti: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod - akcentace těžké doby, hudební hry.
		Hudebně pohybové činnosti: taktování 2/4 a 3/4 takt, lidové tance, skupinové pohybové vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod - akcentace těžké doby, hudební hry.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-rozpozná hudební formu jednoduché písně i skladby	Poslechové činnosti: lidová kapela, folklór, symfonický orchestr, rocková kapela, hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, metrické, rytmické, dymamické a harmonické změny v hudebním proudu, kvalita tónů - délka, síla, barva, výška, významní světový skladatelé, hymna.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod - akcentace těžké doby, hudební hry.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti: lidová kapela, folklór, symfonický orchestr, rocková kapela, hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, metrické, rytmické, dymamické a harmonické změny v hudebním proudu,

Hudební výchova	5. ročník	
		kvalita tónů - délka, síla, barva, výška, významní světový skladatelé, hymna.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti: taktování 2/4 a 3/4 takt, lidové tance, skupinové pohybové vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme evropskou a svět.vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- žák se zdokonaluje v základech pěveckých technik (nasazení tónu, frázování, vokalizace, správný postoj, pěvecké dělení slov, dýchání)	Vokální činnosti - správné nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, výslovnost, pěvecké dělení slov.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- v rámci svých možností žák pracuje na kultivaci hudebního sluchu a smyslu pro rytmus, zvládne 12 písní, zvládne intonování v dur i moll tónorodu	Dur i moll tónorod, lidový dvojhlas, zpěv 12 písní.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- žák zvládne vyjadřování kontrastu v hudbě pohybem	Hudebně pohybové činnosti - pochod, chůze na 3 doby, improvizace malé pantomimické etudy, pantomimické vyjádření děje, nálady.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- žák zvládá taktovací techniky 2/4 a 3/4 taktu, aktivně využívá doprovodných nástrojů	Hudebně-pohybové činnosti - taktování 2/4 a 3/4 taktu. Instrumentální činnosti - variace (hra na Orffovy nástoje).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- žák porozumí základním hudebním pojmům, získávání informací o vzniku a formě opery, operety a aktivně využívá těchto poznatků k jejich rozlišení, projevuje citové zaujetí pro poslech jednotlivých ukázek a aktivně se zapojuje do rozhovorů o nich (části, libozvučnost, napětí x klid, dynamika, tempo, druhy hudebních nástrojů) - získává informací o Národním divadle a jeho významu pro český národ, pochopí rozdíl mezi klas. baletem, pantomimou a výrazovým tancem - pochopí důležitosti spojení slov a hudby pro emotivní zážitek	Hudební nauka - hudební výrazové prostředky, souzvuk, akord, písňová forma, variace, hudební kontrast, píseň (vokální i instrumentální podoba), inspirace lidovou písní, intervaly, základní a odvozené tóny, předznamenání + odrážka, moll. stupnice melodická, kombinace zpěvných hlasů, nástrojové obsazení, partitura a symfonický orchestr.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- porozumí hudebnímu pojmu motiv a rozpozná jej ve skladbě	Poslechové činnosti - výklad, poslech, rozbor. Inspirace lidové hudbou a poezií - Dvořák - Zajatá (Mor. dvojzpěvy), Martinů - Otvírání studánek, V. Novák - U muziky (Slovácká suita), Janáček - Lašské tance (výběr) Funkce hudby - Mendelssohn-Bartholdy - ukázka z 2.věty Koncertu pro housle a orchestr, Stravinskij - Svěcení jara, Musorgskij - Obrázky z výstavy - výběr, Penderecki - Jitřní, Haydn - ukázka (1. věta symfonie S úderem kotlů). Obsazení symfonického a komorního orchestru - Britten - Průvodce mladého člověka orchestrem, Smetana - ukázka z 1. věty kvartetu Z mého života. Partitura - Ukázky ze symfonické básně "Vltava"

Hudební výchova	6. ročník	
		Bedřicha Smetany a symfonie č. 3 "Eroica" L.van Beethoven. Dětské pěvecké sbory s doprovodem (Jitro, Jitřenka, Kantiléna, Boni Pueri). Variace - Fr. Schubert - 1. věta v Klav. kvintetu "Pstruh", Opera, Nár. divadlo - ukázky: Prod. nevěsta - Smetana, Rusalka - Dvořák, Její pastorkyně - Janáček, Lohengrin + Tannhäuser - Wagner, Nabucco + Aida - Verdi, Il Bellerofonte - Mysliveček. Opereta - Offenbach - Orfeus v podsvětí, Nedbal - Netopýr, Strauss - Na krásném modrém Dunaji. Balet - Čajkovskij - Labutí jezero.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu (emocionální působení hudby)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme evropskou a svět.vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní setkávání (folklórní soubory, pěvecké sbory,orchestry)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztah mezi kulturami (česká, ruská, německá, italská – ukázky skladeb, písně), epizody ze života skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, jeho indicie.zvláštnosti (vztah k hudbě, kulturním hodnotám)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana živ.prostředí (hluk, vandalství), -kultura našeho mě		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zdokonaluje pěveckou techniku (nasazení tónu, vokalizace, dělení slov, frázování)	Vokální činnosti - nasazení tónu, dýchání, vokalizace, frázování, výslovnost, pěvecké dělení slov, durový a mollový tónorod, dvojhlas, falset, zpěv kánonu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- v rámci svých možností pracuje na kultivaci hudebního sluchu a smyslu pro rytmus, zpěvu 10-12 písní (melodie, rytmus + výraz), intonuje v dur/moll tónorodech - chápe důležitost hlasové hygieny (nebezpečí kouření, alkoholu, únava, mutace - chlapci) - individuální využívá falsetu pro zpěvu, aktivně využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu, reprodukuje jednoduché zapsané melodie a rytmy	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu a-d 2, hlas. hygiena + mutace, diatonické postupy v dur/moll tóninách, orientace v jednoduchém záznamu melodie včetně rytmu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje a improvizuje doprovody (použití Orffova instrumentáře, keyboardu), podle svých schopností tvoří doprovod k hudebně dramatickým projevům, používá taktové techniky (gesta, tempo, dynamika, výraz) včetně předtaktí a závětí - pohybově reaguje na tempové, dynamicko-rytmické změny v hudbě - ovládá terciové postupy v dur/moll (dvojhlas) - orientuje se v mollových stupnicích (aiolská, harmonická, melodická)	Instrumentální činnosti - instrumentace motivů a témat jednoduchých hudebních ukázek, instrumentální doprovod k lidovým písním na nástroje Orffova instrumentáře, rytmické etudy. Hudebně-pohybové činnosti - takt.technika 2/4, 3/4 a 4/4 taktů, dělená gesta, střídání taktů, předtaktí, závěr, dynamika, změna tempa, taneční doprovod. Hud. nauka - stupnice moll. harmonická, hiát, intonace.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- určuje druhy lidových písní - seznamuje se se sběrateli lidových písní a jejich významem pro další generace	Poslechové činnosti - ukázky jednotlivých druhů lidových písní, včetně nácviku. Vokální činnosti - lidový dvojhlas. Hudební nauka - druhy lidových písní.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- pochopí význam hudebních forem pro pochopení hudebního díla, získávání informace o základech polyfonní hudby - kánon, fuga - zpívá písně v kánonu (výběr), seznamuje se s největšími představiteli vokální polyfonie - chápe rozdíly mezi sonátou a sonátovou formou + orientuje se a seznamuje se s druhy tanců (pantomima, balet, výrazový tanec + interpreti) - orientuje se v hudebních formách (symfonie + symf. báseň), chápe poslání dirigenta/sbormistra - získává informace o tvorbě skladatelů, skladatel. technikách, orientuje se v pojmech nadání, vliv dědičnosti, virtuozita, genialita, epigonství, inspirace, originalita, získává informace o nešvarech spojených s hudbou a reaguje na tyto informace (hudba jako kulisa, hudba a drogy, agrese, alkohol).	Poslechové činnosti - pojmy vytvořené ze znějící hudby, ukázky zpěv. hlasů (naši interpreti), ukázky renesanční a barokní polyfonie (J. S. Bach, O. di Lasso, G. Pierluigi da Palestrina), ukázky hudby jako nevhodné kulisy, sonát.forma(Ludvik van Beethoven - Patetická), Symfonie - témata Osudové symfonie, koncert (období baroka), ukázka 1. vět II. Braniborského koncertu (concerto grosso), 1. věty houslového koncertu "Jaro" (zvukomalba)- A.Vivaldi, 1. věty koncertu pro fagot a orchestr B dur W. A. Mozarta, 1. věty koncertu pro dvoje housle a smyč. orchestr d moll J. S. Bacha, ukázky tanců (polka, valčík,swing, rumba), ukázka 1. věty Symfonie A dur (JV. Stamic), 2. věta symfonie "S úderem kotlů" - Haydn, ukázka ze symfonické básně "Z českých luhů a hájů" - Smetana, z oratoria "Mesiáš" - Händel, Česká píseň - Smetana, ukázky z muzikálů West Side Story, Starci na chmelu, Kdyby tisíc klarinetů, Jesus Christ Superstar, My Fair Lady, Drakula, ukázky skladeb W. A. Mozarta - genialita, ukázky zdařilých úprav písní - Yesterday, Život je jen náhoda. Hudební nauka - lidský hlas + jeho rozdělení, nejvýznamnější interpreti uměl. hudby, pravidla hlas. hygieny, triola, akordické tóny, transposice, vokál. a instrument. polyfonie, koncert jako hudební forma, rozdíl mezi sonátou a sonátovou formu, druhy tance (nejvýznamnější interpreti), rozdělení společenských tanců (tradiční, moderní, standardní, latinsko-americké), symfonie x symfonická báseň (vznik + stavba), rozdíl mezi světskou a duchovní hudbou, lidské nešvary a hudba (hudba jako kulisa, hudba + drogy + alkohol).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu (emocionální působení hudby)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
objevujeme evropskou a svět.vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, jeho indicie.zvláštnosti (vztah k hudbě, kulturním hodnotám)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediální sdělení- role médií v každodenním životě jedince (často negativní působení na vkus a výchovu mládeže)		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zdokonaluje se v pěveckých technikách (nasazování tónu, frázování, vokalizace, pěvecké dělení slov, výraz)	Vokální činnosti - nasazování tónu, dýchání, vokalizace, frázování, výslovnost.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pracuje v rámci svých možností na kultivaci hudebního sluchu a smyslu pro rytmus - zvládne 12- 14 písní a dále 4-6 písní orientačně - intonuje v dur i moll tónorodu	Vokální činnosti - pěvecké dělení slov, durový a mollový tónorod, lidový dvojhlas, podle vyspělosti třídy trojhlas.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozšíří si schopnost pohybem vyjadřovat některé prvky moderních rytmů	Hudebně pohybové činnosti - pohybová improvizace moderních rytmů.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	- improvizuje doprovody k vybraným písním / tancům	Hudebně - pohybové činnosti - polka, valčík. Instrumentální činnosti - improvizovaný doprovod k

Hudební výchova	8. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		populárním písním na klasické nástroje i nástroje Orffova instrumentáře.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- porozumí rozdílu artif. x nonartif. hudby - získává informace o představitelích různých žánrů - pochopí proměnlivost estetických norem v hudbě - v nejzákladnější míře - aktivně se zapojí do poslechů	Hudební nauka - nástrojové obsazení orchestrů populární hudby. Poslechové činnost - rozdíl mezi artif. x nonartif. hudbou (vymezení pojmů skladatel x interpret).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- interpretuje na úrovni svého hud. rozvoje - vybrané písně jednotlivých žánrů popu - seznámí se se zvukovou podobou pop. hudby - samostatně zpracuje daný žánr včetně ukázky, pojednání o interpretech, aktivně se zapojí do diskusí (hudba a drogy, agrese, alkohol) - zaujme kritický postoj k negativním jevům v hudbě - snaží se o pochopení a toleranci k odlišným názorům na hudbu - o přístupnost k návrhům jiných	Poslechová činnost - vznik klasického jazzu, spirituály, gospely, blues, rhytm and blues 30.-40. léta - swing (vznik, charakteristika, představitelé), jazzové směry - be bop, west coast jazz, cool jazz, free grass.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- kultivovaně vynáší své vlastní hodnotící soudy o hudbě (techno, punk, acid house, hudba skinheads, hiphop...) - vyjadřuje se o svých hudebních názorech na hudební styly 50. - 90. let, skupiny a představitele - popisuje emoce vznikající z této hudby	Poslechové činnosti - 50. léta - rock and roll (E. Presley), country, western, 50.-60. léta u nás - divadla malých forem - Suchý a Šlitr, 60. léta - střední rockový proud, Beatles, český rock a big beat, Olympic, trampská píseň, folk, písničkáři, 70.-80. léta (hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disco, punk), 70.-80. léta u nás (folk, country, český hard rock, art rock, punk, nová vlna, heavy metal). Hudební divadlo a film (opereta, muzikál, rocková opera, šanson, kabaret, revue), 90. léta (techno, house music, acid house, Detroit techno, death metal, skinheads.hudba, "hospodský rock", gotický a kytarový rock (skupiny, interpreti), raves party, hiphopová scéna, rap.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby,		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme evropskou a svět.vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace - mezinárodní setkávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana živ.prostředí (hluk, vandalství)		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- upevňuje si již osvojené pěvecké, hlasové, rytmické a intonační dovednosti	Vokální činnost - zdokonalování správného nasazení tónu, frázování, výslovnosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jedno-, dvoj- i trojhlasu - uvědomuje si důležitosti hlasové hygieny (mutace)	Vokální činnost - lidový dvojhlas a trojhlas, melodická - rytmická improvizace krátkých říkánek.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-orientuje se v základních znalostech z hud. teorie - (tak x rytmus x metrum), ve složení kvintakordů hlavních i vedlejších, harmonizaci, transpozici, taktovací technice (střídání taktů), kytarových značkách z hlediska harmonie, zpívá 10 písní -oceňuje kvalitní projev druhého, orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně a skladby je schopen dle svých získaných dovedností a schopností svým způsobem realizovat	Hudební nauka - těžká a lehká doba, takt x metrum x rytmus, takt jednoduchý a složený, kolísání tempa, taktovací technika, opakování dur. a moll. stupnic, základní stupně stupnice (I., IV., V.) - T,SD,D. Tónický kvintakord, kvintakordy na II. a VI. stup.. Klamný závěr, septakord na VII. stupni. Harmonizace vybrané jednoduché písně. Kytarové značky (nejběžnější), transposice, opakování všech hudebních forem, nástrojové obsazení

Hudební výchova	9. ročník	
	- uplatňuje své pěvecké projevy při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby	orchestrů (symfonických. komorních, big bandů). Spojitost hudebního a výtvarného umění. Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění menuetu, polky a polonézy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- interpretuje hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření, pohybově ztvárňuje hudbu + reaguje na ni pomocí pohybových gest a tance	Instrumentální činnosti - improvizovaný doprovod k lidovým písním, instrumentace rytmických etud, stylový nástrojový doprovod k písním středověku, harmonizace krátkých melodií (T, SD, D).
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- aktivně vnímá znějící hudbu a poznává hudbu ve všech jejich žánrových, stylových a funkčních dobách, analyzuje a interpretuje hudbu	Hudebně - pohybové činnosti - individuální a skupinové uplatnění pohybových a tanečních prvků osvojených v předcházejících ročnících.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznamuje se s hudbou vyšších aspirací , vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, zařazuje slyšenou hudbu dle svých schopností a získaných vědomostí do stylového období a porovnává z hlediska jejího slohu, stylu s dalšími skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně-výrazové prostředky - uvědomuje si významu hudby starých kultur (Čína, Řecko, Řím) - seznamuje se s gregoriánským chorálem a jeho významem pro vývoj hudby, seznamuje se s ukázkami písní středověku + jejich spojováním s optimálním hudebním nástrojovým doprovodem - získávání informací o vokální a instrumentální polyfonii, porozumí pojmům sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, koncert, fuga, kantáta, oratorium + aktivně využívá těchto znalostí v poslechu skladeb - pochopí pojem zvukomalba a orientuje se v příslušné ukázce, porozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům a spol. funkci hudby a postupně se orientuje v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení	Poslechové činnosti - Umění v proměnách staletí, počátky našich a světových dějin - antické Řecko, Seikilova píseň, gregoriánský chorál, písně Svatý Václave, Kdož sú boží bojovníci, hudba 12.-13.století - písně truvérské a trubadúrské (G. de Machaut), hudební renesance - vokální polyfonie (G. Pierluigi da Palestrina, O. di Lasso, H. L. Hassler, K. Harant z Polžic a Bezdružic, J. Kampanus Vodňanský). České a světové hudební baroko - ukázky z děl (A.V.Michna z Otradovic, P.J.Vejvanovský, J.D.Zelenka, B.M.Černohorský), Toccata a fuga d moll, úvodní část Matoušových pašijí-J.S.Bach , Menuety z Vodní hudby a Hudby k ohňostroji- G.F.Händel , Podzim - 1. věta z cyklu housl. koncertů "Čtvero ročních dob" - A.Vivaldi, 1. věta ze Sonáty pian e forte - G.Gabrieli. Hudební klasicismus - český = výběr z děl (J.V.Stamic, J.A.Benda, J.Mysliveček, J.L.Dusík, A.J.Rejcha, J.J.Ryba), Světový = 1. věta ze symfonie S vířením kotlů - J.Haydn, výběr z díla W.A.Mozarta, 4. věta symf. č.9 s Ódou na radost + slavné sonáty L.van Beethovena Hudební romantismus - český = výběr z ukázek opet,

Hudební výchova	9. ročník	
		symf. báseň tábor, polky - B.Smetana, 1. a 4. věta z "Novosvětské" A.Dvořáka, V podvečer + Poem - Zd. Fibich, Symfionieta - Janáček. Světový = Polonéza A dur, Revoluční etuda - F.Chopin, Moments muzicaux - Fr. Schubert, 1. věta Klavírního koncertu b moll - P.I.Čajkovskij
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- získává pohled do hudební kultury české i jiných národů, věnuje se poslechu hudebních ukázek a poté se aktivně zapojuje do rozhovoru a vyjádří své emotivních prožitky - pochopí skladatelský význam autorů stěžejních děl, se kterými se seznamujeme	Impresionismus - Syrinx - C.Debussy, Bolero - M.Ravel.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování při pěvec.projevu a poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy ve třídě (rozdílné nadání pro jednotlivé hudební činnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce ve třídním kolektivu, schopnost naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace, ovládání se		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět -objevujeme evropskou a svět.vážnou hudbu, kořeny a zdroje evropské civilizace		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova vzniká ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova rozvíjí pozitivní vztah žáků k umění a jeho vnímání, rozvíjí jejich estetické cítění a vede žáky k poznání, že umění a kultura obohacuje život každého člověka. Prostřednictvím tvůrčích činností učí žáky, jak vyjadřovat a prezentovat své emoce, představy, myšlenky a názory. Seznamováním se s uměleckými díly představuje žákům národní kulturu a kulturu jiných národů, etnik a učí se ji vnímat a tolerovat. Cílem výtvarné výchovy je rozšířit žákům obzory vědomostní, činnostní a rozvíjet u nich tvořivost a nápaditost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity v etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání kreativity, vnímání a utváření mimoumělecného estetična) a Výchovy myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby. Časové vymezení 1. až 3. ročník - 1 hodina týdně 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. a 8. ročník - 1 hodina týdně 7. a 9. ročník - 2 hodiny týdně Organizační vymezení - výuka na I. stupni probíhá v kmenových třídách, na 2. stupni v učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, v galerii)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Prvouka • Přírodopis • Přírodověda • Dějepis • Vlastivěda • Anglický jazyk • SNaP • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce, učitel vede žáky:

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- k samostatné práci - ke kombinování a obměňování nabytých dovedností a vědomostí - k využívání učitele a spolužáků jako zdroje vědomostí - k vytváření projektových prací - k rozvoji výtvarných dovedností - k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivním hodnocení práce své i druhých - k poznání vlastních pokroků a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací Strategie: - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení Strategie: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Strategie: - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, …) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,…)
	Kompetence sociální a personální: - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Strategie: - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - svými návrhy a jejich realizací se podílí na vytváření estetického prostředí školy - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží Strategie: - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla Strategie: - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	U jednohodinové dotace v 6. a 8. ročníku probíhá vyučování v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů. V 7. a 9. ročníku pravidelně každý týden 1 vyučovací hodina + jednou za 14 dnů dvouhodinový blok. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce. Zařazujeme i problémové úkoly a experimentování. Na běžné vyučovací hodiny navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy výstav, účast na programech Galerie moderního umění, práce na společných aktuálních projektech. Vzdělání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení používáme pětistupňovou klasifikační škálu. Klasifikace probíhá pomocí známek či známek s váhou (podle ročníku). Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce. Při průběžné klasifikaci se hodnotí: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatnění ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - estetické vnímání - organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovním místě - dodržování předpisů bezpečnosti při práci s nástroji a materiály - hospodárné využívání výtvarných či pracovní materiálů - iniciativa ve skupinové i samostatné práci výstižnost výtvarného projevu

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, objemy - hra s barvou (poznávání vlastností barev, barevný

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - hraje si s barvou a linií	kontrast a harmonie) rozvoj barevné škály - hra s linií (přítlak, odlehčení)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- učí se ovládat základní technické dovednosti	Získávání základních zkušeností a dovedností při používání materiálů a nástrojů. Práce s plastickými materiály.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- seznamuje se s pojmy: základní barvy míchané barvy teplé a studené barvy husté a řídké barvy	Elementární poučení o teorii barev.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne, pozoruje činnosti lidí v průběhu ročních období - umí pozorovat přírodu - znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí - vnímá citové vazby v rodině (rodinné oslavy)	Objevování světa přírody. Zaznamenávání dějových souvislostí. Výtvarné ztvárnění na základě skutečnosti. Pozorování tvarů různých užitných předmětů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyjadřuje své prožitky z domova, z cesty do školy, z výletu - kreslí dle námětu na základě vlastních prožitků - poznává a prožívá svět kolem sebe - zaznamená výtvarné vyprávění	Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Výtvarné prožívání světa. Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
Nepřiřazené učivo		
		Pozorování a objevování světa přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
emné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ahy mezi žáky, chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc, hry a činnosti které vedou děti k ohleduplnosti druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit pomůcku, střídat se a pomáhat		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- ovládá základní technické dovednosti a uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály	Hra s barvou (vlastnosti barev, symbolická funkce, barevný kontrast a harmonie). Hra s linií. Rytmické řešení plochy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky - zvládá základní dovednosti a prostorovou orientaci - organizuje vlastní výtvarnou práci - uplatňuje při práci fantazii a představivost - seznamuje se s různými výtvarnými technikami	Pozorování přírody a života lidí, výtvarné ztvárnění na základě skutečnosti. Rozvíjení citu pro prostor. Výtvarné vyjádření skutečnosti. Dekorativní práce. Koláž.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, předmětů a prostředí vytvářenéhočlověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace v různých situacích, respektování, podpora, pomoc		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti - poznává základní vlastnosti plastických materiálů	Hra s barvou a linií. Práce s ilustrací (seznámení s ilustrátory pohádkových knih a knih pro děti). Práce s přírodním materiálem (otisky, frotáž, kresba, dotváření, kombinace materiálů). Vytváření objemu modelováním.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž - využívá různých materiálů k prostorovému tvoření - graficky zaznamenává pohyb, pokus o výtvarné vyjádření v ploše i prostoru - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	Grafické techniky a práce s materiálem. Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
el a žák, chování podporující vzájemné vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
cvičení pro rozvoj originality a kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prohloubí a zdokonalí techniky kresby a malby, vychází při tom ze svých zážitků, z pozorování věcí a přírody - používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou) - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	Práce s barvou a linií. Malba a kresba vycházející ze skutečnosti a fantazie. Poučení o teorii barev. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- získává cit pro prostorové ztvárnění - seznamuje se s proporcemi lidského těla - stylizuje přírodní prvky	Modelování. Prostorové práce.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- barevně vyjadřuje své nálady, pocity	Význam barvy, základy abstrakce.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření - dokáže komunikovat o obsahu svých děl	Výtvarné techniky – koláž, tisk z koláže, vosková technika. Sebehodnocení a kritické posouzení práce dle zadaných kritérií.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně		

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak, dotahovat nápady do konce, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, pracuje s přírodními materiály - využívá technických prostředků – např. kopírka	Grafické techniky, práce s přírodními materiály a technickými prostředky. Práce s barvou a linií. Malba a kresba vycházející ze skutečnosti i fantazie.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- učí se pracovat s různým obrazovým materiálem - návštěva výstavy, seznamuje se se známými malíři současnosti a minulosti - zlepšuje prostředí školy, třídy	Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Základní seznámení s výtvarnými styly a jejich hlavními představiteli.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vyhledává různé způsoby uměleckého vyjádření - o svých dílech komunikuje, hodnotí díla ostatních - výtvarná zpracování prezentuje	Kritika a sebehodnocení. Prezentace děl.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
je tělo moje psychika (temperament, postoje, hodnoty, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotáhnout“ nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách - co nejpřesněji zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádává do celku (kompozice) - seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření	Kresebné studie - linie, tvar, objem – jejich rozvržení v ploše. Jednoduché plošné kompozice geometr. tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímka, křivka.

Výtvarná výchova	6. ročník	
	objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování) - výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem	Techniky: kresba (tužka, tuš, pastel, rudka), kolorovaná kresba, frotáž, odkrývací techniky Náměty: přírodniny, zvířata, ilustrace, roční období
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností, představ z vlastního vnímání, zážitků a poznání	Rozvoj smyslové citlivosti a zrakového vnímání. Vyjádření fantazijních představ různými materiály a technikami. Náměty: vesmír, přírodní živly, proměny krajiny, sny, pocity, záznam hudby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Malba: - teorie barev – Goethův barevný kruh, teplé s studené barvy, doplňkové barvy - hry s barvou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- kombinuje výtvarné techniky - spolupracuje ve skupině - vytváří prostorové objekty - respektuje názor i práci druhých	Kombinované techniky. Prostorové práce a kolektivní práce. Netradiční materiály.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se se základními uměleckými a architektonickými slohy - učí se rozeznat jednotlivé druhy umění a jejich výrazové prostředky	Výtvarné umění: - pravěké umění - Egypt - Řecko, Řím Druhy výtvarného umění a jejich výrazové prostředky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zaujímá postoj k vlastní práci a tvorbě	Interpretace vlastní tvorby. Návštěva galerie.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění, kreativita, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
komunikace, neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s různými druhy materiálu, ochrana životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - uplatňuje osobitý přístup k realitě - rozvíjí se ve výtvarných technikách - orientuje se v nauce o barvě	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Detail, zajímavé přírodní tvary. Teorie barev. Výtvarné techniky (kresba, malba).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazného vyjádření nejen k zachycení vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných hmatem, sluchem a pohybem - uplatňuje představivost a fantazii	Představivost, fantazie, sny a vzpomínky. Uplatnění emocionální a expresivní funkce barvy.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	Písmo, koláž.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- orientuje se v základních pojmech výtvarné tvorby (teorie barev, výtvarné pomůcky a techniky, druhy výtvarného umění) - seznamuje se s ukázkami vybraných výtvarných děl (motivace)	Románský sloh, gotický sloh, renesance.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- hodnotí své výtvarné práce a porovnává je s výtvarnou tvorbou svých vrstevníků	Interpretace vlastní tvorby. Návštěva galerie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornost, soustředění,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace, neverbální sdělení, mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s různými druhy materiálů, ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zdokonaluje se v zachycení skutečnosti a pomocí výrazových prostředků vyjadřuje objem a prostor	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Kresba. Malba - mísení, vrstvení barev.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá barevné a tvarové nadsázky, stylizace písma, fotografií - nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu	Užité práce dekorativní. Výtvarné zjednodušení, stylizace, kompozice.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- prohloubí si a zdokonalí si znalosti výtvarných technik - zkouší zachytit postavu, zátiší - zvládá základy perspektivy	Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání. Výtvarné vyjádření skutečnosti: figura – proporce, zátiší, architektura.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- kombinuje různé výtvarné techniky - vytváří plošné dekorativní kompozice, uplatňuje výtvarné zjednodušení a stylizaci, váže dekor na tvar - uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše	Rozšíření znalostí a dovedností ve výtvarných technikách. Kombinace technik. Piktogramy, plakát, písmo.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozvíjí schopnosti estetického vnímání a hodnocení - využívá výrazových možností materiálu, jeho struktury a barvy - navrhuje i vytváří design jednoduchých předmětů	Koláž (roláž, asambláž, proláž), textilní koláž. Paspartování, práce s předlohou (fotografie), dokreslovaná koláž, design.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	- uplatňuje expresivní funkci barvy - chápe rozdíly uměleckého vyjádření skutečnosti od reality	Vyjádření prožitku. Emocionální funkce barvy.

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- užívá prostředky pro vyjádření nálad, emocí, vztahů, představ, zkušeností	Kompozice – řazení, rytmus, pohyb. Hry s barvami.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpozná významná období a osobnosti výtvarného umění - uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních - seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	Výtvarné umění. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. Výtvarné umění 19. -20. století.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj - zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše). Kresba, malba, koláž, body art. Výtvarné umění. Návštěva galerie.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- prezentuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě	Pokusy o vlastní zhodnocení a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Vlastní hodnocení díla.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference a lidské vztahy) prolíná celou výukou výtvarné výchovy: porovnávání, vysvětlování kulturních rozdílů		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), rovnost všech kultur., poznání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti, události z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sociální rozvoj při rozvíjení mezilidských vztahů v komunikaci a učení, účinná spolupráce v rámci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, ekologická tvorba		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zdokonaluje se v zachycení reality - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání zkušenosti získaných ostatními smysly	Rozšíření znalostí a dovedností ve výtvarných technikách.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- používá smyslové účinky obrazných vyjádření - kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání	Kombinované techniky. Koláž.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Design – předměty denní potřeby.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů - seznámí se s užitou grafikou	Písmo, leták, reklama. Tvorba designu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- orientuje se v dějinách výtvarného umění, pozná základní umělecká díla významných českých a světových umělců - na ukázkách děl domácích a světových autorů vyvozuje žák základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti. Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních. Výstavy, výtvarná díla.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- nalézá vhodné způsoby výtvarného zpracování tématu, objevuje nové pohledy na daný jev	Kombinované techniky. Výtvarné umění. Návštěva galerie.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- obhajuje a prezentuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě - diskutuje o obsahu a jeho proměnách - chápe umění jako způsob poznání a komunikace - vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora - pokouší se o mediální prezentaci	Vlastní zhodnocení a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu. Pokusy o mediální prezentaci. Vlastní hodnocení díla.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	9. ročník	
kulturní diference se prolíná celou výukou výtvarné výchovy: porovnávání, vysvětlování kulturních rozdílů, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), rovnost všech kultur. Poznání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti, události z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidských vztahů v komunikaci a učení, účinná spolupráce v rámci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí – lidská aktivita a prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti, orientace v mediálních sděleních – využívání jejich působení pro vyjádření či zastření názoru, postoje (rozlišení), porozumění symbolice zvuku, barev, tvaru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova vzniká ze vzdělávací oblasti Člověk a svět zdraví. Předmět Tělesná výchova na 1. stupni vzniká ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a na 2. stupni je tento předmět integrován ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, které náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Tělesná výchova je 2 hodiny týdně od 1. do 9. ročníku. Do 5. třídy probíhá výuka koedukovaně, od 6. třídy se dělí na skupinu dívčí a chlapeckou. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena plavecká výuka, která je realizována smluvně zajištěnou externí plaveckou školou. V 7. ročníku je realizován lyžařský kurz, dle součinnosti rodičů a zájmu i chování žáků. Může být podle počtu účastníků doplněn na optimální počet účastníků i z jiných ročníků. Na prvním stupni je dle možností třídních učitelů, součinnosti rodičů a zájmu žáků organizována výuka bruslení, letní nebo zimní školy v přírodě, příměstské kurzy lyžování nebo sportovně zaměřené výlety a akce. Předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně školy, kterou je možné přepažit zástěnou a umožnit výuku dvěma odděleným skupinám/třídám. Při příznivých klimatických podmínkách je výuka realizována na venkovním hřišti školy, které zahrnuje různě specializovaná sportoviště a povrchy. Při příznivých klimatických podmínkách se tělesná výchova může realizovat také v přilehlém městském parku Háječek. V rámci předmětu Tělesná výchova se žáci dle svých schopností mohou zúčastnit školních i mimoškolních soutěží nebo pomáhat s jejich organizací. V rámci gymnastických cvičení je nářadí využíváno zejména pro rozvoj koordinace, rovnováhy a síly. Výběr nářadí je ovlivněn věkem a pohlavím žáků. Součástí gymnastiky mohou být i základní prvky parkouru.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Hudební výchova • Zeměpis • Dějepis • Přírodověda

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Vlastivěda • Pracovní činnosti • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Prvouka • Anglická konverzace • Informatika • SNaP • Anglický jazyk • Občanská výchova • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich dovednosti, činnosti a sportovní aktivity. Učí sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení herních situací a problémů. Vytváří pro žáky problémové herní situace. Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazuje do výuky modelové příklady herních a dalších sportovních situací. Na školních i mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají a případně koriguje a podporuje řešení i chování žáků.
	Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz na týmovou spolupráci. Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky různého pohlaví i věku. Vede žáky k pozitivní prezentaci sebe jako součásti prezentace celé školy. Připravuje a koriguje komunikaci a reakce žáků v obtížných nebo krizových situacích.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel si všímá a vystupuje proti posmívání, zesměšňování a hrubému jednání vůči žákům zdravotně, tělesně nebo sociálně znevýhodněných.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příležitosti pro vytváření různých skupin a týmů, které vedou k poznávání mezi různými žáky. Nabízí žákům různé týmové role a vede je k pochopení "týmového ducha" u kolektivních sportů a aktivit. Podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky a záměrně vytváří situace, kdy k ní dochází. Klade při všech činnostech a aktivitách na jednání fair-play a jeho projevy mezi žáky vždy ocení. Vede žáky k vzájemnému ocenění, pochvale, umění poděkovat, vážit si práce druhého.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby netolerovali agresivní, vulgární nebo nezdvořilé projevy chování vůči spoluhráčům, protihráčům, spolužákům, pedagogům a všem lidem. Vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování i k tomu, aby domýšleli do důsledku jeho následky. Pomáhá a podporuje starší žáky v organizaci sportovních dnů a aktivit pro mladší spolužáky. Vyhledává žáky, kteří reprezentují školu v různých sportovních odvětvích nejen svými výkony, ale i chováním.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování povinností, závazků a k respektování pravidel. Umožňuje žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče. Zapojuje žáky do přípravy školních projektů, sportovních akcí a dnů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola může, v závislosti na podmínkách a okolnostech, organizovat celoškolní závody, např. Sportovní den, Počítej v pohybu! apod.
Způsob hodnocení žáků	Žáky v předmětu Tělesná výchova hodnotíme dle jejich osobních předpokladů a zejména podle jejich přístupu k předmětu a snaze o rozvoj a zlepšení vlastních schopností a dovedností. V pátém ročníku probíhá klasifikace pomocí známek s váhou. Váha známky se odvíjí od náročnosti či rozsahu zjišťovaných znalostí či dovedností. Na druhém stupni probíhá klasifikace body. Výsledkem je poměr úspěšnosti, např. 8/10 znamená 8 bodů z 10 možných; to je pak vyjádřeno údajem 80%. Výsledek je celkovým součtem dílčích výsledků; není průměrem z jednotlivých hodnocení. Bod má vždy stejnou hodnotu. Má-li žák celkové hodnocení 87/100 (87%, známka 2). **Stupnice hodnocení na vysvědčení:**

Název předmětu	Tělesná výchova
	90 - 100 %… 1 75 - 89 %… 2 50 - 74 %… 3 25 - 49 %… 4 0 - 24 %… 5 Výsledné hodnocení se může lišit až o třicet procent (zlepšení i zhoršení) podle přístupu žáka k předmětu, který hodnotí vyučující. Nedílnou součástí výsledné klasifikace je individualizované formativní hodnocení, které reflektuje průběh vzdělávání každého žáka jako jednotlivce.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace - používá vhodné oblečení a obuv na sport, reaguje na jednoduché povely a signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - respektuje zásady fair play - dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, do družstev - respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Význam pohybu pro zdraví. Hygiena při TV. Bezpečnost, komunikace a organizace při TV. Zásady chování a jednání.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Rozvoj pohybových dovedností: Pohybové hry. Cvičení na nářadí a s náčiním.

Tělesná výchova	1. ročník	
	- osvojí si význam soustředění při cvičení - naučí se správné sezení, držení těla ve stoji, dýchání - předvede jednoduchý krok v rytmu hudby	Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika: - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed - zvládá průpravná cvičení pro přeskok, rovnovážná cvičení - zvládá vybraná cvičení s náčiním - zvládá vhodná koordinační a silová cvičení	Základy gymnastiky: – průpravná cvičení pro zpevnění těla - průpravná cvičení pro kotoul vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro odraz a doskok - rovnovážné cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika: - zvládne podle vzoru základní prvky atletické abecedy - seznámí se s technikou běhu a snaží se ji uplatňovat - reaguje správně na startovní povely - provádí starty z různých poloh - dokáže provést skok z místa - seznámí se s technikou hodu míčkem a dle svých možností hod provádí - rozvíjí svou běžeckou vytrvalost v pohybových hrách a vhodnou motivací	Základy atletiky: - atletická abeceda - běh na krátkou vzdálenost - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky z místa - hod míčkem - startovní povely a signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Sportovní hry: - seznamuje se s technikou házení a chytání míče - zvládá základní přihrávky rukou i nohou - spolupracuje s ostatními hráči - respektuje základní (zjednodušená) pravidla vybíjené a jiných míčových her - dodržuje zásady bezpečnosti a slušného chování vůči spoluhráčům i protihráčům	Základy atletiky: - atletická abeceda - běh na krátkou vzdálenost - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky z místa - hod míčkem - startovní povely a signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her: – manipulace s míčem - průpravné a soutěživé hry - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu ke spolužákům i ostatním lidem. Respektuje domluvené signály, pokyny a pravidla. Chápe a respektuje pravidla her a dalších tělocvičných aktivit. Zvládá situace soutěže a konkurence.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hygiena a bezpečnost, organizace a komunikace: - adekvátně reaguje na povely a signály - dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, do družstev - chápe, že aktivní pohyb je pro zdraví důležitý - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu před zátěží - zahřátí a protažení. Uklidnění organismu po zátěži - strečink a relaxace. Hygiena při TV. Zásady chování a jednání v TV.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení: - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - správně provádí cviky pod vedením učitele - používá různá náčiní	Rytmické a kondiční cvičení pro děti s hudbou nebo rytmickým doprovodem. Příprava před pohybovou činností - zahřátí, aktivace cílových svalových skupin. Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Gymnastika: - předvede v souladu se svými individuálními	Základy gymnastiky: – průpravná cvičení pro rozvoj síly, koordinace a

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	schopnostmi kotoul vpřed - zvládá průpravná cvičení pro kotoul vzad - zvládne odraz, výskok na švédskou bednu do kleku/dřepu a doskok z ní na žíněnku se záchranou a dopomocí - zvyšuje sílu paží a pletence ramenního v průpravných cvičeních a pohybových hrách - zvládá rovnovážná cvičení na kladince/lavičkách - zvládá cvičení s náčiním - provádí koordinační a silová cvičení	obratnosti - akrobacie - kotouly - odraz z můstku, výskok do kleku/dřepu na švédskou bednu, doskok na žíněnku - cvičení s náčiním (i netradičním) a na vhodném nářadí (švédské bedny, lavičky, žebřiny, šplhací tyče, duchny, žíněnky, kruhy, trampolínky...)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika: - provádí cvičení atletické abecedy - zlepšuje svou běžeckou techniku - pracuje na zlepšení svého rychlého a vytrvalostního běhu - nacvičuje techniku rozběhu a odrazu pro skok do dálky - zlepšuje techniku hodu míčkem bez rozběhu	Základy atletiky: - atletická abeceda - rychlostní běh, starty, startovní povely a signály - vytrvalostní běh ve hrách a s motivací - skok do dálky - rozběh, odraz - nácvik techniky - hod míčkem z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Sportovní hry: Průpravná cvičení pro míčové hry - chytání, házení, přihrávky (rukou/nohou). Zjednodušená herní cvičení nebo hry se zjednodušenými pravidly. Úpolové hry - přetahy, přetlaky. Zjednodušená pravidla her, pravidla fair play, bezpečnost v TV. Kooperativní hry.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Sportovní hry: - chytá, hází a přihrává míč rukou, přihrává nohou - zvládá herní cvičení a hry se zjednodušenými pravidly - provádí úpolové hry - přetlačování, přetahování - respektuje pravidla her i fair play - chová se slušně ke spoluhráčům i protihráčům	Sportovní hry: Průpravná cvičení pro míčové hry - chytání, házení, přihrávky (rukou/nohou). Zjednodušená herní cvičení nebo hry se zjednodušenými pravidly. Úpolové hry - přetahy, přetlaky.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	2. ročník	
	- dbá na bezpečnost svou i ostatních - spolupracuje se spoluhráči	Zjednodušená pravidla her, pravidla fair play, bezpečnost v TV. Kooperativní hry.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání: - dodržuje základní hygienické návyky - respektuje pokyny instruktorů i pedagogů - řídí se pravidly bezpečného pohybu ve vodním prostředí a učí se sebezáchraně - splývá - dýchá do vody - rozvíjí své plavecké dovednosti - snaží se plaveckými technikami naučit plavecké způsoby	Základní plavecké dovednosti. Hygiena a bezpečnost plavání. Sebezáchrana. Dýchání do vody. Splývání. Plavecké způsoby.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání: - dodržuje základní hygienické návyky - respektuje pokyny instruktorů i pedagogů - řídí se pravidly bezpečného pohybu ve vodním prostředí a učí se sebezáchraně - splývá na delší vzdálenosti - dýchá do vody - rozvíjí dále své plavecké dovednosti - zlepšuje své plavecké způsoby	Základní plavecké dovednosti. Hygiena a bezpečnost plavání. Sebezáchrana. Dýchání do vody. Splývání. Plavecké způsoby.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace: - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dodržuje zásady fair play chování - ví, proč je důležité rozcvičování - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - snaží se o individuální sebekontrolu dle instrukce učitele - zná své zdravotní oslabení a zvládá jednoduchá speciální cvičení pro jeho kompenzaci	Pohybový režim žáků, organizace hodiny TV. Význam pohybu pro zdraví. Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech. První pomoc v podmínkách TV. Zásady jednání a chování fair play a slušného chování.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady různé druhy cviků a cvičení pro jednotlivce i skupiny a usiluje o jejich zlepšování - využívá různá nářadí a náčiní a dbá o bezpečnost při jejich použití s dopomocí učitele - cvičí s hudbou, snaží se provádět činnost v souladu s rytmem	Rytmické a kondiční formy cvičení. Cvičení s hudbou. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti a cvičení. Speciální cviky pro různá oslabení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Gymnastika: - rozumí tělocvičným pokynům a názvosloví - předvede kotoul vpřed, vzad nebo ve zjednodušených podmínkách nakloněné roviny - rozběh, odraz z můstku snožmo a doskok - po rozběhu odrazem z můstku výskok na švédskou bednu do kleku, dřepu - zvládne rovnovážná cvičení na kladinkách/lavičkách, obraty - zvládne cvičení s gymnastickým náčiním	Gymnastika: - tělocvičné názvosloví - odraz z můstku - skoky na trampolínce - výskok na švédskou bednu - cvičení s náčiním (švihadla, míčky, míče, obruče, tyče, padáky,...) - cvičení na nářadí (žebřiny, lavičky, švédské bedny, kladinky...)

Tělesná výchova	3. ročník	
	- cvičí dle pokynů učitele i na dalším nářadí - zvládá skoky přímé na trampolínce a bezpečný doskok	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika: - rozumí tomu, že pravidelná pohybová činnost přímo souvisí se zdravím - provádí dle pokynů prvky běžecké abecedy - na povely a signály startuje z polovysokého a nízkého startu - snaží se o zlepšení techniky běhu - zvládne běh na 60m - dokáže rozložit své síly ve vytrvalostním běhu do 1000m - zvládne běh v terénu a přizpůsobí ho jeho vlastnostem - skáče do dálky s odrazem z prkna do doskočiště - hází míčkem z místa nebo z chůze, snaží se o správnou techniku hodu - usiluje o zlepšení svých výkonů, dokáže je zapsat a porovnat	Atletika: Pravidelný pohyb pro zdraví a veselou mysl. Běh na 60m, vytrvalostní běh do 1000m, technika běhu, běžecká abeceda. Běh v terénu. Startovní povely a signály. Skok daleký z rozběhu do doskočiště. Hod míčkem z místa nebo z chůze.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry: - spolupracuje a přiměřeně situaci komunikuje při jednoduchých týmových pohybových hrách, činnostech a soutěžích se spoluhráči - dodržuje pravidla fair play a slušného chování - správně chytá a hází míč jednoruč vrchem, obouruč, o zem jednoruč i obouruč, s výskokem a modifikace - dle instrukce a vzoru provádí dribling, přihrává míč obouruč i jednoruč trčením i o zem - provádí nácvik správného držení míče a hodu na basketbalový koš z místa - přihrává míč nohou, střílí na branku - snaží se pohybovat i bez míče do výhodných pozic pro hru - provádí průpravná herní cvičení nebo hru se zjednodušenými pravidly - vybíjená, fotbal, basketbal,	Základy sportovních her: Vybíjená. Minikopaná. Basketbal. Přehazovaná. Další pohybové i netradiční hry podle podmínek školy a zájmu žáků.

Tělesná výchova	3. ročník	
	přehazovaná... - respektuje pravidla her a soutěží - reaguje adekvátně na výroky rozhodčích a jejich rozhodnutí respektuje - účastní se aktivně pohybových i netradičních sportovních her přiměřené obtížnosti a dle svých možností	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe důležitost pravidelného pohybového režimu pro vlastní zdraví - učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž. Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná. Cviky s vahou vlastního těla. Cviky pro správné držení těla. Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dle vzoru opakuje korektivní cvičení, chápe jeho význam - učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení - rozpozná jednostranné zatížení těla - poznává své vlastní svalové oslabení a hledá vhodné cviky pro jeho kompenzaci	Korektivní a kompenzační cvičení a cviky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- opakuje dle vzoru pohyby, cviky, aktivity a rozvíjí tím své dovednosti	Gymnastika: - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - přeskok - rozběh a odraz z můstku, dopad

Tělesná výchova	4. ročník	
	- aktivně se účastní pohybových her a podílí se na jejich nových variantách	- skrčka přes švédskou bednu na šíř, roznožka přes kozu našíř i nadél se záchranou i dopomocí - kladina - chůze, obraty, rovnovážné cviky - hrazda, kruhy - kotouly, visy, podmet, výmyk - šplh na tyči - opičí dráhy s využitím nářadí
		Rytmické a kondiční formy cvičení: - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance
		Atletika: - běžecká abeceda - starty z různých poloh; nízký a polovysoký start - startovní povely - rychlý běh 60 m - vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min. - skok z místa, odraz z prkna - skok daleký do doskočiště - hod míčkem z místa i z rozběhu
		Pohybové hry: - rozvoj pohybové představivosti - soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním
		Sportovní hry: - herní činností jednotlivce - přihrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem; kopáním - pohyb s míčem i bez míče - zpracování míče - vedení míče - driblink - hra se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	4. ročník	
		- míčové hry - pálkovací hry
		Průpravné úpoly: - přetahy - přetlaky - úpolové hry
		Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla základní hygieny - respektuje a dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Pravidla bezpečného chování v prostorách určených pro sportování ve škole uvnitř i venku. Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- učí se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka - koriguje vlastní provedení pohybové činnosti dle pokynů	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se v souladu s pravidly fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i soupeře	Pravidla her a sportů. Pravidla fair play a slušného chování. Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - koriguje svůj pohyb podle slovní korekce učitele nebo spolužáka	Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- dokáže vysvětlit a předvést cvik v rámci rozcvičky - učí se zorganizovat jednoduché pohybové aktivity nebo hry na úrovni skupiny nebo třídy	Pohybové hry: - rozvoj pohybové představivosti - soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
		Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- pomáhá s měřením a vyhodnocováním sportovních výkonů svých i spolužáků	Měření sportovních výkonů. Porovnávání a vyhodnocování sportovních výkonů celé třídy.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- rozpoznává vlastní oslabení - učí se zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení - koriguje svou techniku cvičení podle pokynů učitele	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- aktivně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu pro vlastní zdraví - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž. Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná. Cviky s vahou vlastního těla. Cviky pro správné držení těla. Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, chápe jeho význam - rozpozná jednostranné zatížení těla - poznává své vlastní svalové oslabení a hledá vhodné cviky pro jeho kompenzaci	Korektivní a kompenzační cvičení a cviky. Správné držení těla, správné zvedání zátěže.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá dle svých předpokladů rozvíjet své dovednosti v různých aktivitách a činnostech - aktivně se účastní pohybových her a vytváří varianty již osvojených pohybových her	Gymnastika: - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskoky - rozběh a odraz z můstku, dopad - kladina - chůze, obraty, rovnovážné cviky - hrazda, kruhy - kotouly, visy, podmet, výmyk - šplh na tyči - opičí dráhy s využitím nářadí
		Rytmické a kondiční formy cvičení: - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance
		Atletika: - běžecká abeceda - starty z různých poloh; nízký a polovysoký start - startovní povely - rychlý běh 60 m - vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min. - skok z místa, odraz z prkna - skok daleký do doskočiště - hod míčkem z místa i z rozběhu
		Pohybové hry: - rozvoj pohybové představivosti a pohybová tvořivost

Tělesná výchova	5. ročník	
		- soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
		Sportovní hry: - herní činností jednotlivce - přihrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem; kopáním - pohyb s míčem i bez míče - zpracování míče - vedení míče - driblink - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - spolupráce ve hře, průpravné hry - míčové hry - pálkovací hry
		Průpravné úpoly: - přetahy - přetlaky - úpolové hry
		Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla základní hygieny - respektuje a dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. Základní organizace tělocvičných činností ve známém (běžném) prostředí.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - koriguje vlastní provedení pohybové činnosti dle pokynů	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se v souladu s pravidly fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i soupeře	Pravidla her, sportů a soutěží. Pravidla fair play a slušného chování. Olympijské symboly a ideály. Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - koriguje svůj pohyb podle slovní korekce učitele nebo spolužáka	Pravidla her, sportů a soutěží. Pravidla fair play a slušného chování. Olympijské symboly a ideály. Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví i soupeřům.
		Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- dokáže vysvětlit a předvést cvik v rámci rozcvičky - zorganizuje jednoduché pohybové aktivity, hry nebo soutěž na úrovni skupiny nebo třídy	Pohybové hry: - rozvoj pohybové představivosti a pohybová tvořivost - soutěživé, kooperativní, týmové, individuální a netradiční hry, hry s různým náčiním - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
		Sportovní hry: - herní činností jednotlivce - přihrávky jednoruč, obouruč, vzduchem, o zem; kopáním - pohyb s míčem i bez míče - zpracování míče - vedení míče - driblink - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - spolupráce ve hře, průpravné hry

Tělesná výchova	5. ročník	
		- míčové hry - pálkovací hry
		Tělocvičné názvosloví. Obrazový nebo slovní popis cviků.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření sportovních výkonů. Porovnávání a vyhodnocování sportovních výkonů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	Různé zdroje informací o pohybových činnostech.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle nebo podle pokynů učitele	Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Cviky a hry pro zahřátí organismu a přípravu na zátěž. Průpravná cvičení koordinační a rovnovážná. Cviky s vahou vlastního těla. Cviky pro správné držení těla. Strečink, relaxační cvičení a techniky, prvky jógy. Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Korektivní a kompenzační cvičení a cviky. Správné držení těla, správné zvedání zátěže.
		Atletika: - běžecká abeceda - starty z různých poloh; nízký a polovysoký start - startovní povely - rychlý běh 60 m

Tělesná výchova	5. ročník	
		- vytrvalý běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 min. - skok z místa, odraz z prkna - skok daleký do doskočiště - hod míčkem z místa i z rozběhu
		Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Základní pravidla hygieny: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. Základní organizace tělocvičných činností ve známém (běžném) prostředí. Základy první pomoci a jednání v případě zranění spolužáka, první pomoc v podmínkách TV.
		Správné držení těla. Správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - je schopen vést své spolužáky/čky	Celkové protažení svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozvoj vytrvalosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvička
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností–zatěžovanými svaly	Zvládne rozcvičení celého těla před pohybovou aktivitou a závěrečný strečink a zklidnění s korekcí učitele.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením. Turistika, pobyt v přírodě (adaptační kurz). Sportovní hry, manipulace s míčem. Vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla. Basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla. Přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla. Fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla. Florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla. Pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla.
		Atletika – atletická abeceda Sprint, starty Hod míčkem Skok do dálky, Skok do výšky (nůžky, flop), Štafeta Vytrvalostní běh

Tělesná výchova	6. ročník	
		Gymnastika Prostná Přeskok Hrazda Kruhy Šplh Základy moderní gymnastiky
		Úpoly, pády a úpolové hry
		Cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- učí se posuzovat správné provedení osvojované pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem.
		Posouzení kvality provedení pohybu nebo pohybové činnosti.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-učí se měřit, zapisovat a vyhodnocovat výkony a výsledky	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka a rozlišuje totéž v roli rozhodčího	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- využívá spolupráci a snaží se dohodnout na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- cvičí dle vzoru korektivní cviky	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- cvičí podle vzoru speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dle pokynů se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu ke spolužákům i ostatním lidem. Respektuje domluvené signály, pokyny a pravidla. Chápe a respektuje pravidla her a dalších tělocvičných aktivit. Zvládá situace soutěže a konkurence.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - je schopen vést své spolužáky/čky	Celkové protažení svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozvoj vytrvalosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvička.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností–zatěžovanými svaly	Rozcvičení před pohybovou aktivitou a závěrečné zklidnění.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika: – atletická abeceda - sprint, starty - hod míčkem - skok do dálky - skok do výšky (nůžky, flop), - štafeta - vytrvalostní běh Gymnastika: - prostná - přeskok - hrazda - kruhy - šplh Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou. Úpoly, pády a úpolové hry. Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým

Tělesná výchova	7. ročník	
		zaměřením. Sportovní hry, manipulace s míčem: - vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla - basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- učí se posuzovat správné provedení osvojované pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-učí se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem.
		Posouzení kvality provedení pohybu nebo pohybové činnosti.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-učí se měřit, zapisovat a vyhodnocovat výkony a výsledky	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka a rozlišuje totéž v roli rozhodčího	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- využívá spolupráci a snaží se dohodnout na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.
	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmové hry.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- cvičí dle vzoru korektivní cviky	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- cvičí podle vzoru speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- dle pokynů se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - je schopen vést své spolužáky/čky	Celkové protažení svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozvoj vytrvalosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvička.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností–zatěžovanými svaly	Rozcvičení před pohybovou aktivitou a závěrečné zklidnění.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika: – atletická abeceda - sprint, starty - hod míčkem - skok do dálky - skok do výšky (nůžky, flop), - štafeta - vytrvalostní běh Gymnastika: - prostná - přeskok - hrazda - kruhy - šplh Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou. Úpoly, pády a úpolové hry. Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením. Sportovní hry, manipulace s míčem: - vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla - basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra,

Tělesná výchova	8. ročník	
		pravidla - florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti	Posouzení a vyhodnocení kvality provedení pohybu nebo pohybové činnosti.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-měří a zapisuje výkony a výsledky	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Prezentace dat a výsledků.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka a rozlišuje totéž v roli rozhodčího, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci a na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.
	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmové hry.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje v týmu pod vedením učitele jednoduché turnaje a závody na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Atletika: – atletická abeceda - sprint, starty - hod míčkem

Tělesná výchova	8. ročník	
		- skok do dálky - skok do výšky (nůžky, flop), - štafeta - vytrvalostní běh Gymnastika: - prostná - přeskok - hrazda - kruhy - šplh Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou. Úpoly, pády a úpolové hry. Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením. Sportovní hry, manipulace s míčem: - vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla - basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla
		Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
		Organizace a řízení turnajů a soutěží v rámci i nad rámec školní TV.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Prezentace dat a výsledků.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecká abeceda. Rozcvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - je schopen vést své spolužáky/čky	Celkové protažení svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Rozvoj vytrvalosti a zdravotně orientované zdatnosti. Rozcvička.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností–zatěžovanými svaly	Rozcvičení před pohybovou aktivitou a závěrečné zklidnění.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty),

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika: – atletická abeceda - sprint, starty - hod míčkem - skok do dálky - skok do výšky (nůžky, flop), - štafeta - vytrvalostní běh Gymnastika: - prostná - přeskok - hrazda - kruhy - šplh Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou. Úpoly, pády a úpolové hry. Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením. Sportovní hry, manipulace s míčem: - vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla - basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti	Posouzení a vyhodnocení kvality provedení pohybu nebo pohybové činnosti.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měří, zapisuje a vyhodnocuje výkony a výsledky	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Prezentace dat a výsledků.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče i diváka a rozlišuje totéž v roli rozhodčího, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci a na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hry a cvičení dle platných či dohodnutých pravidel, kooperace.
	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmové hry.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Atletika: – atletická abeceda - sprint, starty - hod míčkem - skok do dálky - skok do výšky (nůžky, flop), - štafeta - vytrvalostní běh Gymnastika:

Tělesná výchova	9. ročník	
		- prostná - přeskok - hrazda - kruhy - šplh Základy moderní gymnastiky, cvičení s hudbou. Úpoly, pády a úpolové hry. Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením. Sportovní hry, manipulace s míčem: - vybíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla - basketbal- herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - přehazovaná – herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - volejbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - fotbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - florbal - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla - pálkovací hry - herní činnosti jednotlivce, modifikovaná hra, pravidla
		Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře.
		Organizace a řízení turnajů a soutěží v rámci i nad rámec školní TV.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem. Prezentace dat a výsledků.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Kompenzační cviky a cvičení.

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Kompenzační cviky a cvičení.

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Na 2. stupni je tento předmět rozdělen do tématických celků v jednotlivých ročnících v oblastech: 6. ročník - Pěstitelské práce, Práce s materiálem = dílny a Dopravní výchova; 7. ročník - Základy administrativy; 8. ročník - Příprava pokrmů = vaření, Finanční gramotnost a 9. ročník - Volba povolání, Vaření, Laboratorní práce = experimenty V předmětu Pracovní činnosti využíváme těchto metod a forem práce: výklad, návod, plán, schéma, ukázka, náčrt, šablona, návrhy, předlohy, konstrukční činnosti, pěstování, skupinová a ind. práce. Při práci děti používají jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje podle druhu činností, přírodniny, modelovací hmotu, textil, karton, drát, fólie, papír apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) - předmět je vyučován v celé třídě v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Na 2. stupni se pak vyučuje v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní pro polovinu třídy. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií - vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech - vychází z konkrétních životních situací - zaměřuje se na pracovní dovednosti a návyky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Prvouka • Přírodopis • Přírodověda • Výtvarná výchova • Anglická konverzace • Zeměpis • Dějepis • Vlastivěda • Tělesná výchova • Anglický jazyk • SNaP

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - dokáže kriticky zhodnotit průběh i výsledky své práce - umí pracovat samostatně i ve skupině - uvádí věci do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - umí si promyslet, naplánovat a zrealizovat způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti - k řešení problému přistupuje samostatně a využívá předešlé zkušenosti či dovednosti - kriticky myslí a je schopen obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, - učí se popsat postup práce - podílejí se na aktivitách školy (výzdoba, dárky)
	Kompetence sociální a personální: - pracuje ve skupině, - vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku - aktivně se zúčastňuje projektů - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a umí o ni i požádat. - přispívá k diskuzi v malé skupině i celé třídě - zvládá objektivně zhodnotit svojí práci i práci ostatních, umí přijmout kritiku a poučení od druhých - dodržuje pravidla třídy
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- zodpovídá za své chování a případná opatření - vytváří si pozitivní vztah k práci a učí se k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - chápe základní ekologické souvislosti a rozhoduje se v zájmu ochrany přírody - umí reagovat v problémových situacích
	Kompetence pracovní: - zodpovědně plní zadané úkoly a své povinnosti - aktivně se zapojuje a nese zodpovědnost za své pracovní výsledky - dodržuje pravidla pracovního postupu a dbá na bezpečnost práce - umí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učeben - chrání své zdraví i zdraví druhých
Způsob hodnocení žáků	Vyučující hodnotí aktivitu žáka ve všech tematických okruzích. Klasifikuje stupeň rozvoje pracovních schopností, dovedností a návyků potřebných pro pracovní činnosti a schopnost tvořivě je aplikovat. Stupeň 1 je velmi aktivní projevuje velký zájem o předmět pracuje samostatně a tvořivě Stupeň 2 pracuje samostatně, ale méně tvořivě výsledky práce mají drobné nedostatky projevuje malou snahu o zlepšení Stupeň 3 nemá příliš velký zájem o předmět v činnostech je spíše pasivní výsledky jeho práce jsou průměrné Stupeň 4 o předmět má velmi malý zájem v činnostech je nesamostatný nevěnuje pozornost práci v hodině Stupeň 5 výsledky práce jsou nedostačující

Název předmětu	Pracovní činnosti
	postoj k práci v hodině je negativní nedbá pokynů vyučujícího

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s papírem, přírodními materiály a rozlišuje některé vlastnosti používaných materiálů -pracuje s modelovacími hmotami	Jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání), jednoduché pracovní operace s přírodními materiály – listy, plody, šišky (sbírání, navlékání, aranžování, jednoduché pracovní. Práce s modelovacími hmotami – plastelína.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zná správné využití a funkce používaných nástrojů a pomůcek - dodržuje pracovní postup dle jednoduchého slovního návodu - učí se zacházet s nůžkami, stříhá papír na proužky, vytváří drobné dárky a ozdoby	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (lepidlo, nůžky). Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů dle jednoduchého slovního návodu, vlastnosti materiálů, stříhání, bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění. Lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev	Třídění prvků podle barvy a tvaru – v ploše.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, pojmenovává roční období	Znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě - kalendář přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá základní péči o pokojové rostliny, pozoruje změny při klíčení semen	Základní péče o pokojové rostliny (zalévání, rosení, kypření), podmínky klíčení semen.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznamuje se časovým rozložením jídel během dne: snídaně, svačinka, oběd, večeře	Zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince uklidí své místo, zvládá mytí rukou před jídlem i po jídle	Příprava svačinky. Osobní hygiena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc při práci, partnerská spolupráce		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot - rozlišuje další vlastnosti materiálu	Pracovní operace a postupy s papírem (překládání, vystřihování, slepování, měření), přírodními materiály (sušení, lisování, plošné dekorace), textilem (stříhání, plošné dekorace), modelovacími hmotami – hlína, těsto (modelování jednoduchých předmětů, lidové tradice). Práce s odpadovým materiálem – vytváření prostorových dekorací. Rozpoznávání vlastností materiálů.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- bezpečně používá nástroje a pomůcky - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu a jednoduché předlohy - udržuje pořádek na svém pracovním místě	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Stříhání – bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění. Výroba jednoduchých předmětů podle slovního

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- navléká nit do jehly, učí se vázat uzlík, základy šití „navlékání jehly, uzlík“	návodu a jednoduché předlohy. Šije na dírkovaném kartonu steh.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- samostatně řadí prvky stavebnice zleva doprava, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie -spolupracuje při vytváření prostorových modelů z jednoduchých prvků	Řazení prvků zleva doprava, shora dolů – v ploše. Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního, návodu, předlohy, fantazie žáků. Sestavování prostorových modelů, skupinová práce, spolupráce, používání stavebnic z plastů, dřeva.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu - zvládá jednoduché pokusy	Pokusy a pozorování (klíčení, růst).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá péči o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny (hnojení, přesazování).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní druhy potravin a kuchyňského vybavení, upraví rodinný stůl pro každodenní stolování	Základní druhy potravin, kuchyňského vybavení prostírání pro běžné rodinné stolování.
	- zvládá základní pravidla stolování, umí správně používat příbor, zvládá prvky společenského chování při stolování seznamuje se s prvky zdravé výživy – zelenina, ovoce, druhy pečiva a mléčných výrobků, pomazánky, pitný režim, nebezpečí sladkostí	Hygiena a vhodné chování při stolování, používání příboru. Skladba stravy, prvky zdravé výživy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různým druhem materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce při práci		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru a kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot a dřeva - zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	Pracovní operace a postupy s papírem a kartonem (řezání, konstruování), textilem (navlékání jehly, přední steh, sešívání, přišívání knoflíku, uzel), modelovacími hmotami – modurit, těsto, hlína (vaření, pečení, tvarování, vykrajování), přírodními materiály, dřeva (konstrukce ze špejlí). Vlastnosti a druhy používaných materiálů.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině - používá názvy pracovních pomůcek, zvládá jednoduché činnosti s materiály a pomůckami (stříhání, lepení, navlékání, skládání, motání, propichování, děrování, svazování, spojování…)navlékne nit do jehly, ustřihne nit, uváže uzlík, používá přední steh na děrovaném materiálu Pracuje s různými druhy modelovacích hmot a vytváří z nich drobné předměty. Zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel bezpečně používá nástroje a pomůcky. Dodržuje pracovní postup dle předlohy.	Návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici), předloha (nákres, vzorový výrobek, model, vlastní návrh…) organizace práce. Pracovní pomůcky a jejich funkce a využití pomůcek a nástrojů (jehla, nůž), výroba předmětů dle předlohy Šití na kartonu, látce, přišívání knoflíků (2 dírky), navlékání jehly, uzlík. modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajin (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, vosk) hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování, vytváření základních tvarů. Lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla. Bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu spojuje jednotlivé části stavebnice pomocí různých spojů	Využití předmětů denní potřeby ke konstrukčním činnostem, spojování prvků.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- změny v přírodě uvede do souvislosti s ročním obdobím - poznává rostliny, stromy a plody - pojmenuje a zaznamenává změny v přírodě	Změny v přírodě v závislosti na ročním období. Poznávání rostlin, stromů a plodů, kalendář přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- umí pečovat o pokojové rostliny - zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části, zná jejich názvy a podmínky k životu - rozezná nejznámější semena (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák) - spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	Péče o pokojové rostliny ve třídě (podmínky k životu). Klíčení semen, práce na školním pozemku, úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání. Bezpečnost práce a první pomoc.
	- dokáže nakoupit potraviny dle pokynů - umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje	Nakupování (seznam věcí, zacházení s penězi, nákup – praktické cvičení). Příprava pokrmů ze studené kuchyně (pomazánky, úprava ovoce a zeleniny za studena), příprava nápojů (čaj, čokoláda) – dle možností ve třídě či cvičné kuchyni.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- při stolování se umí společensky chovat - dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami a kuchyňským vybavením, dbá na bezpečnost při práci, udržuje v čistotě pracovní plochu, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše	Společenské chování u stolování. Hygiena a bezpečnost při práci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce při různých pracovních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj svých schopností při práci s různým materiálem a pracovním náčiním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různým druhem materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	3. ročník	
voda, ovzduší, půda, energie a ekosystémy - pochopení vzájemné provázanosti těchto prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí jeho produkční a mimoprodukční, lidské sídlo- město- vesnice, umělý ekosystém, kulturní krajina – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu lidské civilizace….		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, udržitelný rozvoj společnosti, ochrana přírody		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- třídí i pojmenovává materiál přírodní a umělý - učí se různými pracovními operacemi a postupy vyrábět výrobky z rozličných materiálů;	Materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály. Lidové zvyky a tradice.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje s prvky lidových tradic a zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel	Tradice, zvyky, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- správně pojmenovává i používá pracovní nástroje a pomůcky, rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, probíjí a sešívá papír - rozezná různé druhy papíru, polepuje karton a papír	Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, lepící pistole). Hospodaření s materiálem a pomůckami, práce s

Pracovní činnosti	4. ročník	
	stříhá, lepí, sešívá textil, třídí textil podle druhu a barev, poznává vlastnosti kovů při práci s drátem - porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot - navlékne nit do jehly, ustřihne nit, uváže uzlík, přišije knoflík - dodržuje pracovní postupy, zhotovuje výrobky podle jednoduché technické dokumentace	drobným materiálem, ohýbání, stříhání, rovnání drátu, modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků. Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívání knoflíku. Organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti, - dbá na čistotu rukou, oblečení, nástrojů i výrobku, ošetří drobná poranění	Pořádek na pracovním místě, hygiena. První pomoc při drobném poranění.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Šroubovák, maticový klíč.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- vytváří modely ze stavebnic, sestavuje pohyblivé modely, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině modely demontuje, díly správně uloží, uklidí	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, organizace práce Návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici). Předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt - nákres, vlastní návrh…), montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, podílí se na společném úklidu, bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, ošetří drobná poranění první	Pořádek pracovního místa, hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období	Podmínky růstu rostlin - půda, živiny, voda, teplo, světlo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části, pozoruje klíčení osiva a sadby	Péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování, klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání, pečuje o zeleň v	Práce na školním pozemku, zpracování půdy na podzim a na jaře.

Pracovní činnosti	4. ročník	
	okolí školy – hrabe, okopává, zalévá, seznamuje se se škůdci na zahrádkách, pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, pojmenuje je	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci, bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost při práci. První pomoc při drobném poranění.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení, užívá ho při přípravě jednoduchých pokrmů	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- v pod vedením učitele bezpečně používá jednoduchá kuchyňská náčiní, vybere vhodný obchod, vybere, nakoupí a uskladní potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění - umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje, připraví samostatně jednoduché pohoštění, sestaví jídelníček – zdravé svačiny	Výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin. Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj., zásady zdravé výživy, pestrá skladba stravy.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- s pomocí učitele obsluhuje elektrický kuchyňský sporák, troubu, prostře stůl k snídani, obědu, večeři, dodržuje pravidla správného stolování	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- při práci udržuje pořádek a čistotu pracovního místa, správně volí vhodné čisticí prostředky a bezpečně s nimi manipuluje, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše, uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí, uloží zbytky potravin, ošetří drobná poranění	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce, stolování, společenské chování při stolování. Hygiena při práci, první pomoc při drobném poranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj pracovních činností a návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování při práci s různými druhy materiálů a různými pracovními pomůckami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí jeho produkční a mimoprodukční, lidské sídlo- město- vesnice, umělý ekosystém, kulturní krajina – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu lidské civilizace….		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří jednoduché výrobky z daného materiálu	Jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu.
	- seznamuje s prvky lidových tradic a zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel	Lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- třídí i pojmenovává materiál přírodní a umělý, rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, sešívá papír rozezná různé druhy papíru - - seznamuje se s výrobou papíru, sbírá starý papír polepuje karton a papír, stříhá, lepí, sešívá textil - využívá vlastností modelovacích hmot, používá formy a šablony, odlévá sádru do forem, vyškrabuje vzory, modeluje duté předměty, figury a reliéfy - navlékne nit do jehly, ustřihne nit, uváže uzlík, přišije knoflík - dodržuje pracovní postupy - při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii - pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovávaného materiálu, umí s ním i zacházet - správně pojmenovává i používá pracovní nástroje a pomůcky	Vlastnosti a zpracování materiálů - materiál přírodní a umělý, materiály: rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, výroba papíru, význam sběru odpadových surovin, různé druhy textilu, koženka, kovy - drát, dřevo, špejle, korek, guma, plasty fólie, odpadové materiály vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, vosk…). Základy šití - ruční stehy - přední, zadní, obšívací přišívání knoflíku Organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace. Pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovačka, sešívačka, lepící pistole apod.).

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti, - udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek, ošetří drobná poranění	Pořádek na pracovním místě, hygiena. První pomoc při drobném poranění.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Šroubovák, maticový klíč.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- vytváří modely ze stavebnic, sestavuje pohyblivé modely, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině modely demontuje, díly správně uloží, uklidí	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - organizace práce Návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt - nákres, vlastní návrh…) Montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, podílí se na společném úklidu, bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, ošetří drobná poranění první	Pořádek pracovního místa. Hygiena a bezpečnost při práci. První pomoc při drobném poranění.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období	Podmínky růstu rostlin - půda, živiny, voda, teplo, světlo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části, pozoruje klíčení osiva a sadby	Péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování, klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, pletí, kypření, přetrhávání, pečuje o zeleň v okolí školy – hrabe, okopává, zalévá, seznamuje se se škůdci na zahrádkách, pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, pojmenuje je	Práce na školním pozemku, zpracování půdy na podzim a na jaře. Nářadí - konev, kypřicí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou, hrábě.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci, bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy, udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost při práci. První pomoc při drobném poranění.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- určí vhodný obchod, vybere a nakoupí potraviny k přípravě svačiny	Výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vybírá potraviny dle zásad správné výživy, připraví svačinu, uvaří čaj	Zdravá výživa a příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- při činnostech používá správné názvy potravin i kuchyňského vybavení - samostatně prostře stůl ke svačině, chová se vhodně při jídle, nacvičuje správné stolování	Potraviny, vybavení kuchyně, stolování ,chování při jídle.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- při práci udržuje pořádek a čistotu pracovního místa, správně volí vhodné čisticí prostředky a bezpečně s nimi manipuluje, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše, uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí, uloží zbytky potravin, ošetří drobná poranění	Hygiena provozu domácnosti, organizace vlastní práce. První pomoc při drobném poranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využití vlastní kreativity, různé způsoby práce dle materiálu a pracovního náčiní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
upevnění pracovních návyků a postoje k pracovním činnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, aktuální ekologické problémy regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životní prostředí, obnovitelné zdroje		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysvětlí vznik a význam půdy - zhodnotí význam kompostu a hnojiv při pěstování rostlin - rozpozná osivo, sadbu a výpěstky zeleniny - uvede význam, rozdělení a zástupce zeleniny - zhodnotí význam, uvede skupiny a jejich zástupce - dokáže množit a pěstovat pokojové rostliny, vybrané druhy léčivých rostlin - rozpozná jedovaté rostliny - vysvětlí příčiny vzniku alergií - vede zástupce jednotlivých skupin ovocných rostlin - rozliší plody podle základních znaků - pěstuje vybrané druhy na školním pozemku - seznámí se s možnostmi využití ovoce a jeho významem při výživu člověka - pečuje o zeleň v okolí školy	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Zelenina - osivo a sadba, třídění, zásady pěstování. Okrasné rostliny - poznávání, pěstování, ošetřování, úprava květin. Léčivé rostliny a koření - pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie. Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění ovoce, zpracování ovoce.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny - používá vhodné pracovní pomůcky	Zásady BOZP při práci na zahradě a v okolí školy, seznámení se ze základními druhy zahradnických nástrojů, techniky a ochranných pomůcek a jejich použitím/využitím.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- rozpozná základní druhy a plemena domácích zvířat - dokáže vytvořit podmínky pro chovaná zvířata	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady chovu - rozpozná nebezpečí kontaktu s cizím zvířetem	Hygiena a bezpečnost chovu zvířat. Kontakt se známými i neznámými zvířaty.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- žák měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál plátováním a lepením dovede dá výrobku jednoduchou povrchovou úpravu	Výrobek - hrací kostky, dřevěná krabička, plátovaná podložka nebo věšáček
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- žák rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností, rozliší několik základních druhů plastů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich	Seznámení s kovy , práce s plasty, plastový výrobek - brousítko na tužky, lžíce na boty.

Pracovní činnosti	6. ročník	
	opracovávání - měří, rýsuje, řeže, piluje, lepí	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu - vyjmenuje základní body řády školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře.	Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-žák prokáže znalosti a orientaci v problematice pravidel silničního provozu pro chodce, cyklistu. Prokáže základní znalosti dopravních prostředků a jejich rozdělení, základní znalosti v oblasti dopravních značek výstražných, zákazových, příkazových, informativních atd., včetně světelných signálů a pokynů policistů, základní znalosti pravidel pro bezpečnou cestu do školy a základy zásad první pomoci.	Hry k ověřování nabytých znalostí - dopravní "Člověče, nezlob se", výběr správných odpovědí formou testových otázek, určování názvů dopravních značek, dosazování značek do křižovatky, vybarvování značek, skládání povinné výbavy kola a cyklisty, volba bezpečné cesty do školy, určování správného pořadí projetí křižovatkou, základy BOZP v sil. provozu.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- rozpozná základní druhy letniček a trvalek - pěstuje vybrané druhy na školním pozemku	Druhy letniček a trvalek, pěstování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svýma očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů..		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc, korekce vztahů v třídním kolektivu – podpora schopnosti respektovat druhé…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládání bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení zdravé soutěživosti…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí např. schopnost umět požádat o pomoc pro vyřešení určitého subjektivního problému a současně umět pomoc nabídnout nezištně jiným…		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí jeho produkční a mimoprodukční, lidské sídlo- město- vesnice, umělý ekosystém, kulturní krajina – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu lidské civilizace….		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	6. ročník	
voda, ovzduší, půda, energie a ekosystémy - pochopení vzájemné provázanosti těchto prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, udržitelný rozvoj společnosti, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, aktuální ekologické problémy regionu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- nácvik psaní deseti prstovou hmatovou metodou dle programu ZAV - ergonomie správné práce s počítačem - funkce jednotlivých počítač. komponentů + jejich základní údržba	Ergonomie - správné sezení + pomůcky nejvhodnější pro psaní desetiprstovou metodou.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- správně udržuje jednotlivé počítačové komponenty, ví, co má vliv na jejich funkčnost - zamezí vzniku závad špatným zacházením a používáním techniky	Práce s digitálními zařízeními, práce se zařízeními pod elektr. proudem, bezpečnost při motnáži/demontáži.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- první pomoc při úrazech elektr. proudem - možnosti úrazu při práci s počítačem, možnosti poškození -trvalého i dočasného - zdraví při nesprávné ergonomii při práci s počítačem	Správné nastavení prac. židle vůči stolu, poloha loktů při dlouhodobějším psaní na poč., správná vzdálenost a úhel při práci s monitorem, výhody a nevýhody práce s notebookem. Druhy poškození zdraví při nesprávné ergonomii při práci s počítačem.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- propojování jednotlivých komponentů, možnost napojování dalších zařízení, BOZP při této práci.	Napojování menších zařízení - sluchátka, Hi-fi reprudoktorky apod.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- práce v programu ZAV dle zásad jeho užívání individuálním tempem a dle ostatních individuálních možností každého žáka	Nácvik desetiprstové hmatové metody - indiv. tempo, nabírání znaků základní řady, levý a pravý přeřaďovač, horní řady, interpunkční znaménka, dolní řady, diakritická znaménka, písmena na číselné řadě, procvičování co cv. 500. Základní pravidla a metody os. korespondence. Měření sil mezi žáky jednotlivých tříd. Motivační setkávání s dětmi jiných škol pracujících v tomto programu, autory programu ZAV, možnost soutěže "Hradecká juniorka".

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní pravidla - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazech elektrickým proudem - uplatňuje základní dovednosti a návyky při vhodném použití domácích spotřebičů - ovládá manipulaci s majetkem	Seznámení se s učivem. Bezpečnost práce a vnitřní řád kuchyně. Vybavení kuchyně. Seznámení s elektr. spotřebiči a jiným technickým vybavením.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- sestaví pořadí kroků, které povedou ke zdárnému výrobku - pokrmu	Vaření podle receptu - kreativita. Jednoduché pracovní operace a postupy.

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje pravidla společenského chování - připraví tabuli pro běžný provoz i slavnostní chvíle, dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu i ve společnosti - organizuje a plánuje pracovní činnosti, uvědomuje si význam zdravé výživy pro vývoj člověka - získává informace o ekonomice v rodině, vytváří si přehled o ceně potravin - připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy - získává poznatky o úpravě pokrmů, dodržuje pitný režim - jídla vhodně dochucuje	Společenské chování, stolování - úprava stolu, podávání základních druhů nápojů a pokrmů. Zásady správné výživy, racionální výživa, bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny. Význam bezmasých jídel - zeleninová a sladká jídla, zeleninové a ovocné saláty, moučníky a vánoční cukroví. Význam jídel z masa - druhy masa, masné výrobky, tepelné zpracování. Do jídelníčku patří i - vejce, obiloviny, mléko, nápoje, pochutiny, koření.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v kuchyňce - umí používat kuchyňské nádobí a náčiní - dodržuje bezpečnost práce v kuchyni - dokáže poskytnout první pomoc u zranění, úrazu	Orientuje se v kuchyňce. Používaní a využívaní kuchyňského nádobí a náčiní. Bezpečnost a první pomoc při zranění, úrazu.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- objasní význam peněz - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Funkce a podoby peněz. Nakládání s penězi.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny (náklady, zisk, DPH) - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Tvorba ceny.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Inflace.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu	Služby bank. Produkty finančního trhu.

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- vysvětlí význam úroku placeného i přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozppočtu	Rozpočet domácnosti. Typy rozpočtu.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů - správně zachází s nástroji, nářadím, a zařízením včetně údržby - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	Údržba a úklid. Spotřeba domácnosti. Bezpečnost a ekonomika provozu.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a to i při úrazu elektrickým proudem	Základy první pomoci při úrazech. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, popíše základní profese, vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení, popíše pracovní prostředí	Trh práce - faktory lidské práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty,

Pracovní činnosti	9. ročník	
		charakter a druhy pracovních činností. Požadavky: kvalifikační, zdravotní a osobnostní.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi	Volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané www stránky a portály pro získání a zpracování dalších informací souvisejících se získáním zaměstnání	Informační základna pro volbu povolání - výchovný poradce na ZŠ, PPP - (ped.psych.poradna), úřad práce, dny otevřených dveří na SŠ, SOU, brožury a letáky k volbě povolání. Práce s profesními informacemi - studijní obory SOŠ a SOU - odbornost, znalosti, dovednosti, učební obory SOU - odbornost, znalosti, dovednosti. Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, návštěva SŠ, SOU a SOŠ, přijímací řízení - i s talentovou zkouškou, informace a poradenské služby.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích na trh práce - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis) na konkrétní pracovní pozici, popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	Vstup na trh práce - disciplína, zodpovědnost, sebevědomí, pozitivní myšlení, životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, zkušenosti, dovednosti, aktivity - aktivní znalost jazyků, řidičský průkaz, sport, psaní na stroji/počítači. Pracovní poměr + pracovní smlouva.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro provedení konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní pomůcky a přístroje, zjišťování vlastností látek. Protokol a jeho zpracování. Měření hustoty , teploty tání a varu.
		Výroba lab. pomůcek, základní lab. postupy a metody - filtrace, destilace, chromatografie.

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Reaktivita kovů a vlastnosti kovů, příprava nasyceného roztoku.
		Neutralizace, zjišťování pH roztoků univerzální indikátorovým papírkem.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základy BOZP při práci v laboratoři a pravidla ochrany přírody a životního prostředí.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- poskytování první pomoci při úrazech v laboratoři	Zásady první pomoci - popálení, pořezání, poleptání, úraz oka, požití chemické látky.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- základní laboratorní pomůcky	Výroba lab. pomůcek, základní lab. postupy a metody - filtrace, destilace, chromatografie.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Informační zdroje pro experimentální práci - encyklopedie, slovníky, příručky, atlasy, internet atd.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl	Základní laboratorní pomůcky a přístroje, zjišťování vlastností látek. Protokol a jeho zpracování. Měření hustoty , teploty tání a varu.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní pravidla - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazech elektrickým proudem - uplatňuje základní dovednosti a návyky při vhodném použití domácích spotřebičů - ovládá manipulaci s majetkem	Seznámení se s učivem. Bezpečnost práce a vnitřní řád kuchyně. Vybavení kuchyně. Seznámení s elektr. spotřebiči a jiným technickým vybavením.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- sestaví pořadí kroků, které povedou ke zdárnému výrobku - pokrmu	Vaření podle receptu - kreativita. Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje pravidla společenského chování - připraví tabuli pro běžný provoz i slavnostní chvíle, dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu i ve společnosti - organizuje a plánuje pracovní činnosti, uvědomuje si	Společenské chování, stolování - úprava stolu, podávání základních druhů nápojů a pokrmů. Zásady správné výživy, racionální výživa, bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny. Význam bezmasých jídel - zeleninová a sladká jídla,
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
	význam zdravé výživy pro vývoj člověka - získává informace o ekonomice v rodině, vytváří si přehled o ceně potravin - připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy - získává poznatky o úpravě pokrmů, dodržuje pitný režim - jídla vhodně dochucuje	zeleninové a ovocné saláty, moučníky a vánoční cukroví. Význam jídel z masa - druhy masa, masné výrobky, tepelné zpracování. Do jídelníčku patří i - vejce, obiloviny, mléko, nápoje, pochutiny, koření.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- orientuje se v kuchyňce - umí používat kuchyňské nádobí a náčiní - dodržuje bezpečnost práce v kuchyni - dokáže poskytnout první pomoc u zranění, úrazu	Orientace v kuchyňce. Používaní a využívaní kuchyňského nádobí a náčiní. Bezpečnost a první pomoc při zranění, úrazu.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

Kritéria hodnocení jsou různá a jsou součástí jednotlivých předmětů.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria a způsob hodnocení je součástí jednotlivých předmětů.